

## Institucional

# La extensión en la Facultad de Odontología y su desafío con las prácticas sociales educativas

*Extension in the Faculty of Dentistry and its challenge with educational social practices*

### AUTORES

#### MARIO OSCAR GARCÍA CARDONI

Profesor Titular Sociología de la Salud y Epistemología y Metodología de la Investigación de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo  
*mariogcardoni@gmail.com*  
 Ciudad Universitaria s/n° - (5505) Ciudad de Mendoza - Mendoza

#### GRACIELA GARCÍA CRIMI

Profesor Titular Clínica Operatoria II de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo  
*ggarciacrimi@yahoo.com.ar*  
 Ciudad Universitaria s/n° - (5505) Ciudad de Mendoza - Mendoza

#### ANUNCIADA SICILIA

Profesor Titular Clínica Operatoria III de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo  
*nuncysicilia@hotmail.com*  
 Ciudad Universitaria s/n° - (5505) Ciudad de Mendoza - Mendoza

#### TERESA HIRAMATSU

Jefe de Trabajos Prácticos Introducción al Conocimiento Científico y Metodología de la Investigación de la Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Cuyo  
*thiramats@fca.uncu.edu.ar*  
 Almirante Brown 500 - (5505) Chacras de Coria - Luján de Cuyo - Mendoza

### RESUMEN

La presente ponencia pretende poner en valor la extensión en la Facultad de Odontología, y sus contextos, en cuanto al desafío que representan las prácticas sociales educativas en la Universidad Nacional de Cuyo, las que ponen en debate los modelos de universidad, remarcando tanto su relación con los proyectos sociales, como la necesidad de proyectarnos hacia el futuro.

Palabras claves: Proyectos sociales - paradigmas - métodos de aprendizaje

### ABSTRACT

*This paper aims to highlight of extension in the Faculty of Dentistry, and put in context the challenge of educational social practices in the National University of Cuyo, those that put into debate university or projects, highlighting both their relationship with social models and projects and the need to project ourselves into the future.*

*Key words: Social projects - paradigms - learning methods*

### INTRODUCCIÓN

Desde hace más de una década los autores de esta ponencia realizan visitas periódicas a distintas comunidades

con el fin de pesquisar los problemas más frecuentes en las mismas, e implementar la Atención Primaria de la

Salud como estrategia para resolver los problemas de salud-enfermedad, en su etapa inicial. Una de las comunidades

## La extensión en la Facultad de Odontología y su desafío con las prácticas sociales educativas

Mario Oscar García Cardoni; Graciela García Crimi; Anunciada Sicilia; Teresa Hiramatsu

visitadas fue Campo Los Huesos del Departamento de Maipú, donde logramos atender a 132 pobladores que se acercaron a la Posta Obrero Rural Santa María, llegando a lograr boca sana en su totalidad

También se trabajó intensamente con la Escuela Simón (Maipú) donde se dieron talleres de educación para la salud, se realizaron tratamientos odontológicos en los casos que era necesario y actividades educativas como un concurso de afiches entre los alumnos con entrega de premios.

Durante la visita a la Escuela Julia Cejas de Vista Flores (Tunuyán), se realizaron entrevistas a 109 alumnos donde se pudo hacer un diagnóstico social individual y general. Además se hizo el relevamiento del estado de salud bucal a través de la confección de historias clínicas e índices. En colaboración con la ONG Caxí que pertenece a la UST (Unión de Trabajadores sin Tierra), se visitó en varias ocasiones su sede en Jocolí, atendiéndose a 35 pobladores y el Centro de Salud del Encón, donde se atendieron a 44 pobladores, además de brindar talleres de educación para la salud bucal en la escuela hogar que funciona en ese lugar.

También pudimos visitar la Escuela de Viluco (Chilecito) en colaboración con estudiantes y docentes del Voluntariado Universitario "Recuperación y aprovechamiento del Patrimonio Cultural y natural de Viluco" donde se brindaron talleres de educación para la salud bucal y se atendieron niños, previo consentimiento de los padres, realizando las terapias necesarias.

Visitamos la Escuela Mónica Loyarte de Chilecito, donde ya se había realizado el diagnóstico completo en el año 2006 y se atendieron 12 alumnos que necesitaban tratamiento odontológico.

Las actividades realizadas por los estudiantes, previo a las visitas, fueron la elaboración de un distintivo que repre-

sente al equipo de voluntarios, confección de fichas de actividades adecuadas a los distintos niveles: salitas de 4 y 5; EGB1 y EGB2, Polimodal, cuya finalidad era realizar un diagnóstico sobre los conocimientos existentes en la población sobre la salud buco-dental. Las mismas fueron validadas con los docentes de los distintos niveles de educación. Se realizaron folletos e instrumentos gráficos para acompañar las instancias de información de temas orientados a la educación para la salud bucodental con la supervisión de docentes de distintas disciplinas de la Facultad de Odontología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Medios Gráficos; Carrera de Comunicación Social) y Facultad de Ciencias Agrarias (Ecología Humana y Filosofía).

Durante las visitas se efectuaron charlas grupales informativas y formativas sobre salud buco-dental a toda la comunidad educativa y también a familiares de la misma. A través de las mismas conocimos cuál era el nivel de información que tenían y se pudieron esclarecer algunos conceptos errados de padres y docentes.

La recopilación de datos, a través de entrevistas personalizadas, permitió conocer su realidad social y la inspección bucal, el estado de salud buco-dental. Se pudo arribar al diagnóstico y determinar los individuos con alto riesgo para poder llegar a ellos rápidamente. Se abordó el tratamiento de la infección primaria a través del control de placa microbiana, refuerzo del huésped y de lesiones activas con prácticas de restauración atraumática (PRAT), eliminación de cálculo supragingival y exodoncia de elementos dentarios temporarios irrecuperables. Los pacientes con patología de mayor complejidad fueron derivados a las clínicas de la Facultad de Odontología de la UNCuyo.

A partir de las visitas realizadas se pudieron desarrollar informes con el re-

levamiento actualizado del estado de salud bucal de la población de algunas zonas de Maipú, Valle de Uco y Lavelle (desierto del noreste) de la Provincia de Mendoza. Estos informes se presentaron en distintos eventos, Jornadas Provinciales y Nacionales mediante ponencias orales y posters.

Estas actividades de extensión, voluntariado universitario, etc. constituyen un aporte importante en la formación profesional de los futuros Odontólogos, tanto desde lo estrictamente académico como también en su formación como ciudadanos. Poder conocer los problemas que rodean a esa población, palpar el nivel de necesidades que ésta tiene, los enfrenta con otra realidad que quizás no conozcan dentro del Hospital-Escuela que es la Facultad.

Las principales fortalezas residen en el interés y colaboración de las organizaciones con las que articulamos para llevar a cabo las actividades. Una de las dificultades enfrentadas es la comunicación con pobladores, principalmente del desierto del noreste de Mendoza. A partir de elevediez (Mendoza) se ha utilizado el programa "Correo del cielo", programa radial en AM que escuchan todos los pobladores, pues es el único medio de comunicación que tienen.

Uno de los aspectos que hay que fortalecer es el reconocimiento institucional ya sea a estudiantes como a docentes, ya que una gran parte de la institución Universidad, no "premia" este esfuerzo. Se considera una actividad "extra académica", donde se reconoce en forma verbal pero no a la hora de sumar créditos a una materia en el caso de los alumnos, o categorizar en el sistema de categorización, en el caso de docentes o facilitar la articulación académica entre las salidas a campo y el trabajo en la propia unidad académica. A pesar de los obstáculos y factores que hay que fortalecer, valoramos este

## La extensión en la Facultad de Odontología y su desafío con las prácticas sociales educativas

Mario Oscar García Cardoni; Graciela García Crimi; Anunciada Sicilia; Teresa Hiramatsu

tipo de programas como una de las estrategias para transformar una cultura instalada en las Universidades donde prima el individualismo ante la solidaridad, la brecha entre docentes y estudiantes como dos líneas paralelas que no deben tocarse, el acento exagerado a lo formal, establecido, comprobado, en detrimento de la riqueza que fomenta la confianza, la generosidad, el respeto al prójimo. Las políticas universitarias deben abrir más su accionar hacia la sociedad sin prejuicios de sentirse tocada en su rigurosa autonomía, que juega en contra del trabajo comunitario.

En este contexto, la Universidad Nacional de Cuyo aprobó la Resolución 584/2015-CS que declara de interés institucional las Prácticas Sociales Educativas, propuestas por el Área de Articulación Social de la Universidad. En este marco, se plantea la necesidad de profundizar los debates sobre cómo implementarlas, qué se evalúa, cómo se evalúa, con qué instrumentos. Pensar en nuevas instancias formativas que impulsen una vinculación crítica entre la universidad y la comunidad. Qué estrategias de formación para la integralidad podemos implementar.

Este año, 2018, es el centenario de la Reforma Universitaria, que forjó un ideal propio de nuestro continente, el de una Universidad democráticamente cogobernada, de alto nivel académico y socialmente comprometido.

El ideal latinoamericano de Universidad apunta a la democratización del conocimiento. Ello implica luchar contra la desigualdad en tres dimensiones: (i) el acceso a la Educación Superior, tradicionalmente reservado a minorías; (ii) la generación de conocimiento de alto nivel, tradicionalmente concentrada en algunos pocos países "centrales" en desmedro de las "periferias"; (iii) el uso socialmente valioso del conocimiento, tradicionalmente volcado más

al servicio de pocos que de muchos. Una noción clave es que cada una de esas tres tareas se realiza mejor cuando se combina con las otras.

En esa perspectiva, el Movimiento de la Reforma Universitaria Latinoamericana reivindicó la incorporación de la extensión como "tercera función" de la Universidad junto a la enseñanza y a la investigación. Ahora bien, pese a grandes esfuerzos de no poca gente durante largo tiempo, el papel real de la extensión en la vida de las universidades públicas latinoamericanas no ha dejado de ser comparativamente menor. Del ideal a la realidad siempre hay distancias, que pueden ser mayores o menores. La noción de Segunda Reforma Universitaria apunta a revitalizar el valor inspirador del ideal latinoamericano de Universidad, aproximándolo a la realidad en las condiciones sociales y culturales de nuestro tiempo. Por consiguiente, un componente fundamental del programa de la Segunda Reforma en la Universidad de la República es la incorporación efectiva de la extensión al conjunto de actividades definitorias de nuestra institución (Arocena, 2010). Luego de estas experiencias, lecturas y reflexiones proyectamos continuar con la tarea de transformar la educación, sacarla de su estado de confort, esforzarnos todos los días para innovar en las prácticas educativas en el aula, también se relaciona con normativas que se han aprobado en el Consejo Superior de la Universidad, la educación por competencias, parafraseando a Pablo Freyre "aprehender es tomar un concepto y reelaborarlo, poder aplicarlo, llevarlo a la práctica...reinventarlo". La ecología de saberes es uno de los últimos conceptos que se ha incorporado a la Extensión Universitaria, esto quiere decir que nosotros como universitarios, cuando trabajamos con otros sectores, actores de los sectores populares, podemos aprender con otro

tipo de prácticas y saberes que no son los de la metodología científica. Eso es lo que propone Boaventura de Souza Santos. No hay una solaforma de entender la realidad a través del método científico; sino que hay construcciones que tienen que ver con lo práctico, con lo fáctico, con lo que se hace en forma cotidiana. Eso es lo que hacen los sectores campesinos, los cooperativistas, los trabajadores. Y esas formas de saber, de realizar cosas, de entender la realidad, deben ser vinculadas con el saber científico. Nosotros entendemos la Extensión como la posibilidad de generar espacios entre universitarios, técnicos, y sectores de distinto tipo, la población latinoamericana, productores, campesinos, cooperativistas, vecinos de la población, trabajadores de la industria, en síntesis, los distintos sectores de la sociedad. Y en ese diálogo de saberes, en esa ecología de saberes, que dice de Souza Santos, producir los conocimientos nuevos que nos sirvan para transformar las realidades en las cuales vivimos. Es un concepto bien potente, porque lo ecológico implica, no equilibrio, sino la contradicción, la idea de que nos estemos de acuerdo con lo que piensa el otro, de interpelar el saber del otro. (Tommasino, 2015)

### CONCLUSIÓN

Podemos concluir que muchas de estas cosas las venimos haciendo, desde los proyectos del **Programa de Voluntariado Universitario** "Detección y atención de patologías orales asociadas a modelos productivos diferentes en la Provincia de Mendoza. Una propuesta desde otro Paradigma", que se propuso entre los años 2006 a 2009 y buscaba poner en contacto a los estudiantes de la carrera de Odontología con diferentes comunidades.

Las prácticas sociales educativas desafían la participación de distintos actores, buscan la interdisciplina y fo-

## La extensión en la Facultad de Odontología y su desafío con las prácticas sociales educativas

Mario Oscar García Cardoni; Graciela García Crimi; Anunciada Sicilia; Teresa Hiramatsu

mentan el diálogo entre la sociedad y la comunidad universitaria. Nuestras actividades se realizaron siempre con la participación de docentes y estudiantes de diferentes carreras, odontología, medicina, comunicación social y agrarias, lo que ha permitido acentuar el valor del aprendizaje del estudiante a partir de una realidad social.

### BIBLIOGRAFÍA

1. AA.VV. (2015) *La Universidad en diálogo con la comunidad. Construyendo una institución en contexto. Conferencias y debates del VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria, II Jornadas de Extensión de AUGM, I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe*. Rosario, UNR Editora, 2015.
2. AROCENA, R. ET AL (2010) *Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N° 1, Comisión Sectorial de Extensión y actividades en el Medio (CSEAM), Universidad de la República, Montevideo. ISSN 1688-8324*
3. FREIRE, PAULO (1968). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2016.
4. GARCÍA CARDONI, M. ET AL "Detección y atención de patologías orales asociadas a modelos productivos diferentes en la Provincia de Mendoza. Una propuesta desde otro Paradigma" Programa de Voluntariado Universitario, de la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación (2006-09) y Proyecto de investigación de la Secretaría de Ciencia, Técnica y Pos-grado de la Universidad Nacional de Cuyo (2007-09).
5. MASTRANTONIO, L. ET AL *Recuperación y aprovechamiento del patrimonio cultural y natural de Vi-luco, (2007-08) Programa de Voluntariado Universitario, de la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación.*
6. TOMMASINO, H.; HEGEDÜS, P. DE (ED.) (2006) *Extensión: reflexiones para la intervención en el medio rural*. Montevideo, Universidad de la República, Facultad de Agronomía.