

La Etica y la Antropología Filosófica en la formación profesional.

Saenz, Sergio Julián¹; Prada, Gloria²

- 1 Profesor y Licenciado en Filosofía. Seminario: Antropología Filosófica, Facultad de Odontología, UNCuyo. Correo electrónico: saenzjulian@hotmail.com
- 2 Doctora Gloria Prada. Profesor Titular Interino. Seminario: Antropología Filosófica, Facultad de Odontología, UNCuyo.

Seminario:
Antropología Filosófica, Facultad de Odontología, U.N.Cuyo.

Resumen

A fin de facilitar la reflexión sobre los valores éticos que orientan la profesión odontológica y elaborar un instrumento de diagnóstico para evaluar el impacto de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Antropología Filosófica y la Etica en los alumnos de la Carrera de Odontología, se desarrolló un estudio descriptivo-cualitativo en el ámbito interdisciplinario Humanidades-Ciencias de la Salud.

Para ello se utilizaron encuestas: interrogatorios estructurados, semi-estructurados y abiertos.

Como resultado del trabajo se concluyó que la presencia curricular de las disciplinas filosóficas en la Carrera de Odontología se traduce en una fortaleza para el estudiante de grado universitario. Esto se revela, a través del análisis de las encuestas, en el ámbito de la capacitación y formación profesional, y en la relación paciente-profesional.

La enseñanza de contenidos filosóficos sobre las problemáticas socio-culturales referidas al ámbito de la odontología desde el abordaje crítico posibilitan una base de orientación para el correcto desempeño profesional y el desarrollo personal en un marco de valores humanistas.

Palabras clave:
Desempeño profesional-Antropología Filosófica-Etica.

Abstract

The aims of the present work were:

1-to facilitate the reflection on ethics values that lead odontologist profesión.

2-to produce a diagnostic instrument to assess the impact of teaching-learning process for Philosophical Antropology and Ethics in Odontology students.

3-to develop a descriptive-qualitative study between Humanities and Health Sciences.

The main hypothesis was the favourable influence of Humanities in educational processes referring to Health Sciences.

Whith this purpose we used structured, half-structured and open questionarys.

Teaching of philosophical contents about social and cultural problems concerning Odontology's environment, from critical approach, have a good chance of making the basis for correct professional performance and personal development inside a frame of humanistic values.

Key words:
Professional development- Philosophical Antropology-Ethics.

Introducción

La motivación de este trabajo fue contar con un diagnóstico fiable sobre las consecuencias del dictado de los espacios curriculares de Antropología Filosófica(AF) y Etica(E) a nivel personal y profesional en los alumnos de nuestra Facultad como respuesta al problema de la mejora de las prácticas de enseñanza.(12)

La idea para su realización surgió a partir de un interrogante principal: ¿Cómo conocer las consecuencias e implicancias que tiene en el desarrollo profesional y personal de los alumnos, el estudio de dichos espacios curriculares? Cuestión que se puede extender a la problemática de la relación humanidades-ciencias de la salud en general, por lo que esperamos que los resultados de esta investigación puedan ser útiles a otros colegas interesados en la temática. (11)

Pudimos advertir que estas inquietudes podrían extenderse en otra dirección: la pregunta por la incidencia de las disciplinas filosóficas en el ámbito profesional de las ciencias de la salud implica un análisis de los aspectos didácticos y curriculares. Tal alternativa podría extender el tiempo y los recursos necesarios para su tratamiento en tanto continuación de esta investigación, lo que excede las posibilidades de este trabajo.

Entre los interrogantes que dieron inicio y que fueron apareciendo a lo largo de este trabajo podemos citar: (a)- ¿Cuáles son las bases antropológicas explícitas que sustentan un determinado modelo de atención en salud?

(b)- ¿Cómo facilitar el conocimiento y la puesta en acción de las orientaciones antropológicas que fundamentan las actuales concepciones de la salud y la enfermedad?(1)

(c)- ¿Qué tipo de actitudes se deben favorecer en el alumno en la relación paciente-odontólogo?

(d)- ¿Cuáles son los factores que inciden desde el punto de vista ético en la formación profesional a nivel de responsabilidad?

(e)- ¿Cómo orientar eficazmente la construcción de criterios de actuación profesional?.

Otro tipo de preguntas, más específicas desde lo didáctico, apuntan a la influencia de la personalidad del educador en la construcción de una imagen positiva en el alumno como futuro profesional, si hay diferencias en la importancia atribuida a estos espacios curriculares como facilitadores de un perfil académico-profesional, y si la valoración positiva del trabajo grupal e individual en estas disciplinas predisponen a un sujeto pedagógico más seguro y confiado.

Objetivos

Central.

El objetivo central de esta investigación fue de aportar algunos resultados para el mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito interdisciplinar de la filosofía y las ciencias de la salud.

Secundarios.

Fueron entendidos como las rutas de acceso al objetivo central y como los aportes científicos que se espera alcanzar con el logro del objetivo central.

Generales:

*Nos propusimos revisar marcos teóricos referenciales del aprendizaje de la Antropología Filosófica(AF) y la Ética(E) en el nivel universitario de las ciencias de la salud.(21)

*Analizar los condicionamientos que interactúan en los procesos de enseñanza-aprendizaje de dichos espacios curriculares.

*Analizar una muestra de alumnos universitarios para precisar las relaciones entre los procesos de aprendizaje y su repercusión a nivel del perfil del alumno de Odontología.

Específicos:

*Se trató de actualizar el conocimiento, mediante un diagnóstico reciente, sobre los aspectos formativos de AF y E en la currícula de Odontología.

*Aportar elementos para futuras investigaciones que contribuyan a la necesaria prospectiva de la educación humanística en Odontología.

*Facilitar la participación de los alumnos en los procesos de validación de la producción de materiales educativos.

*Evaluar los factores que favorecen u obstaculizan los objetivos pedagógicos de los espacios curriculares de AF y E en la carrera de Odontología.

Desarrollo

Estado actual del conocimiento.

Entorno del estudiante universitario de nuestra Facultad: Como antecedente, se puede citar el estudio que realizó la Universidad Nacional de Rosario en 1990 sobre el tema de la deserción. De los factores que confluyen en dicha problemática, hemos seleccionado las conclusiones relativas a la adquisición de hábitos de estudio y la influencia de la escuela media. Un estudio posterior de 1997 confirma la relación directa entre el rendimiento académico y la preparación previa. Consideramos conveniente no abundar en más antecedentes, puesto que nuestro tema no es la problemática del ingreso.(27)

En cuanto a la realidad de nuestros estudiantes, se comprueba, gracias a las encuestas realizadas, la importancia del tema de la vocación: un número importante de ellos realizó una consideración crítica previa de sus aptitudes al momento de elegir esta Carrera, lo que les permite continuar con un nivel aceptable de rendimiento académico.

Se advierte la necesidad de que los alumnos dispongan de mayores instancias de preparación en contenidos conceptuales referidos al ámbito de la filosofía como paso preliminar al tratamiento de temas vinculados con la preparación profesional: una de las razones de la presencia curricular de la AF y la E es brindar herramientas teórico-prácticas para potenciar y orientar el correcto desempeño profesional en las ciencias de la salud.

Variables:

En este trabajo intentamos conocer cómo inciden los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos de tipo humanístico (variable independiente) sobre los alumnos de la Carrera de Odontología en su formación y desempeño.

Variable de control:

Niveles de desarrollo socio-afectivo, de madurez psicológica, grado de aptitud cognitiva y conocimientos específicos previos.

Variable extraña:

Si el alumno ha recurrido el espacio curricular por haber obtenido una calificación insuficiente.

Variable moderadora:

Se refiere al interés por el espacio curricular, se refiere al sentirse a gusto y tener mayor o menor afinidad con los contenidos conceptuales.

Variable de control	Variable independiente
Valores:	Involucramiento en los contenidos. Respeto por el otro. Empatía. Honestidad. Responsabilidad.
Actitudes:	Proactividad. Autonomía. Diálogo.
Procedimientos:	Pensamiento crítico.
Síntesis:	Comprensión de textos.

Construcción del objeto científico.

Construir el objeto científico en las ciencias humanas significa, en primer lugar, establecer relaciones entre conceptos teóricos que son la expresión de realidades humanas o hechos producidos en el contexto humano, en este caso, el contexto educativo como un área dentro de lo humano.

El objeto científico de este trabajo fue un intento de relacionar el complejo fenómeno de la educación en contenidos filosóficos con el ámbito de la Odontología. Las relaciones que se obtuvieron a partir de los datos recolectados entre la preparación previa, la capacidad intelectual, el desempeño académico y las expectativas profesionales y el análisis del sentido de tales relaciones, proporcionaron el objeto científico.

La construcción de un objeto científico en el ámbito de las ciencias humanas y la educación remite a la cuestión de la legitimidad de las relaciones que se establecen dentro de un marco teórico. Esto remite al contexto de justificación de la investigación educativa, donde las dificultades epistemológicas son profundas: cada alumno expresa la realidad académica a su manera; es difícil circunscribir el grado de aceptación de los contenidos filosóficos en alumnos formados en una matriz científica, o acotar el interés académico cuando intervienen factores como el tiempo y las exigencias de un cursado intensivo. A tales dificultades se le suma la subjetividad que aporta el propio investigador: amplitud del marco teórico, metas que persigue junto a los resultados de la investigación.(12)

Todo lo anterior conduce a la discusión sobre la aceptación y la inclusión de la filosofía en el ámbito de las ciencias de la salud, un ámbito marcado por el cientificismo, en donde la nota distintiva es la obligatoriedad de la medición de los objetos de estudio, según el ejemplo de las ciencias naturales.

Una de las mayores dificultades de una investigación en educación es lograr aislar el objeto científico por la imponderable cantidad de variables que influyen en el comportamiento de los alumnos como tales. Por ejemplo, el hecho de tener dificultades de comprensión de textos filosóficos puede obedecer a una insuficiente preparación a nivel procedimental o escasa disponibilidad de tiempo.

Por lo tanto, trabajamos desde la interpretación de las particularidades del entramado educativo-universitario, conservando una actitud crítica sobre la influencia subjetiva del investigador.

Resultados

Como lo planteamos en la Introducción, esta interrogación estuvo motivada como un intento de obtener un diagnóstico actualizado sobre las implicancias del dictado de los espacios curriculares de AF y E en la Carrera de Odontología. De las encuestas realizadas se destaca como el mayor factor que obstaculiza un aprendizaje favorecedor de la comprensión de los contenidos filosóficos al hecho de que los alumnos, en su gran mayoría, no poseen conocimientos previos a nivel filosófico. Sin embargo, un adecuado desempeño didáctico y la correlación entre los contenidos seleccionados y el imaginario académico del alumno ha favorecido el desarrollo de implicancias positivas, sumadas a la influencia adecuada de las variables analizadas.(25)

El análisis de la relación entre las variables cualitativas y el imaginario académico del alumno se orientó hacia el siguiente encuadre teórico:

Entendemos al alumno como sujeto pedagógico, que forma parte de la gran red vinculante que representa nuestra Facultad. Este equipo docente percibe que, a lo largo del dictado de los espacios curriculares de AF y E, el sujeto-alumno está orientado e inmerso en una estructura académica formativa que apunta al desarrollo de las capacidades personales.

De los resultados de las 457 encuestas se infirió que existía adecuada integración entre los contenidos dictados y la adquisición de determinados contenidos procedimentales: los alumnos reconocieron el rol del pensamiento crítico y la reflexión orientada en el mismo proceso de aprendizaje, así como su aplicación a nivel profesional. En otras palabras, podemos afirmar que hay un proceso educativo global de potenciación o acrecentamiento de las capacidades del sujeto pedagógico mediado por la acción del equipo docente.

La hipótesis específica de trabajo planteada resultó en factor iniciador para la obtención de un diagnóstico adecuado de la relación pedagógica entre la filosofía y la odontología. Los factores psicosociales y didácticos, la insuficiente preparación previa, las expectativas profesionales, la mayor o menor predisposición para el aprendizaje, las dificultades para expresar las ideas propias y el estereotipo docente del alumno no parecieron influir de modo negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como se verifica en los análisis del capítulo anterior.

¿Podemos afirmar el carácter definitivo de estas conclusiones? Creemos en la pertinencia de dichas conclusiones dentro de los límites de la misma investigación, atendiendo al grado de madurez intelectual de un curso u otro, y a las variaciones en los intereses

de los alumnos: no es lo mismo considerar un espacio curricular como "un obstáculo a vencer en el proceso de adquisición del título habilitante", que considerarlo como un aporte significativo en la formación profesional y personal, una variación a nivel valorativo que se produce después de un proceso de maduración psicológica.

En este trabajo hemos tomado en consideración una realidad educativa global (el ámbito de vinculación entre la filosofía y las ciencias de la salud a nivel universitario) y una realidad educativa específica (el ámbito de relación y correspondencia entre la AF y la E en el currículum de la Carrera de Odontología), para enriquecer y acrecentar los conocimientos sobre este último ámbito. Nos hemos orientado por la finalidad de obtener conocimientos significativos basados en la afirmación de que el saber científico se obtiene por medio de procedimientos metódicos con pretensión de validez .(20)

A nivel de prospectiva, proponemos que este tratamiento sirva de motivación para futuras investigaciones en temas tales como:

-Obtención de mayores informaciones acerca del nivel de conocimientos previos de los alumnos en contenidos educativos que complementan la formación integral.

-Implementación de Talleres o entrevistas para recabar información, por parte de los docentes, a los efectos de ajustar la relación entre lo que se enseña y lo que se aprende.

-Una cuestión que ha surgido al finalizar la investigación se refiere al lugar que ocupa en el imaginario del estudiante la preparación previa y la capacidad intelectual. Nos preguntamos si acaso hay instalada una "cultura del facilismo" en la escuela de nivel medio, o si se debe al predominio de una educación enmarcada y limitada por un modelo científicista.(18)

Bibliografía

*Antropología Filosófica:

1. BERLINGUER, G. (1994) La enfermedad, Bs. As., Lugar Editorial; 112-113
2. BUBER, M. (1970) ¿Qué es el hombre?, México, F.C.E.
3. CASSIRER, E. (1979) Antropología filosófica, México, F.C.E.
4. DELLA MIRÁNDOLA, P. (2003) Discurso sobre la dignidad del Hombre, Bs. As., Longseller.
5. DESCARTES, R. (1984) Discurso del Método, Bs. As., Ediciones Orbis.
6. DESCARTES, R. (1965) Las pasiones del alma, Bs. As., Aguilar.
7. FOUCAULT, M. (1985) Las palabras y las cosas, México, Siglo XXI.
8. GEHLEN, A. (1993) Antropología filosófica, Barcelona, Paidós.
9. GEHLEN, A. (1978) El Hombre, Salamanca, Editorial Sígueme.
10. LECOURT, D. (1999) Las ciencias humanas ¿son ciencias del hombre?, Bs. As., Nueva Visión; 50-54
11. LYOTARD, J. (1989) La condición posmoderna, Bs. As., R.E.I.; 24-26
12. LUZ, M. (1997) Natural, Racional, Social. Razón médica y racionalidad científica, Bs. As., Lugar Editorial; 62-63
13. MAFFESOLI, M. (2001) El instante eterno. El retorno de lo trágico en las sociedades posmodernas, Bs. As., Paidós.
14. PRADA, G. (2003) El dolor humano en los textos filosóficos, Mendoza, Ex – Libris.
15. SCHELER, M. (2004) El puesto del Hombre en el Cosmos, Bs. As., Losada.
16. SCHELER, M. (1967) La idea del hombre y la historia, Bs. As., Siglo Veinte.
17. VATTIMO, G. (1989) El fin de la Modernidad, Bs. As., Paidós; 12-14

*Ética:

18. ARISTÓTELES (2000) Ética Nicomaquea, Madrid, Gredos.
19. BERLINGUER, G. (1994) Ética de la Salud, Bs. As., Lugar Editorial; 191-195
20. BILBENY, N. (1997) La revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital, Barcelona, Anagrama; 201-208
21. CORTINA, A. (1999) El quehacer ético, Madrid, Santillana.
22. CORTINA, A. (2001) Ética mínima, Madrid, Tecnos.
22. CHALITA, G. (2004) Los diez mandamientos de la ética, Bs. As., Aguilar.
23. ELSTER, J. (2000) La ética de las decisiones médicas, Barcelona, Gedisa; 227-229
24. FROMM, E. (1965) Ética y psicoanálisis, México, F.C.E.
25. GUARIGLIA, O. (1998) Reflexión ética en educación y formación, Brasil, Novedades Educativas; 15-21
26. KANT, I. (2003) Crítica de la Razón Práctica, Bs. As., Losada.
27. LEWIS, H. (1994) La cuestión de los valores humanos, Barcelona, Gedisa.
28. LIPOVETSKY, G. (1994) El crepúsculo del deber, Barcelona, Anagrama.
29. ONETTO, F. (1998) Con los valores ¿quién se anima?, Bs. As., Editorial Bonum.
30. ONETTO, F. (1998) Ética para los que no son héroes, Bs. As., Editorial Bonum.
31. RODRIGUEZ LOZANO, V. (1998) Ética, México, Longman.
32. SINGER, P. (1995) Ética práctica, Gran Bretaña, Cambridge University Press.
33. VARELA, F. (1996) Ética y acción, Chile, Granica.
34. VEATCH, H. (1969) Ética del ser racional, Barcelona, Labor.
35. SANCHEZ VAZQUEZ, A. (1991) Ética, Barcelona, Editorial Crítica.