

Terceras Jornadas de Sociología
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Nacional de Cuyo
Pre-ALAS de la Provincia de Mendoza, República Argentina

Título de la ponencia: “**Delegación Valles Sanjuaninos de la UNSJ: caracterización de sus procesos formativos en relación a la heterogeneidad sociocultural de sus alumnos**”

-Nombre completo del/los autores: Dr. Roberto Dacuña, Dra. Silvia S. Montañez, Lic. María A. Luccato; Lic. Vanesa Aballay

-Pertenencia institucional del/los autores: Universidad Nacional de San Juan

-Mail: radacuna@yahoo.com.ar; smontanez@unsj-cuim.edu.ar

-Mesa Temática: N° 32

-Disciplinas (áreas del conocimiento): Sociología de la educación

-Palabras clave: Educación Superior, Delegación, Distancia, Formación, Calidad

-Resumen:

Este trabajo expone algunos avances del proyecto de investigación “Analizando trayectorias de la UNSJ: un estudio sobre su expansión en los Valles sanjuaninos”, que se desarrolla en el período 2016-2017, en el marco de CICITCA (UNSJ), y que tiene como objetivo general “*explorar el proceso de expansión de la Universidad Nacional de San Juan, en los valles sanjuaninos, caracterizando la especificidad de sus procesos formativos*”.

Se analiza, en particular, el proceso de constitución de la nueva Unidad Académica creada en el año 2014 y conformada por los departamentos de Jáchal, Iglesia, Valle Fértil y Calingasta de la provincia de San Juan. La institucionalización de la Delegación, por representar una experiencia inédita en nuestra Universidad involucra una serie de rupturas respecto al modo histórico con el que se “hacía la UNSJ”.

Las dimensiones que se consideran para su estudio son: la oferta académica desplegada, su diversificación y los modos en que cristalizan los trayectos formativos de los estudiantes, las prácticas docentes, los procesos administrativos y los soportes normativos que los sostienen.

Esta ponencia presenta un recorte del estudio que refiere al objetivo específico de *reconocer las singularidades de los procesos formativos a partir de la heterogeneidad sociocultural de los alumnos matriculados en la Delegación*. En tal sentido, se pone a consideración las primeras lecturas que emergen de los distintos relevamientos implementados en el proceso de recolección y análisis de datos, orientados centralmente, a producir conocimiento sobre la situación socioeconómica y educativa de los estudiantes que cursan las carreras dictadas en las sedes de la delegación, los motivos y expectativas respecto a la oferta ofrecida/elegida, y los modos de relacionarse con los andamiajes institucionales y normativos que sostienen a la Delegación Valles Sanjuaninos. Analizando asimismo, la mirada que los estudiantes poseen sobre la formación académica que están recibiendo.

1. Introducción

La expansión de la Universidad Nacional de San Juan desde su sede en la capital provincial hacia las zonas más alejadas del territorio provincial se inicia paulatinamente entre 1995/96, con la primeras tecnicaturas localizadas en la ciudad de San José de Jáchal, por iniciativa de la Facultad de Ingeniería: “Técnico Universitario en Agroindustrias” a desarrollarse en el Departamento Jáchal y “Técnico Universitario en Explosivos y Voladuras”, “Técnico Universitario en Beneficio de Minerales” y Técnico Universitario en Muestreo Exploratorio” a desarrollarse en el Departamento Iglesia.

Progresivamente se fueron implementando varias tecnicaturas más, desde las facultades de Ingeniería, Ciencias Exactas, Sociales y Filosofía a solicitud de miembros de los gobiernos municipales. En ese proceso, en el año 2012 se crea el Programa de Expansión de la Educación Superior, en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias. Resolución N° 1366/2012/M.E. En base a un diagnóstico especial realizado por la UNSJ, en diciembre de 2013 se firma un Convenio Marco entre la UNSJ (Secretaría de Políticas Universitarias), el Gobierno de la provincia de San Juan y el Municipio de Jáchal, con la finalidad de constituir un ámbito académico en la localidad de San José de Jáchal, provincia de San Juan.

Si bien desde 2012 se proyectaba un Programa de expansión que otorgara un sentido de unidad al proceso, es en 2014, por Ordenanza 033/14/CS cuando se concreta la creación de la Unidad Académica “Delegación valles sanjuaninos de la Universidad Nacional de San Juan”, que comprende a los departamentos de Jáchal, Iglesia, Valle fértil y Calingasta de la provincia de San Juan.

La trayectoria de la UNSJ insertándose en los Valles sanjuaninos, también tiene su correlato en una serie de criterios planteados por la EVALUACION EXTERNA de CONEAU en 2013, respecto a la necesidad de “orientar la investigación hacia las necesidades del medio”, como parte de un proceso de expansión de la oferta educativa en la región. En relación con ello, se proponía “revisar la política de ingreso de estudiantes, su fundamentación y objetivos para dotarla de mayor capacidad de reconocimiento de trayectos realizados en cualquiera de las cinco Facultades” y “planificar académicamente la apertura de cohortes y de nuevas carreras de grado y posgrado, asegurando el aprovechamiento de los recursos que se destinan a la formación” lo cual habilita analizar nuevas experiencias formativas como instancias no ancladas en las sedes de las cinco facultades y con sus “tradicionales” ofertas.

La institucionalización de la Delegación implica, por representar una experiencia inédita en nuestra Universidad, una serie de rupturas respecto al modo histórico con el que se “hacía la UNSJ”. Todo ello involucra reconocer un modo de mirar lo universitario diferente a cómo lo veníamos analizando. Involucrará incorporar para el análisis aportes teóricos que den cuenta de lo diverso y específico de este proceso

Por ello, analizar la institucionalización de la Delegación, de la oferta académica desplegada, su diversificación y los modos en que se cristalizan los trayectos formativos de los estudiantes, las prácticas docentes, los procesos administrativos y los soportes normativos que los sostienen, resultan indispensable. En este sentido, los aportes provenientes de los estudios de territorialización e identidad constituyen claves para comprender lo universitario en la Delegación -a sus agentes y práctica- no como simples reflejos del “centro académico decisorio”, sino como un proceso de institucionalización imbricado en las dinámicas sociales propias de la Delegación

Seleccionar o definir la localización de una institución educativa, especialmente en el caso del nivel superior, implica dimensionar prospectivamente las potencialidades sociales de una zona espacialmente amplia y conectivamente congruente. Área que, no necesariamente, deba responder a las divisiones político-administrativas en que se funda la organización político-territorial histórica.

Todo ello, en pos de conocer las expectativas y demandas de las comunidades en la formación de recursos humanos, detectar demandas económicas y sociales regionales, recuperar patrimonios, entre otras inquietudes. En este marco, se propone el siguiente proyecto de investigación que tiene como *finalidad generar propuestas destinadas a proyectar políticas universitarias en el corto y mediano plazo.*

2. La investigación

En razón de ello, la investigación “Analizando trayectorias de la UNSJ: un estudio sobre su expansión en los Valles sanjuaninos”, que se desarrolla en el período 2016-2017, en el marco de CICITCA (UNSJ), tiene como objetivo general “*explorar el proceso de expansión de la Universidad Nacional de San Juan, en los valles sanjuaninos, caracterizando la especificidad de sus procesos formativos*”. Específicamente, en esta presentación se aborda el objetivo específico de “*reconocer las singularidades de los procesos formativos a partir de la heterogeneidad sociocultural de los alumnos matriculados en la Delegación*”.

Las herramientas teóricas siguen el principio general de estar sustentadas en entender a los aportes teóricos como herramientas básicas para iniciar el abordaje. Herramientas que se complejizan integrándose con otras, en el proceso de la construcción del objeto. Se parte del supuesto de concebir el espacio institucional como un espacio social que podría asumir las características de un campo, construido “en un proceso de relaciones sociales que se estructuran en el tiempo y en el espacio de la dualidad de la estructura” (Giddens). En tanto tal, corresponde apelar a diferentes fuentes teóricas:

- a) los estudios realizados por Lidia Fernández e Ida Butelman, sobre *análisis institucional*, que contemplan la dimensión histórica del fenómeno: construir la historia presente en la que se reconozcan las huellas y contradicciones del proceso de institucionalización, analizados a partir de sus relaciones con el contexto social más amplio y no sólo en función de sus relaciones internas.
- b) las *categorías de espacio social, campo, estrategias e illusio* desarrolladas por P. Bourdieu. La noción de *trayectorias* académicas pretende mostrar que, amén de constituirse desde la práctica académica la trasciende al implicar, además, un conjunto de actividades, interacciones y relaciones que configuran el campo de los académicos en determinadas condiciones institucionales y socio históricas. Ese conjunto de actividades, a su vez, se imbrica con el entramado de significaciones socioculturales que van configurando los procesos constitutivos de las identidades estudiantiles.
- c) la teoría de la *estructuración* de Giddens, como síntesis conceptual que proporciona los elementos para la reconceptualización de la producción, reproducción y transformación de la vida social al proponer una perspectiva sociológica centrada en las prácticas sociales, las relaciones sociales y las potencialidades de la vida social.

d) la categoría *experiencia formativa*, tienen como propósito problematizar -a partir de los aportes de la Etnografía Educativa- la idea de “Institución Educativa” como instancia encargada de la transmisión de contenidos culturales, tanto en relación a la presentación del conocimiento escolarizado; la definición escolar del aprendizaje y la transmisión de concepciones del mundo (Rockwell, 1995: 30, 37 y 45). A partir de esta crítica, la transmisión intergeneracional de conocimiento es definida más precisamente como una heterogeneidad de *experiencias formativas* que acontecen dentro y fuera de los espacios escolarizados, en las cuales se dan procesos de apropiación de la cultura, entendidos como relaciones activas entre los sujetos y el conocimiento como parte esencial de la trama social cotidiana de enseñar y aprender (Rockwell, 1995: 56-57).

e) las categorías de *territorialidad*, de *espacio y lugar*. Construcciones conceptuales de perspectivas disciplinares heterogéneas, convergentes en la trama social.

Se toma de Michel de Certeau las nociones de que: “hay *espacio* en cuanto que se toman en consideración los vectores de dirección, las cantidades de velocidad y la variable del tiempo. El espacio es un cruzamiento de movilidades. A diferencia del lugar, carece pues de la univocidad y de la estabilidad de un sitio “propio”. En suma, *el espacio es un lugar practicado*. (...) En un examen de las prácticas cotidianas que articulan esta experiencia, la oposición entre “lugar” y “espacio” remitirá más bien, en los relatos, a dos tipos de determinaciones: una, por medio de los objetos que podrían finalmente reducirse al *estar ahí*; otra, por medio de *operaciones* especifican “espacios” mediante las acciones de *sujetos* históricos. Asimismo, la noción inicial de *territorialidad*, planteada desde Bernard Elissalde “...una concepción del territorio asimilable al resultado de un proceso de producción que incluye no sólo estrategias de organización, sino también de dominación y exclusión”, deberá ser puesta en cuestión en el proceso de trabajo.

f) Las múltiples producciones circulantes que tienen como objeto de estudio las instituciones universitarias argentinas y sus problemáticas (ver bibliografía)

La perspectiva metodológica adoptada coincide con las herramientas epistemológicas propuestas por Bourdieu, quien sugiere para las ciencias sociales el “*enfoque estructural*”, o estrictamente, el modo de pensamiento “*relacional*” que lleva a caracterizar todo elemento del campo por las relaciones que lo unen a los otros en un sistema del que obtiene su sentido y su función (“El sentido práctico”. 1991).

Se funda en las siguientes orientaciones teórico-metodológicas:

1) el fenómeno objeto de estudio se percibe como parte de una totalidad, es decir, no sólo en sus relaciones internas sino con el contexto. Metodológicamente, esto implicará integrar la información referida al objeto con informaciones relativas a otros contextos sociales que inciden en él, que lo revelan o explican;

2) al instituirse el campo de las prácticas educativas universitarias en la dualidad de la estructura, se tiene presente la dimensión histórica del espacio de relaciones.

En cuanto a la estrategia metodológica, para abordar cada uno de los objetivos se seguirán simultánea y complementariamente, procedimientos que responden a las siguientes dos instancias se complementarán:

A- Un momento descriptivo, cuyo foco se ubica en historizar procesos y prácticas académicas. Se utilizarán, especialmente, datos secundarios.

B- Una instancia comprensiva: centrada en comprender la visión de los miembros sobre la problemática. Se utilizarán especialmente, datos primarios: grupos focales y entrevistas en profundidad.

Las actividades se nuclean según tres ejes operativos: a- Revisión bibliográfica diseño de instrumentos de recolección de información; b- Recolección de información y c- Análisis de la información.

Detalle de actividades de cada eje operativo en cada una de las instancias que sigue la estrategia metodológica:

A.- *Actividades referidas a la instancia descriptiva:* procesamiento de datos (cuantitativos) del proceso de inserción de la Universidad en la Delegación; 1- sistematización de normativas institucionales; 2- recopilación de información estadística académica; 3- relevamiento socio-comunitario, 4- análisis de datos.

B.- *Actividades orientadas hacia la dimensión comprensiva del campo:* 5- diseño de instrumentos de recolección de información; 6- aplicación de entrevista a docentes, alumnos y miembros de la comunidad; 7- implementación de grupos focales, 8- análisis de datos.

3. Lecturas plenarias

3.1. La oferta académica desplegada

Para las comunidades de los valles que rodean a la capital provincial pero, sobre todo para la población jachallera, la localización formalizada de una sede de la UNSJ representa un logro que consolida su histórica identidad cultural. Esto es así porque Jáchal detenta una profunda historia de “centro educativo-cultural”; una identidad

fuertemente constituida desde una mirada “de centro”. De centro económico en el siglo XIX que se re-convierte en centro cultural durante el siglo XX. Identidad que se proyecta sólidamente hacia toda la provincia a través de sus producciones culturales y políticas.

Apropiación y arraigo se manifiestan a través de elementos materiales, pero también ideales y ciertas materialidades del territorio que poseen un fuerte valor simbólico. Esto es así porque la *identidad* es “resultado a la vez estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización, que conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones”¹. Especialmente, ante el tema particular del servicio universitario, una de sus autoridades municipales lo expresaba cuando empezó a plantearse la posible localización de una Sede: “*que las actuales limitaciones de infraestructura y equipamiento que tiene Jáchal no implique que reciba un sistema educativo marginal*”. A la que se agrega la opinión de directivos de escuelas secundarias: “*Jáchal debería tener todas las carreras porque el interés está en tener título universitario y lo demuestra la cantidad de jachalleros estudiando en todo el país, porque acá no pueden hacerlo*” (2012)

Reclamos que se han encauzado en distintas acciones. Algunas de carácter macro como la normativa de creación de la Sede que se ha descrito precedentemente. En la misma se incluyen una serie de futuras gestiones inherentes a su organización que marcan el proyecto político-educativo que la sustenta.

Precisamente, los trámites que se están realizando para poner en marcha la entidad se presentan lentos y vulnerables a los acuerdos gubernamentales-económicos para sostenerlas. Así se ha logrado implementar nuevas carreras en San Agustín de Valle Fértil con apoyo municipal y provincial y se mantiene una de las tecnicaturas en la Sede San José de Jáchal.

Las dificultades asumieron problemáticas políticas serias al interior de la comunidad jachalera. Así, ante la posibilidad de cambio de localización de la Delegación, se expresaban:

Los fondos (plata, Cash, activos) para la construcción de la sede universitaria en Jáchal, (¡si! La UNSJ) ESTÁN DISPONIBLES! Solo hace falta que el Intendente de Jáchal, Miguel pimpinelo Vega, haga una calle de 120 metros, más el ramal de

¹Dubar, Claude. “El trabajo y los identidades profesionales y personales”. Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo. Año 7. N° 13. Bs.As. 2001.

agua para la construcción del predio. De lo contrario vamos a perder Todo!!!! Digo; vamos! Porque la educación es para todos! Sin educación, estamos expuestos a que nos manejen como un citroen 13v en mal estado. El jachallero es solidario! Cuando trabaja en equipo es imparable! Basta de tanta humillación de políticas destructivas! Miguel Vega! Póngase a trabajar en serio, sumate, crea y cree, el tiempo pasa, quedate en el recuerdo como un bien gobernante, hacelo, creelo, cambialo para bien! A.R. Comentario en Radio local

Carta Abierta.

Al Intendente Miguel Vega desde La Red Nacional de Residentes Jachalleros sobre la instalación de la UNSJ

Todos sabemos que en la historia de nuestro país las conquistas estuvieron signadas por luchas patrióticas. (...) Seguramente hubo decisiones políticas más o menos acertadas a la hora de defender a ultranza el derecho que desde niños hasta convertirnos en profesionales nos damos: no pagar para aprender a leer y escribir....(...) Los que escribimos esta carta abierta debimos salir de Jáchal en distintas épocas a buscar nuestro futuro y forjar los destinos de cada uno. No fue fácil salir del pueblo y dejar atrás recuerdos y abrazos. Las caricias de nuestras madres y los consejos de los padres. Tuvimos que educarnos a nivel universitario afuera. Aprendimos afuera y seguimos con los mismos valores que nos enseñó Jáchal. Algunos pensamos volver en algún momento. Otros ya hicimos raíces en varias partes del país, pero siempre dejando a Jáchal arriba de todo.(....) Imaginemos un edificio en Jáchal de la UNSJ con estudiantes llenando sus pasillos; debatiendo, analizando, pensando, planificando, innovando, diseñando y escribiendo por y para nuestro querido pueblo. Pero hay un problema: la falta de voluntad política. Sabemos que para que ese edificio se haga debe haber un lugar, recursos materiales, humanos y económicos para ponerlo en marcha. Pero ¿no es acaso una de las mejores inversiones que podemos hacer como jachalleros?

Cuando se habla que Jáchal avanza se trata de esto, de educar (nos). De pensar en el futuro sin mezquindades políticas y como estadistas. Sin privarle la posibilidad a cientos de jachalleros y jachalleras que estudien en la Universidad. La Red Nacional de Residentes Jachalleros le pedimos a usted Intendente CPN Miguel Angel Vega, considere el efectivo pedido que la UNSJ le

hace para poder instalar una sede en Jáchal. Sería un grave error dejar pasar esta construcción que va más allá de lo edilicio, sino que se centra en la educación de un pueblo. Al fin y al cabo, un pueblo educado es libre, soberano y dueño de sus propios destinos. No nos opongamos a eso jamás.

Fraternal abrazo. Siempre pensando en Jáchal.²

En esta línea de posibilidades, entre lo deseable y lo viable, las prácticas de los miembros de la comunidad que participan del nuevo servicio educativo (alumnos y un par de administrativos) parecieran haber menguado sus expectativas iniciales y se muestran “atemperados” en sus evaluaciones sobre el funcionamiento universitario al expresar, respecto al servicio universitario instalado:

“Yo elegí esta carrera porque quería estudiar, quería tener un título universitario para trabajar, ósea no quería trabajar sin un título por una cuestión mía trabajar con un título, no es mi vocación realmente pero es lo que ofreció el departamento en ese momento la universidad entonces lo elegí, lo tome...”

“...a mí porque es lo que ofrecía la Universidad acá y aparte porque me gustaba, te termina gustado, a mí me terminó gustando....

“....lo único que había era el profesorado nada más y la otra carrera que hay en San Isidro que es turismo, pero ninguna carrera así universitaria...”

“....nosotros queríamos que se hiciera la licenciatura... hablamos con el rector con el vicerrector con todo el mundo y esperaban ellos una masa crítica porque se va a volver a dictar esta carrera entonces que se reciban los chicos que van a empezar... nosotros preguntamos si se podía hacer y fue propuesta nuestra hacia ellos, ósea no vino una propuesta de la universidad hacia nosotros, nosotros le propusimos a ellos que si se podía hacer...”

“... me parece porque es la primera vez que la Universidad ofrecía una carrera que. y hay muchos que se metieron por no quedarse sin hacer nada, no muy convencidos de la carrera, sino más bien porque es la primera vez que la universidad ofrecía algo...”

² Residentes jachalleros en San Juan, en Mendoza, en San Luis en Buenos Aires, en Ciudad Autónoma de Bs. As., en Córdoba, en Salta, en Jujuy, en La Rioja, en Santa Fé, en La Pampa, en Neuquén, en Río Negro, en Chubut, en Santa Cruz, en Tierra del Fuego.

“Allá cuando fuimos a la reunión nos dijeron que carreras de grado no, que por ahora solo tecnicaturas. Bueno, entonces está bien, que traigan esas carreras, tecnicaturas, un poco de variedad...”

“Y es lo que hay. Y la mayoría de la gente se va a lo que hay. No porque les gustes sino por... por no perder tiempo y... Si porque no hay oferta... Eso estaría bueno, que vayan rotando las carreras.(...) Por ejemplo, que los que se reciben de acá puedan llegar a tener una salida económica en la universidad, o sea, como ayudante de cátedra o algo así también...”

En el caso de las nuevas carreras implementadas en otra de las localidades (San Agustín de Valle Fértil) durante el año 2016 (Tecnicatura en Inglés y Lic. en Turismo), sus alumnos entienden –algunos de ellos- que se localizaron allí porque:

“fue petición del gobierno municipal al ser un dpto. turístico (...) y necesita personas preparadas para esto; o por pedido de la comunidad, por ser una zona turística; por la necesidad de capacitar en inglés a gente del dpto.; porque vivimos en un departamento turístico; porque es una buena demanda a nivel turístico en el dpto.; porque necesitamos estar preparados en idiomas...”

Durante el año 2017 se abre la primera carrera universitaria en la Delegación: Prof. de Música con Orientación en Música Popular. Los siguientes testimonios describen, sintéticamente, las particularidades que presentó dicha creación

En la sesión del Consejo Superior de ayer jueves 15 de septiembre los consejeros resolvieron, en votación nominal, acordar la creación del Profesorado de Música con Orientación en Música Popular, para el departamento de Jáchal. Con ese objetivo, decidieron encomendar a la Comisión Académica del Consejo Superior convocar al claustro del Departamento de Música de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes para analizar en conjunto el plan de estudio para luego volver a tratar el tema en la próxima sesión del Consejo. “Los jachalleros venimos dolidos, queremos llevarnos una buena noticia, queremos llevarnos a Jáchal la carrera de Música Popular”, dijo ante los consejeros Alberto Rey, músico de aquel departamento del norte, quien había asistido junto con otros jóvenes jachalleros al Consejo para presenciar el tratamiento de la carrera. Antes y después del músico, los consejeros debatieron y, en mayoría, acordaron así la creación de la carrera pero con las sujeciones antes referidas.

Paulo Carrizo, docente del Departamento de Música de la FFHA de la UNSJ, y coordinador de la carrera en Jáchal, dijo que la propuesta académica que se inauguró ayer cubre las expectativas del alto nivel musical que tienen los jachalleros y todos los músicos del norte de la provincia, como Iglesia y Valle Fértil. “La carrera tiene un color local, y tiene que ver con el rescate de identidades de los pueblos”, dijo.³

Asimismo, La UNSJ y la Municipalidad de Calingasta firmaron un convenio para el dictado de la Tecnicatura Universitaria en Turismo.

La vicerrectora de la UNSJ, Mónica Coca, y la decana de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, Rosa Garbarino, firmaron un convenio con el intendente de Calingasta, Jorge Castañeda, para dictar en ese departamento la Tecnicatura en Turismo, que ya cuenta con 45 aspirantes. Estos primeros inscriptos comienzan este mes con el cursillo de nivelación y el dictado de la carrera será en 2017.

“Ahora vamos a tener el dictado de una carrera en Calingasta, que era el departamento de la Delegación Valles Sanjuaninos que nos faltaba. Ya hemos dictado otras carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en este departamento”, dijo Mónica Coca en una entrevista a Xama TV. Y estimó que este es un momento oportuno para esta carrera, debido a una reconversión tanto agrícola como turística ante una situación de merma de la actividad minera. “Además, esta es una carrera gestionada por el gobierno anterior y avalada por el actual, por lo tanto tiene subvención absoluta de la Nación. Esto nos asegura el dictado de dos cohortes sin ningún inconveniente”, aseguró. Por su parte, Rosa Garbarino, dijo a Xama TV: “Esto es posible gracias a que hemos ganado un contrato-programa de la Secretaría de Políticas Universitarias. Tomamos la decisión política de instalar la carrera en Calingasta, ya que muchos chicos querían estudiar en la universidad, pero por motivos económicos, familiares, de desarraigo, no era posible. Entonces, debido a que teníamos el financiamiento, y gracias a las gestiones del intendente, decidimos ofrecer esta posibilidad”.

El intendente Jorge Castañeda manifestó: “No sólo fútbol, no sólo recreación, no sólo deportes, no sólo arte, tenemos que darles a nuestros jóvenes. Tenemos que

³ Fuente. Boletín informativo UNSJ. Dirección de prensa institucional- Secretaría de Comunicación. 4/4/2017

darles educación y en eso estamos bien con el nivel primario y secundario. También contamos con un Instituto de formación docente, que da trabajo a muchos calingastinos, pero nos faltan otras carreras que puedan estar cerca de los jóvenes. La UNSJ nos ha dado un auxilio en este sentido y mañana comienza el curso de nivelación para los más de 45 preinscriptos en la carrera de Técnico Universitario en Turismo”.

La firma del convenio se realizó en Barreal, durante un acto protocolar junto con autoridades del gobierno provincial, en el que, entre otras actividades, se inauguró el Polideportivo “José González”.

En el acto de formalización estuvieron también la vicedecana de la FFHA, Myriam Arrabal, y el secretario académico de la UNSJ, Jorge Pickenhayn. También asistieron Andrea Leceta, Cristian Espejo, Roxana Aciar, autoridades de las Secretarías de la FFHA, y el director del Departamento de Turismo, Aníbal Moreno.⁴

El desarrollo expuesto indica que lentamente se van localizando distintas actividades académicas en los cuatro departamentos de la Delegación.

Así, la concreción de nuevas ofertas no responde a un único motivo, por el contrario, resulta del entrecruzamiento coyuntural de múltiples intereses y políticas en el que se expresan demandas de la población, intereses institucionales, gubernamentales, etc.

3.2. Modos de cristalización de los trayectos formativos de los estudiantes

Al analizar los modos en que se cristalizan los trayectos formativos de los estudiantes, una serie de supuestos presentes en estudios anteriores, referidos a los estudiantes pertenecientes a las Unidades Centrales de la UNSJ, se reproducen en los estudiantes de la delegación. Los mismos convocan a:

√ revisar (dada la heterogeneidad del alumnado) las políticas focalizadas que apoyan las diversidades, evitando reforzar las desigualdades personales, grupales y/o disciplinares

√ atender las circunstancias y modos desde los cuales los futuros estudiantes, interaccionan con la nueva unidad, considerando evitar la lógica de los atajos; la indeterminación en la elección; la desorientación en espacio y tiempo que se expresa la actuación desde la continuidad lógica de la escuela secundaria.

⁴ Fuente. Boletín informativo UNSJ. Dirección de prensa institucional- Secretaría de Comunicación.

√ El pasaje a la educación superior y las posibilidades de éxito siguen estando fuertemente condicionados por el estímulo, la contención y los recursos recibidos de la familia. Y por otro, el déficit en la calidad de los aprendizajes adquiridos en el nivel medio, problemas de comprensión e incapacidad para vincular teoría y práctica”. El déficit con el que llegan los alumnos a la universidad también incluye creencias previas inadecuadas o preconceptos en torno a las demandas de tiempo y dedicación requeridas. A esto se suma la condición de “la distancia”. En tal sentido, claramente la problematización sobre la lejanía y la inaccesibilidad asociada a la condición de “lo distante” no se agota. Irrumpe nuevamente en las palabras de los pobladores la cuestión de la “ruralidad en la ruralidad” o por qué no, de “lo urbano en lo rural” o de “infinitas ruralidades” mientras perviva la desigualdad. *“Localizar un servicio en la Villa Cabecera urbanizada, de un departamento considerado rural (caso Jáchal), debe permitir recuperar, integrando, a los pobladores de las distintas localidades (aún lejanas) del mismo departamento o de departamentos lindantes. Lo contrario reafirma el aislamiento de muchas comunidades”* (Docente de un escuela del departamento Jáchal). Nuevamente emerge desde los pobladores el sentido de lo rural, interpelándolos sobre que condición histórica se impone al definir lo rural, emergiendo nuevamente como la condición de la “inaccesibilidad a lo urbano”, al centro.

Introducimos en las cuestiones precedentes obliga a poner en cuestión los sentidos conocidos, revisar lo sabido sobre distancias físicas y distancias simbólicas. Es preciso re-conocer este nuevo proceso de constitución de un servicio educativo universitario en “zonas alejadas” de la sede central.

La referencia a la categoría “sucesión de ruralidades” o de la “ruralidad en la ruralidad” no tiene, en este trabajo, como propósito analítico marcar la “marginalidad” o la “dificultad en el acceso”, más bien, intenta señalar el efecto que producen los principios legítimos de definición de lo social, y las luchas que se producen entre los grupos por poseer el poder sobre la definición de los principios legítimos de clasificación social, y que en definitiva, dan cuenta de los procesos de reproducción y reconversión social.

En sus relatos los entrevistados remiten en sucesivas ocasiones a un “centro”. En ocasiones lo hacen para marcar la “distancia” entre la sede ubicada en el Gran San Juan, que representa el centro respecto a la “Delegación de los Valles” a la que pertenecen (*“Nunca es bien específico, y no siempre empezamos como la facultad de allá, del centro”*). En otras oportunidades, el señalamiento de un “centro” por parte de los entrevistados, fue mencionado para marcar otra distancia, aquella que se establece entre

la Delegación de los Valles, ubicada en la Villa Cabecera del departamento Jáchal y las localidades lindantes a la misma.

(Entrevistador): ¿Ustedes si son de acá? (Lorena): Yo vivía antes en La Pampa (localidad alejada de la capital departamental), ahora vivo acá en el centro (San José de Jáchal) ... (Marcela) Ellas se quedan acá en el centro (San José de Jáchal) la Susi y la Gabi

(Entrevistador) y más de la mitad del curso ¿y directamente vienen y alquilan acá?... (Marcela) Sí

El consecutivo señalamiento del centro, remitiendo a distintos lugares (Gran San Juan, y Villa Cabecera del Departamento Jáchal) ciertamente marca una distancia física, pero sobre todo, señala la distancia social y el modo legítimo de clasificar socialmente las distancias, las diferencias, las desigualdades, y el sistema de relaciones de posiciones sociales, siempre en disputa.

La lucha por la definición de esos principios no son más que expresión de las disputas de los grupos sociales por poseer *el monopolio del poder de hacer ver y de hacer creer; de hacer conocer y de hacer reconocer, de imponer la definición legítima de las divisiones del mundo social (y físico) así como, en el mismo sentido, para hacer y para deshacer los grupos: en realidad, esas luchas tienen por objetivo, en efecto, el poder de imponer una visión del mundo social a través de los principios de di-visión que, una vez que se han impuesto al grupo en su conjunto, constituyen el sentido y el consenso sobre el sentido, en particular sobre la identidad y la unidad del grupo, que constituye la realidad de la unidad y de la identidad del grupo.* (Bourdieu, P.: 1996; 316)

Emerge así un primer sentido que otorga entidad a la “Delegación de los Valles” y señala la fuerza de las divisiones de lo social, remitiendo a la “distancia”. Pareciese que para poder explicar la propia trayectoria, los estudiantes deben señalar la Sede Central, y más específicamente, la “distancia” a la misma. Por ejemplo, en relación al inicio del ciclo lectivo y al calendario académico Lorena nos comenta: “(El inicio) *nunca es bien específico y no siempre empezamos como la facultad de allá, del centro*”... *“Empezamos tarde y terminamos tarde eso es una de las desventajas que tenemos nosotros acá en eso en el calendario digamos”*. La diferencia es percibida en términos de desventaja respecto a un “centro”

Dicha distancia queda rubricada cuando Adrián, al referirse a la creación de carreras en la sede, define a la Villa Cabecera de Jáchal como “Pueblo”: *(Claro, que no van a traer*

carreras repetidas, van a ir cambiando, sino van a llenar el pueblo de una sola carrera”).

En estos relatos se explicita **la distancia**, la que ya no sólo es pensada en términos geográficos, sino que asume aquellas propiedades que la definen a partir de los principios de división social del espacio. *Nadie podría sostener en nuestros días que existen criterios capaces de fundar clasificaciones «naturales» en regiones «naturales», separadas por fronteras «naturales» (...) la «realidad» en este caso es totalmente social y las clasificaciones más «naturales» se apoyan siempre sobre rasgos que no tienen nada de natural y que en gran medida no son sino el producto de una imposición arbitraria es decir, de un estado anterior de las relaciones de fuerzas en el campo de batalla de la delimitación legítima.* (Bourdieu, P.: 1996; 316)

Un segundo sentido en el que aparece pensada la Delegación de los Valles a partir de la idea de centro-periferia, lo encontramos formulado como “reclamo por ser reconocido como un igual pese a la distancia”. Una lucha que procura romper con esa posición “distante” relacionalmente respecto a un centro, pero que contradictoriamente cobra sentido solo en función de definirse en relación a la distancia que posee respecto a ese centro, y que por ende revalida la fuerza del centro.

En términos nominativos, los estudiantes expresan esta posición de dos modos. El primero, reclamando una carrera con idénticas características y calidad que la que se brinda en el centro; un requerimiento a “ser asimilado”. Todo ello en relación al efectivo acceso a un servicio educativo próximo al ofrecido por la sede central, que cumpla equivalentes experiencias formativas. Preocupación enfatizada por los miembros de la comunidad, desde el inicio de la propuesta: no entender “Delegación” como sinónimo de “sistema educativo marginal”.

Esta demanda por “igualdad de condiciones” refuerza la distancia social ya que se asimila la posición de dominado y de búsqueda de obtención de esa identidad legítima respecto a lo universitario, que, claro está, se encuentra en el centro. Pierre Bourdieu al respecto añade: *“Una vez que los dominados en las relaciones de fuerzas simbólicas entran en la lucha en condiciones de aislamiento, como es el caso de las interacciones de la vida cotidiana, no tiene otra elección que la aceptación (resignada o contestataria, sumisa o indignada) de la definición dominante de su identidad, o bien, la búsqueda de la asimilación que supone un trabajo destinado a hacer desaparecer todos los signos propios que recuerdan el estigma (en el estilo de vida, de la indumentaria, de la pronunciación, etcétera) y a proponer, a través de estrategias de*

simulación o de apariencia, una imagen de sí mismo que resulte lo menos alejado posible de la identidad legítima” (1996; 36).

El segundo modo que asume dicho requerimiento se expresa en forma de demanda por ser reconocidos a partir de la especificidad de los procesos locales (“la posibilidad de la instalación de una sede en la región, en vista a que su creación permitirá (...) respetar el localismo; recuperar y potenciar los principios socioeducativos y culturales; atenuar el aislamiento físico; poner en valor su historia, su cultura y sus recursos económicos y turísticos”⁵

Esta demanda se expresa sin un cuestionamiento sobre los principios de clasificación desde los que se define la distancia y los procesos de estigmatización de lo local. Bourdieu denomina a este tipo de reclamo “reivindicaciones regionalistas” y las entiende como respuesta a la estigmatización que produce el territorio de la cual es, aparentemente, producto.

Esta demanda, esta proclama de lo local en términos de autodeterminación regional, no logra confrontar con los principios de división sobre los que se definen y legitiman las posiciones de los dominantes y de los dominados. Al respecto Pierre Bourdieu señala:

“De hecho, si la región no existiera como espacio estigmatizado, como «provincia» definida por la distancia económica y social (y no geográfica) en el «centro», es decir, por la privación del capital (material y simbólico) que reúne la capital, no podría reivindicar su existencia: es porque ella existe como unidad negativamente definida por dominación simbólica y económica que algunos de aquellos que participan en ella pueden ser llevados a luchar (y desde luego con oportunidades objetivas de éxito y de beneficio) para cambiar la definición, para invertir el sentido y el valor de los rasgos estigmatizados y que la revuelta contra la dominación bajo todos sus aspectos, incluso económicas, tome la forma de la reivindicación regionalista.” (1996; 36)

En síntesis, el deseo por contar con mayores márgenes de autodeterminación de parte de los agentes de la Delegación, en lo que respecta a los procesos constitutivos de la misma, se encuentra atravesado por esa contradicción genética que implica ser “Delegación” de un “Centro”. Así, el sentido de los procesos reivindicativos expresos por los agentes -hasta el momento- serían consecuentes con el presente instituyente que atraviesa a la delegación, y de imposibilidad estructural y estructurante de una

⁵ Fundamentación de la presentación de proyecto de creación de la Delegación

institución universitaria comprendida en el reconocimiento de la “heterodeterminación”, reproduciendo el estigma pero bajo una forma investida. *Abolir el estigma realmente supondría que se destruyeran los cimientos mismos del juego que, al producir el estigma, engendra la búsqueda de una rehabilitación fundada sobre la autoafirmación exclusiva, presente en el principio mismo del estigma; que se haga desaparecer los mecanismos a través de los cuales se puede ejercer la dominación simbólica y al mismo tiempo los fundamentos subjetivos y objetivos de la reivindicación de la diferencia que ella engendra* (1996; 36).

3.3. Condiciones implicadas en los procesos formativos

Los estudiantes que cursan en la cabecera de la Sede (San José de Jáchal) opinan, en vinculación con las prácticas académicas que:

(septiembre 2016) “Todavía no empezamos el otro cuatrimestre que ya lo tendríamos que haber empezado Nunca es bien específico, y no siempre empezamos como la facultad de allá, del centro. Y ahora estamos más atrasados también con las mesas también... (...) porque en julio por ejemplo habían profesores que todavía no habían entregado notas, nada y nosotros ya estaban terminado las clases ya, estaban empezando las vacaciones. Empezamos tarde y terminamos tarde eso es una de las desventajas que tenemos nosotros acá en eso, en el calendario digamos”

“...lo que son los profesores, el desarrollo de las cátedras, excelente, no han nada para quejarse, solamente que no coordinamos bien los tiempos, y por ahí en eso tenemos dificultades nosotros, pero sí lo tratamos de llevar al día.

(El cursado...) *“Depende de la cantidad de materias, si tenemos tres materias en el primer semestre venimos un día a esa materia al otro día a esa materia ósea una materia por día. Una materia por día, de las tres de la tarde hasta las cinco y media...” (...) bueno, para regularizar tenemos el parcial integrador que es el parcial que nos toman al final del cursado para regularizar la materia y los finales son orales los tribunales no se usan solo son los profesores que nos dieron la materia o dos...”*

(Las consultas...) *“Yo creo que podría ser también el después del día que ellos tiene el dictado. Extenderlo. Hasta las cinco y media tienen clases, pónelo, hasta las siete que nos den consulta. O un día aparte, porque... muchas veces lo económico les dificulta a ellos venir en otro momento...,o un rato antes. Yo tuve una materia, Estadística, que venían antes...(...) porque le empezamos a insistir mucho a la Vanesa. Vanesa por favor, que nos de consulta porque necesitamos y empezaron a ver que era la materia que más problemas teníamos porque llego un momento que habían muchísimos que debían esa materia y yo creo que hasta ahora deben esas materia Ciencias políticas y Teoría política y como levantaron la correlatividad que era Ciencia política era la fuerte entonces empezaron a cursar y la empezaron a dejar a la materia y ahora que estas en esta etapa, en tercer año tenés esas materias...”*

(La relación docentes-alumnos...) *“...Si si si, el compromiso de ellos con nosotros. A pesar de que...porque ellos daban la clase así fuera en este cuartito, ellos se desenvolvieron y dieron la clase con mucha responsabilidad, mucha... Si en eso sí. Lo que si, por ahí no me gustó cómo respondieron los alumnos. En la responsabilidad en los exámenes, porque había chicos que se presentaban como... habían estudiado solamente ese tema y entonces...”no, no la he sacado porque el profesor me preguntó de todo”. Y es un examen final, tenés que saber todo. Y eso es lo que...la mayoría no ha pasado. Y yo creo que la mayoría que le faltan materias es por esa razón. O dejan pasar mesas. Como que no se dan cuenta que es una universidad, entonces, estás yendo a una universidad, tenés que dedicarle todo el tiempo y presentarte a rendir con todo, no pensando en zafar y en aprobar”.*

(La calidad de la formación que reciben...) *“Yo creo que en algunas cosas es como mejor (que la de la capital), porque está más...personalizada... Ajá, más personalizada... Aparte el hecho de estar acá, como que a uno también nos empuja a aprender más, a tratar de aprender más. Si, sí. Lo único que vemos que no tenemos igualdades es en los beneficios...pero porque no estamos allá... Y por ejemplo las becas... Las becas del año pasado las vinieron a pagar ahora en febrero, y nos dijeron que esto se iba a regularizar, que las íbamos a cobrar cada*

dos meses. Estamos a esta altura y todavía no... Las mismas becas que da la universidad... Son becas de ayuda económica..."

Lorena: lo malo ha sido todo esto de las mesas que no se ha respetado (el número de llamados) que por ahí se acortan muchos los tiempos...que no tengamos clases de consultas

Adrian: ... no hay mucha responsabilidad por la parte de San Juan en esto, igual cuando vas a rendir hay veces que vos no venís en el listado y no te dejan rendir cuando te inscribís acá o mandas por los grupos de whats app para inscribirte y siempre nos están perjudicando a nosotros... nosotros no nos enteramos lo vemos como mucho falta de respeto hacia nosotros qué es lo que pasa

Lorena: Y después tenemos que los profesores se enojan con nosotros porque... por ejemplo la otra vez en economía había una chica que se había inscripto justo conmigo, yo venía en la lista y ella no, y el profesor no le quiso tomar, le dijo "te conviene no presentarle" le dijo, directamente "ándate y te lo tomo después, pero no te voy a tomar la mesa", y Vanesa (Secretaria de la carrera) estaba llamando para ver por qué no aparecía en la lista si nos habíamos inscripto juntas...

La situación de las carreras generadas en el departamento Valle Fértil es muy particular en este tema, porque dispone de un espacio físico con equipamiento adecuado, que depende de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, los docentes viajan desde la ciudad y pernoctan una noche después del cursado para realizar las consultas de los alumnos. Los de la licenciatura son pocos (12 aproximadamente) y los exámenes se toman en la sede central de la facultad, mediante bono especial para traslado que cubre el municipio y la facultad. La tecnicatura en Inglés es más numerosa pero utiliza un procedimiento similar.

En tal caso, los estudiantes tienen una fluida relación con sus docentes expresando una muy buena atención y disponibilidad.

Un condicionante que complicó y sigue complicando la instalación de un servicio educativo universitario en zonas alejadas son los costos que implican. A fin de responder a las justificadas demandas de la población de los departamentos alejados, la UNSJ generó convenios específicos con los entes gubernamentales y privados que solventan gran parte de los costos de mantenimiento del servicio. Incluso, se han logrado recursos para becas y transportes especiales para apoyar el desarrollo de las carreras:

“...ellos ponían una combi. Preparaban un grupo de alumnos de una materia y los llevaban a San Juan a rendir. Así es lo que hacen con los chicos de Programación web....tienen que terminar allá en la Ciudad, tienen que viajar y terminar allá... Es una combi para que vayan y rindan”.

Situación similar ofrece la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes para los alumnos de las carreras de Técnico y Lic. en Turismo⁶ y la Tecnicatura en Inglés para Servicios e Industria, que poseen “boleto cero”, es decir viajan sin abonar pasaje para rendir en la Capital o el traslado interno para cursar. No obstante ello, los estudiantes que cursan en la Sede Jáchal manifiestan preocupación por los costos de los traslados al interior de los parajes y localidades del mismo departamento:

“... los chicos de las zonas alejadas, de Villa Mercedes, si porque es mucho el tiempo que tienen que esperar, y ellos se iban de acá a las seis y estaban llegando a las siete, ocho de la tarde por ahí, de zonas alejadas... la parte también de Pampa Vieja, más de la mitad del curso... directamente vienen y alquilan acá... y sí, por el tema del transporte que no hay para volver en el mismo día... Tenés transporte y no es tan caro dentro de todo, con los bonos esos que les dan se les hace más fácil venir”

3.4. Los procesos administrativos y los soportes normativos que los sostienen

Concurriendo una pista interesante: los mismos alumnos desconocen la organización de la Sede universitaria, su composición y funciones. Sólo expresan algunas experiencias sobre el accionar de los agentes que les dictan clases. Únicamente una alumna (Lic. en Turismo) dijo conocer que la Delegación está integrada por varios departamentos alejados.

Así mismo, reclaman nuevas prácticas, tanto a la institución como a los miembros de la misma comunidad a la que pertenecen:

“Pero también, a mí me gustaría que se cree como una cultura en el pueblo, como una mentalidad universitaria. Que los chicos sepan que hay una universidad y que pueden acceder, pero que también se responda con responsabilidad. Porque por ahí también hay casos en lo que los chicos creen que

⁶ Desde el año 2017 se lleva la Licenciatura, pero es una extensión de la central y para quienes ya contaban con la tecnicatura, no es abierta para todos.

todavía está en un secundario, y no le toman la importancia que debería ser. Pero yo también creo que eso depende también de cada uno y de la familia... ”

“Y tiene que ver con lo que decía ellas también, con que tenga un edificio también...: Si, yo creo que la familia sí, pero la demás gente no.(...) No, no tiene una cultura bien...(…) Las familias que tienen un hijo estudiante universitario, sí. Ellos saben la importancia de la universidad...(…) Es como que no todavía no, ...todavía no está... Hay gente que no sabe que esta es la universidad”

“Por eso es lo que yo digo, que tenga una estructura, un edificio donde digan “está es la facultad”, “estos chicos son universitarios” y eso...(…) Creen que es un instituto, o cualquier cosa...-(…) O te preguntan “a dónde está la universidad que nosotros no sabemos”, no conocen bien.. O se enteran cuando estás ahí...” sí han traído la Universidad de San Juan acá...”

“Y la oferta académica justamente, porque siempre se empieza a dictar una carrera y se dicta hasta que termina, mientras tanto no llegan carreras nuevas, entonces los chicos que se reciben después de nosotros del secundario no tienen la posibilidad de estudiar, porque no hay carreras.”

Un dato importante en relación con la organización de la institución es que, hasta el momento, sólo ha podido concretarse la función de docencia. La investigación y la extensión (las otras dos áreas de la UNSJ), todavía no se desarrollan en la Delegación.

“... igual quedaron comprometidos en traer deportes también, para dar en las facultades y todavía no, desde el comienzo desde que comenzamos la carrera decían que iban a traer algunos, pero no...”

En relación con la dimensión infraestructura y administración, es la que presenta mayores inconvenientes porque implican presupuestos considerables. Con matices, las opiniones de los alumnos sobre infraestructura y administración en general señalan déficit y/o deficiencias. En cuanto a dotación de equipamiento, mencionan contar con bibliotecas precarias, bibliografía insuficiente, escaso equipamiento informático y problemas de conexión a internet. Edificios prestados o alquilados, en el caso de las Sub-sedes localizadas en las localidades más alejadas de la Delegación.

Los estudiantes que estudian en la cabecera de la Sede (San José de Jáchal) lo hacen en un edificio especialmente acondicionado por el Municipio, con una infraestructura

incipiente. Sin embargo, anhelan contar con un edificio propio que visibilice la institución de lo universitario en el lugar

“... porque somos nosotros nada más. La otra carrera, la única que hay es programación web, pero son tres chicos nada más, y a ellos les dictan acá, acá en este escritorio.”

“...A mí, lo que me gustaría es que tenga su propio edificio, que le de carácter universitario a todo esto, para motivar a los mismos alumnos también, y bueno...la gente, los chicos piden variedad de carreras...”

“Por eso es lo que yo digo, que tenga una estructura, un edificio donde digan “está es la facultad”, “estos chicos son universitarios” y eso...”

Las prácticas administrativas (inscripciones, certificados, trámites personales, etc.), representan una dimensión central desde la que los estudiantes *identifican lo institucional (la UNSJ) expresada en la Delegación*. El ajuste o desajuste de las mismas a sus necesidades académicas, representa la visibilización de las exigencias inmanentes y constitutivas de ese campo.

“... es como que vemos nosotros que no hay mucha responsabilidad por la parte de San Juan, (...) ayer teníamos una mesa y que Claudia también tenía que rendir y teníamos la mesa a las tres de la tarde y nos avisaron eran las cuatro y media y no nos avisaron que el martes recién vamos a tener para rendir; que si no es por los profesores que estuvieron tomando la otra mesa nosotros no nos enteramos. Lo vemos como mucho falta de respeto hacia nosotros que es lo que pasa...”

“Si, el tema administrativo es un proceso, eso estamos en el comienzo, en algún momento eso se va a consolidar, se va a poner sólido, eso ya se va a arreglar....”

Expresiones que revelan malestar, aunque también, un buen caudal de tolerancia por parte de los estudiantes respecto a inconvenientes organizativos-administrativos que presenta la institución, conforman prácticas que, incipientemente, se van instituyendo desde las relaciones más primarias, “cara a cara”.

El “centro” cobra valor diferencial y afirma la “distancia” porque no sólo cuenta con ventajas comparativas, sino que además representa el “lugar” desde el que se toman las decisiones. Para Lorena, Adrián y Marcela, “el centro” es quien toma las decisiones y “a-cerca” a la Delegación las novedades

Adrián: no (...) no, igual quedaron comprometidos en traer deportes también para dar para las facultades y todavía no, desde el comienzo desde que comenzamos la carrera decían que iban a traer algunos pero no

Entrevistador: ¿y tienen alguna otra actividad académica vía internet?

3.5. Trayectorias e institucionalización de la delegación

Al iniciarnos en la comprensión de los nuevos modos institucionales de la universidad estatal, identificamos procesos constitutivos de lo institucional que se dirimen entre aquellas prácticas sociales instituyentes –“desbordamiento extradisciplinar” de la actividad social y productiva de las instituciones culturales, de modo que emergen nuevas formas de experimentar o producir nuevas institucionalidades (Transform, 2008)- y aquellas que reproducen las lógicas prácticas de la academia

Apropiación y arraigo se manifiestan a través de elementos materiales, pero también ideales y con fuerte valor simbólico. Desde este contexto y sus prácticas, se proyecta el proceso de institucionalización de esta singular sede universitaria, en espacios urbanizados de los departamentos⁷ alejados de la capital provincial.

En este proceso vemos emerger, desde los intersticios de las relaciones interpersonales, los procesos históricos que dieron origen a la nueva institución en este espacio social, y sus intentos de instituirse en “un lugar”, en término de De Certeau,

Así, se expresan en la no reproducción -idéntica y automatizada- de un servicios educativo “del Centro” en la Delegación. En este lugar, donde lo universitario anhelado parece ser recibido con pasiva complacencia (con los brazos abiertos) aparecen prácticas de apropiaciones como propone Roger Chartier, como un proceso multi-direccional, relacional, colectivo y transformador. En términos de Rockwell (2006), prácticas que hablan de una nueva institucionalidad.

Los posteriores análisis comprometerán considerar si estas prácticas se aproximan a “líneas de fuga” que pueden conducir fuera del callejón sin salida del autoconfinamiento. Fuga y éxodo no son aquí algo negativo, una reacción a algo, sino que están ligadas a un poder constituyente, a una nueva organización, una nueva fundación e institución (Raunig. G, 2006). De entrada, este movimiento de fuga advierte sobre los formatos que van conformando las prácticas instituyentes; las cuales, por principio, no se dejan estructurar ni confinar, en tanto es institución en el sentido de ser un poder constituyente.

⁷ Organización político-administrativa de la provincia de San Juan.

4. Ulteriores análisis

Hemos iniciado un camino que intenta aproximarse a los modos en que los estudiantes, desde su experiencia, otorgan sentido a lo universitario y más específicamente a la Delegación, a partir de comprender, como su definición -que en principio pareciese dilucidarse a partir de criterios de carácter geográficos (en su “distancia” del Centro, o en su carácter de región)- obedece en realidad a los principios de clasificación desde los que se producen y reproducen estas divisiones (“la sede y el centro”, “lo de acá y lo de allá”).

Un trabajo que se propone aprehender la lógica específica del mundo social como construcción siempre provisoria de una realidad; esta «realidad», que es el espacio de una lucha permanente por definir la «realidad»; y que implica aprehender a la vez lo que es instituido, sin olvidar que se trata solamente de un resultado en un momento dado del tiempo, de la lucha para hacer existir o bien desaparecer lo que existe y sus representaciones (Bourdieu, P.: 1996)

Persisten en el proceso de construcción del objeto de conocimiento una sucesión de interrogantes que nos ubican como miembros de la misma academia, en posiciones frágiles para vigilar epistémicamente las cuestiones: ¿qué sentido tiene un “servicio urbano” trasladado a “lo rural”?, ¿Cómo es vivido por sus miembros?, ¿Cómo miramos “los urbanos” a los estudiantes que “se autoreferencian como rurales”?, ¿Cómo revalorizarán lo propio?, ¿Cómo revalorizarán “lo ajeno”? , ¿Un servicio concebido de calidad es eminentemente urbano?, ¿Bastará la condición de igualdad, de hacer lo más urbanamente posible la universidad en la delegación?, ¿Eliminar la desigualdad es acceder a lo del otro, a lo urbano, a la propiedad valorada en espacio social como distintiva?

Sin dudas que la UNSJ tenga presencia física en nuestro territorio, desde hace tantos años, es el logro del trabajo en conjunto de las comunidades locales: alumnos, docentes, personal de apoyo, gobierno nacional, provincial y municipal.

Los *objetivos* que se persiguen son:

- Evitar el desarraigo.
- Detener la emigración.
- Minimizar las frustraciones y fracasos.

- Sortear los gastos que muchas veces hipotecan a las familias.
- Asegurar la educación de calidad de los jóvenes.
- Brindar la formación que el área local necesita, estableciendo criterios de pertinencia y función social en la expansión territorial de la Universidad.
- Producir, en las comunidades de la región, un impacto de consideración a través de la actividad académica, que contribuya y fomente el crecimiento y desarrollo socio-económico de la región.
- Potenciar la vinculación y asociación de la UNSJ con los municipios y organizaciones locales.
- Desarrollar y promover acciones conjuntas con los organismos locales, provinciales; e inclusive con las universidades cercanas y organismos de otras provincias lindantes, que ven en esta propuesta una posibilidad para sus jóvenes.

En suma, proponer formación superior académica, que tenga un encuadre político estratégico local, es también un aspecto destacado de la actividad que cumple la UNSJ en los departamentos alejados sanjuaninos.⁸

5. Bibliografía

- Araujo, S. M.** (2011) “Balance de los sistemas de evaluación universitaria en la región. Impactos y desafíos. En Servetto, A., Saur, D.I (comps.) *Sentidos de la universidad* (pp 115- 133) Córdoba. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba
- Bourdieu, P.** (2007) *El sentido práctico de Pierre*. Argentina. Siglo XXI
- Bourdieu, P. y Passeron, J-C.** (2003) *Los herederos. Los estudiantes y la cultural*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Brunner, J. J.** (1990) *Educación superior en América latina: cambios y desafíos*. Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Brunner, J. J.** (1990) *Educación superior en América latina: cambios y desafíos*. Santiago de Chile. Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Carli, S.** (2012) *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires. Argentina: Siglo XXI.

⁸ PROYECTO DE CREACIÓN DELEGACIÓN VALLES SANJUANINOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN. Asiento académico y administrativo en la ciudad de San José de Jáchal

- (2006): “La Universidad pública y la sociabilidad estudiantil”. En Frigerio, G. y Dicker, G. (comps) *Educación. Figuras y Efectos del amor*. Buenos Aires. Argentina: Del Estante.
- Chiroleu, A.** “Democratización universitaria y desigualdad social en América Latina”. En Revista *Política universitaria* (pp. 26-31). IEC- CONADU.
- De Sousa Santos, B.** (2005) “La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad”. CEIICH-UNAM. México
- Encuentro Regional (setiembre 2013) “Políticas de integración de estudiantes universitarios. Explorando nuevas respuestas”. San Juan. Argentina. Universidad Nacional de San Juan.
- Ezcurra, A. M.** (2007) “Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias”. En *Cuadernos de pedagogía universitaria 2*. Pró-Reitoría de Graduación. Universidad de Sao Paulo.
- (2009) “Enseñanza Universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos”. En Elichiry, N. (Coord.) *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa*. Tensiones entre focalización y universalización. Ensayos y Experiencias N° 79. Buenos Aires. Argentina: Noveduc.
- Feldfeber, M.** (2012) “Políticas educativas en contextos de exclusión”. En Gluz, N. y Arzate Salgado, J. (Comps) *Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Del universalismo liberal a “los particularismos” neoliberales* (pp.107-144). Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- García Salord, S.**(2011) “¿Existe hoy la universidad pública?.En Servetto, A., Saur, D. (Comps.). *Sentidos de la universidad* (pp. 211-236). Córdoba. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Gluz, N.** (Ed.). (2011) *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de “ingresos”*. Buenos Aires. Argentina: Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. México. Universidad de Guadalajara: Imago mundo.
- Iriarte, A. y Ferrazzino, A.** (2009) Los jóvenes argentinos, la universidad pública y la estructuración de sus proyectos en un contexto de exclusión y cambios epocales. En Romo Beltrán, R. y Correa, N. (comps.) *Educación en América latina. Debates y reflexiones en torno a la universidad pública* (pp. 121-136). México. Universidad de Guadalajara: Imago mundo.

- Mollis, M.** (2011) “La evaluación universitaria: entre una crisis de sentido y la responsabilidad social para el cambio”. En Servetto, A., Saur, D. (comps.) *Sentidos de la universidad* (pp.47-62). Córdoba. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Montañez S., Guevara H., Negri C., Demartini M., Manchinelli L.; Belelli S.** (2010) *Mirando la universidad desde las prácticas docentes y la formación de los alumnos*. En revista N° 3. IISE. FACSO. Universidad Nacional de San Juan. Argentina.
- Montañez, S.; Dacuña, R.; Negri M. ; Benítez B.; Demartini M.; Tejada I. y Luccato M.** (2015) *¿Juego de ilusiones? Ingreso y permanencia de estudiantes universitarios. Una construcción desde los sentidos de la academia*. Argentina. UNSJ. Editorial Fundación Universidad.
- Pugliese, J. C.** (2000) “La calidad en el sistema universitario argentino”. Tandil. Argentina
- Raunig, Gerald** (2006) *Prácticas instituyentes, Fugarse, instituir, transformar*. Traducción de Gala Pin Ferrando y Glòria Mèlich Bolet, revisada por Joaquín Barriandos
- Rockwell, Elsie** (2006) *Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión?* Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, México DF. Conferencia presentada en el XI Simposio Interamericano de Etnografía de la Educación. Buenos Aires
- Rovasio, R.** (2011) “El rol de la universidad (y de los universitarios) en la producción y transferencia del conocimiento” .En Servetto, A., Saur, D. (comps.) *Sentidos de la universidad* (pp.261-269). Córdoba. Argentina. Editor UNC.
- Servetto, A., Saur, D.** (comps.) *Sentidos de la universidad* (pp.261-269). Córdoba. Argentina. Universidad Nacional de Córdoba.
- Skliar, C.** (2011) *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires. Argentina: Miño y Dávila.