



La complejidad del campo de la formación docente: el entramado de las didácticas y el currículum en las prácticas profesionales en los nuevos contextos

Mesa temática 4: Enseñanza y campo profesional: vínculos, debates y perspectivas

Olga Susana Arias

Universidad Nacional de Catamarca

olguiarias@hotmail.com

Alejandra del valle Brizuela

Universidad Nacional de Catamarca

alejandrabrizuela47@yahoo.com.ar

Nancy Fabiana Córdoba

Universidad Nacional de Catamarca

Nancy_fabiana@hotmail.com

Universidad Nacional de Catamarca

Resumen

El presente trabajo persigue la finalidad de recuperar y profundizar algunas dimensiones o categorías de la producción publicada bajo la denominación “El campo del currículum y la didáctica en la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación”. También busca establecer su vinculación con los nuevos contextos emergentes de la sociedad actual, que nos desafían a reflexionar, analizar y replantear nuestras prácticas. En este desarrollo advertimos la potencialidad proclamada por las prácticas, expresada en documentos curriculares como el diseño curricular de la carrera Ciencias de la Educación y en las voces de los actores, docentes y egresados, a las que tuvimos acceso durante el desarrollo del proceso de investigación. Este planteo continúa afianzando la potencia de los abordajes sociales, en los cuales las dinámicas generadas aumentan permanentemente su análisis. Finalmente es posible asumir conclusiones que posibilitan nuevas aperturas y reflexiones, que no agotan sino instalan y abren las posibilidades de análisis. Desde nuestro proyecto de investigación intentamos aportar al desarrollo epistemológico y metodológico de las disciplinas sobre la formación, que recuperen trayectorias académicas de nuestros estudiantes, considerando las prácticas de la enseñanza como un ámbito de intervención y un objeto de estudio de nuestro profesorado. Hoy, más que en otros contextos históricos, el debate sobre la educación está fuertemente atravesado por una complejidad de actores sociales que pugnan por ganar legitimidad en la construcción de sus sentidos. Los



vertiginosos cambios en el ámbito social, político, cultural y tecnológico, que nos trajo aparejada la nueva sociedad digitalizada, vuelven la mirada al proceso de reinención y rediseño de las prácticas de la enseñanza. Pensar el abordaje de la problemática curricular en la formación de un profesional en Ciencias de la Educación conecta con una multiplicidad de aspectos, desde la configuración de la cátedra como espacio en el plan de estudios, hasta las demandas laborales de intervención de los profesionales de la educación. Reinventar las prácticas de enseñanza en la universidad no es un proyecto sencillo, que pueda ser encarado por docentes individuales, requiere políticas y definiciones institucionales y un abordaje de la docencia como acción colectiva (Maggio, 2021).

Palabras claves: currículum, didácticas, prácticas profesionales

1. Introducción

En el marco del trabajo de investigación, decidimos abordar la problemática curricular en la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación mediante un proceso de análisis de las relaciones, en términos de rupturas y continuidades, que puedan existir entre las prescripciones respecto de la formación en el campo del currículum prescripto en el plan de estudios del profesorado en Ciencias de la Educación 2011 y las programaciones áulicas de las cátedras Teoría Curricular, perteneciente a 2° año, y Didáctica Específica, del 3° año de la carrera.

A nivel de abordaje teórico y metodológico asumimos la complejidad de la teorización existente, inherente al campo curricular, sin que esto implique la imposibilidad de comprometer una posición respecto del concepto, en tal sentido reconocemos lo que expresa Contreras Domingo:

La complejidad del concepto de currículum estriba en que ante cualquier delimitación del mismo siempre hay que definirse con respecto a una serie de disyuntivas, cada una de las cuales da lugar a distintas repercusiones, tanto en el plano del análisis como en el de las decisiones para la enseñanza. (1990: 176)

Las reformas educativas realizadas a nivel nacional y provincial pusieron en el centro del debate pedagógico las cuestiones en torno del currículum. Si reconocemos que el contexto sociocultural de las instituciones educativas donde se desarrolla el currículum siempre ha estado en constante cambio, y tenemos en cuenta además la amenaza actual del exceso de información, se advierte la necesidad de implementar acciones que ayuden a integrar lo que sucede en el medio externo y lo que acontece en las aulas.



El currículum en un sentido fuerte es un proyecto de transformación de la actividad académica que pretende ser totalizador e impactar en la práctica. El proceso educativo requiere de una línea teórica que lo sustente y es ahí donde el currículum toma su fuerza. Un currículum es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa.

2. Desarrollo

La reconstrucción del currículum como objeto dentro de la enseñanza nos propone analizarlo como contenido dentro de los programas de estudio, más específicamente en el Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca. Se plantea para los futuros docentes una formación flexible dentro del campo curricular, basada en el análisis de los aspectos teóricos del currículum y en la puesta en práctica dentro del campo de la enseñanza, siempre desde una postura crítica que les permita construir y reconstruir el currículum teniendo en cuenta las diferentes realidades dentro de la práctica educativa.

Consideramos relevante no perder de vista, en este proceso de análisis, que nos encontramos ante una prescripción curricular que configura un trayecto destinado a la formación del profesional docente en Ciencias de la Educación, con la finalidad de desempeñar una función social en un contexto socio histórico cultural en particular.

Resulta importante que una propuesta curricular pueda relacionar la selección del contenido de la enseñanza, el tipo de conocimiento que se quiere favorecer, las actividades que predetermina y las actitudes que quiere impulsar. Esto se presenta como finalidad u objetivo de formación porque permite una comprensión que supera la concepción del logro o no de ciertos resultados en los procesos de formación, pudiendo avanzar en la comprensión y reconfiguración de nuevos significados de la práctica educativa comprometida en la formación profesional.

En este proceso de formación profesional en el campo curricular y de las didácticas específicas de los estudiantes de Ciencias de la Educación, las cátedras asumen una perspectiva crítica e interpretativa acerca del currículum que implica reconocer la existencia de las prescripciones, pero evitando reducirlas de manera excluyente al componente normativo, considerando el proceso curricular como complejo, multidimensional, histórico y también contextual. Esto es así porque quedar anclado en lo prescripto exclusivamente significaría una especie de sobre determinación de la práctica de enseñanza, negando aspectos como su singularidad, historicidad y contextualización.



Las modificaciones relativas a los planes de estudio buscan vincularse con el proceso de preparación profesional y formar profesionales e investigadores con creatividad y capacidad para plantear y resolver problemas de acuerdo con las nuevas realidades de la demanda social y educativa.

Esto significa asumir una concepción acerca de los diseños curriculares que, según expresa Soto Perdomo:

... debe ser entendido como un proceso más que como un marco conceptual o guía académica. Es decir, como estructura de transformaciones enmarcadas históricamente y en relación constante de inter determinación con las prácticas sociales y profesionales de la realidad en la que se ubica. (1992:8)

En consonancia con lo planteado, y para continuar enmarcando nuestro análisis, consideramos relevante avanzar en la recuperación de las especificaciones acerca de los diseños curriculares de los profesorados consignadas en el Art. 71° de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, que expresa:

[...] deben promover el desarrollo de competencias adecuadas para la apropiación crítica de fundamentos y conocimientos del campo educativo que, articulados con la formación disciplinar, permitan la comprensión global de los procesos educativos desde una perspectiva socio-político-cultural, el desarrollo de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la participación institucional y la capacidad para resolver problemas relacionados con la calidad de los procesos educativos, así como la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.

Pensar el abordaje de la problemática curricular en la formación de un profesional en Ciencias de la Educación conecta con una multiplicidad de aspectos, desde la configuración de la cátedra como espacio en el plan de estudios, hasta las demandas laborales de intervención de los profesionales de la educación.

La cátedra Teoría Curricular, del 2º año de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación, teniendo presente lo mencionado anteriormente, propone un trayecto formativo integrado que valora el aporte de cada unidad curricular para la formación del futuro docente, buscando que los egresados puedan realizar un abordaje reflexivo de los aspectos curriculares, con el fin de percibir las diversas situaciones del entramado educativo. También se busca favorecer el análisis de la problemática curricular, ya que es uno de los aspectos importantes en la elaboración de las propuestas curriculares.



Dentro del profesorado, siguiendo lo planteado en el diseño de la carrera, veremos la Didáctica Específica como un espacio de naturaleza social y profesional con implicaciones orientadas a la toma de decisiones sobre el contenido y su relación con la enseñanza. Resulta evidente que son diversos los aspectos profesionales e institucionales implicados, y singulares las dinámicas de participación de los diferentes colectivos docentes y estamentos educativos, en función de los aspectos contextuales, la estructura administrativa o el entorno cultural desde donde se toman y justifican las decisiones pedagógicas adoptadas con el fin de mejorar nuestras prácticas áulicas y todo lo que se denomina decisiones curriculares y didácticas.

Como ámbito de profesionalización, la Didáctica Específica dentro del plan de estudio permite la reorientación contextualizada, flexible y dinámica de la práctica de enseñanza. Ahora bien, la Didáctica Específica requiere una conciencia crítica acerca del sentido de la educación que es el resultado deliberativo consciente, realizado en el seno de la institución por grupos de profesores que recogen su intención de actuar de una manera determinada para lograr los resultados deseados.

Ambos espacios realizan un recorte, enmarcado de acuerdo con las especificaciones planteadas para su diseño. No obstante, en este punto podemos ver cómo, a pesar de ser espacios que se encuentran en años diferentes, sus contenidos persiguen una lógica vertical y horizontal de relación e interdisciplinariedad. Esto es, los contenidos planteados en la cátedra Didáctica Específica presentan continuidad con los que se proponen en Teoría Curricular. En tal sentido, esta última asignatura le proporciona a Didáctica Específica los contenidos conceptuales y las bases teóricas para su continuidad en torno del análisis del currículum como campo disciplinar.

En ambas cátedras nos vimos en el desafío de re pensar nuestras prácticas y propuestas áulicas, teniendo en cuenta dos sentidos: por un lado, poder superar propuestas ancladas en una didáctica clásica, esto es, que conlleva una secuencia lineal progresiva, que va desde la exposición del tema de manera descontextualizada a la acumulación y reproducción por parte del estudiante, con el énfasis puesto en el contenido y en el docente. Frente a esto tratamos de pensar en una didáctica reinventada para los tiempos que corren, que considere el contexto en el que se enseña, las tendencias culturales y sociales que nos atraviesan, las nuevas formas de conocer y vincularnos, diseñando propuestas originales en la medida en que permitan acercar distancias y alejar esta crisis educativa para transformarla en un aprendizaje creativo.

Por otro lado, nos propusimos un cambio de perspectiva respecto de nuestros estudiantes, dejar de pensarlos como sujetos pasivos, reproductores de un saber dado, para



empezar a considerarlos sujetos culturales inmersos en diversos contextos que pueden ser productores de sentidos, contenidos y materiales vinculados con los temas que se abordan en las clases. En esta línea, desde nuestras experiencias de cátedra en pandemia, trabajamos con estrategias que nos permitieran desacelerar el currículum para dar lugar a que nuestros alumnos desarrollen diferentes propuestas alternativas de aprendizaje de una manera más creativa e innovadora.

Teniendo en cuenta el análisis del plan de estudio de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación de 2011 y los programas de las cátedras Teoría Curricular y Didáctica Específica, podemos identificar que ambas van a sentar las bases para la formación del futuro docente. Decidimos inicialmente abordar como categoría de análisis la finalidad formativa de estos espacios curriculares, determinados en el marco del plan de estudios, que identificamos como central al comienzo del proceso reflexivo destinado a comprender los aportes del campo curricular y didáctico en el proceso de formación.

Al referirnos a la finalidad formativa en el nivel de la educación universitaria aludimos al compromiso social de formación científica y cultural de profesionales, es decir al desarrollo del conocimiento profesional específico y actualizado, valores y principios inherentes al desempeño profesional.

En cuanto a la finalidad formativa de Teoría Curricular, no solamente brinda las herramientas teóricas, metodológicas y disciplinares específicas del rol docente, sino también el estudio del currículum como campo teórico, esto es, como proceso de construcción y realización del currículum.

Por otra parte, el enfoque formativo de Didáctica Específica está orientado desde una perspectiva crítica, enmarcada en la ciencia social como una problemática de valores y de intereses que se intentan recuperar en la práctica, orientada especialmente a la crítica, la creatividad y la valoración de la razón en contextos concretos, implicando una práctica reflexiva en proceso dialéctico de reconstrucción desde la teoría y a partir de la práctica, todo esto superando un proceso de formación docente con visiones tradicionales y aportando nuevas perspectivas, mostrando que la complejidad en la Didáctica Específica aporta diversos conocimientos acerca de los contextos macro y micro educativos.

3. Reflexiones finales

De manera provisoria nos parece importante instalar una serie de reflexiones para pensar estos procesos de formación y también poder pensarnos como parte constitutiva de ellos. Por eso abrimos las siguientes consideraciones:



- Aunar lo cognitivo con lo emocional, un entramado que nos compele y nos desafía a ir más allá, sosteniendo el vínculo que implica no apuntar solamente a los contenidos.
- Entramar lo nuevo con lo viejo, lo conocido con lo desconocido, desafiando sus límites y los propios, presentando constructos nuevos, reconociendo la complejidad, instalando la mediación tecnológica, pero sin dejar los puentes, sin olvidar los andamios que recuperan y asignan significado a lo nuevo a partir de la resignificación de lo conocido.
- Producir actividades construidas a partir de una relación con las trayectorias e intereses de los estudiantes, fuertemente anclados en su realidad vital, que puedan contemplar la diversidad de sus tiempos de aprendizaje que sin dudas resultan diversos y variados, y que algunas veces en la vorágine de la enseñanza suelen escaparse.

Desde diferentes perspectivas teóricas y con matices particulares, la didáctica y el currículum son mucho más que disciplinas teóricas o contemplativas de la realidad educativa. Las entendemos como disciplinas volcadas, de alguna manera, al campo de las prácticas, en diálogo con los docentes, buscando comprender, para que todos tengamos más y mejores prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

Referencias

Contreras Domingo, J. (1990). *Enseñanza, Currículum y Profesorado*. Madrid: Akal.

Diseño Curricular del profesorado en Ciencias de la Educación. Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, agosto de 2010.

Ley de Educación Nacional N.º 26.206

Maggio, 2021

Programa de cátedra Didáctica Específica, Profesorado en Ciencias de la Educación, Departamento Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, marzo de 2019.

Programa de cátedra Teoría Curricular, Profesorado en Ciencias de la Educación, Departamento Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, marzo de 2019.

Soto Perdomo, R. (1992) "Propuesta para un modelo curricular flexible. Marco normativo general para el diseño y la modificación curricular en la Universidad Autónoma de Baja California". (Del proyecto universitario de flexibilización curricular) Mexicali, Dirección General de Asuntos Académicos, Universidad Autónoma de Baja California.