

Programa

# prácticas sociales educativas

**ESPACIOS UNIVERSITARIOS DE  
ARTICULACIÓN COMUNITARIA**

Balance septiembre-diciembre de 2021



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

**VINCULACIÓN**  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Y VINCULACIÓN

**PRÁCTICAS SOCIALES  
EDUCATIVAS**

## EQUIPO

### **Coordinación:**

- María Sol Balacco

### **Equipo de trabajo:**

- Gabriela Siarri
- Débora Vitaliti
- Gladys Rivero

### **Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria**

- Rayen Lanzavecchia
- Victoria Pasero
- Emanuel Jurado
- Andrés Nieto

## INDICE

<b>1. Definición de los Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria</b>	<b>4</b>
1.1. Objetivos de los Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria	5
1.2. Roles y actividades fundamentales del equipo	6
1.3. Metodología de trabajo de los Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria	7
1.4. Fundamentación	8
1.5. Antecedentes	10
<b>2. Resultados 2021</b>	<b>13</b>
2.1. Informe Unidades Académicas	13
2.1.1 Introducción	13
2.1.2. Estado de situación de las PSE	14
2.1.2.a. Modalidades de implementación	14
2.1.2.b. Curricularización e institucionalización	15
2.1.2.c. Obligatoriedad	15
2.1.2.d. Acreditación	16
2.1.2.e. Disciplinar e interdisciplinar	16
2.1.2.f. Formación teórica y práctica	16
2.1.2.g. Vínculo con organizaciones	17
2.1.2.h. Duración	17
2.1.3. Obstáculos y Estrategias	17
2.1.3.a. En la implementación	18
2.1.3.b. En el desarrollo de las PSE	20
2.1.4. Principales demandas y necesidades	21
2.2. Informe de Organizaciones Sociales	22
2.2.1. Introducción	22
2.2.2. Metodología	22
2.2.3. Una aproximación a las organizaciones relevadas	23
2.2.4. Demandas	27
2.2.5. Otras consideraciones	29
<b>3. Perspectiva 2022</b>	<b>31</b>
<b>Contacto</b>	<b>31</b>

## ESPACIOS UNIVERSITARIOS DE ARTICULACIÓN COMUNITARIA

### Balance septiembre-diciembre 2021

Este documento describe los alcances que han tenido los Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria desde su creación en septiembre de 2021 a diciembre del mismo año. El mismo aborda tres apartados; en el primero, se da cuenta de la perspectiva de trabajo que se ha construido hasta el momento, detallando fundamentos y criterios teórico-metodológicos de los espacios universitarios de articulación comunitaria; el segundo muestra los resultados alcanzados en el período considerado, en función de los relevamientos realizados, por un lado, a las Unidades Académicas y por otro a las organizaciones sociales y territorio; por último, se esboza la perspectiva para el año 2022 donde se proponen nuevas metas a desarrollar.

### *1. Definición de los Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria*

Los Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria (ESUAC) forman parte del Programa de Prácticas Sociales Educativas (PPSE) de la Secretaría de Extensión y Vinculación de la UNCUIYO. Estos buscan consolidarse en diferentes territorios de la provincia, donde estudiantes, docentes, personal de apoyo académico y egresados/as de las distintas Unidades Académicas e Institutos (de ahora en adelante UUAA) puedan realizar las Prácticas Sociales Educativas (PSE) contempladas en la Ord. 07/16-CS. Las PSE son una herramienta pedagógica que permite curricularizar la extensión universitaria. Deben ser pensadas junto a organizaciones sociales e instituciones públicas y tienen un doble propósito: contribuir a la formación integral de estudiantes y docentes; y promover procesos sociales, culturales, económicos y políticos emancipatorios de las comunidades.

En este sentido, la tarea principal de los ESUAC es propiciar vínculos entre las

UUAA y las organizaciones sociales de manera que las PSE se lleven a cabo en un marco de respeto de todos los actores involucrados. A su vez, se espera que sea una experiencia significativa, como ya se dijo, desde el punto de vista pedagógico al mismo tiempo que aporte a la resolución de problemas relevantes de la comunidad.

Los ESUAC son el resultado de un proceso de consolidación de la extensión universitaria y su curricularización a través de las PSE. Tanto a nivel nacional como latinoamericano, se encuentran diversos ejemplos de universidades que cuentan con diferentes dispositivos que propician estas prácticas. Los ESUAC se crean a partir de estas experiencias y del camino recorrido por la propia UNCUIYO en cuanto a los múltiples vínculos generados con distintas comunidades de la provincia de Mendoza.

Si bien la perspectiva teórica y metodológica de los ESUAC está en construcción, se basa en la concepción de la extensión crítica y la formación integral. Este marco permite orientar el trabajo de la universidad en territorio, tanto en lo que respecta a los sujetos con los que se vincula, de qué manera y con qué intención lo hace, como al proyecto pedagógico que se pretende impulsar desde la UNCUIYO.

El equipo de trabajo que coordina estos espacios está conformado por personas con diferentes trayectorias y formaciones disciplinares, que tienen experiencia de trabajo tanto en la universidad como en organizaciones sociales y territoriales. Estas características posibilitan que el equipo pueda estar atento a las necesidades territoriales como a las de la Universidad y colaborar con el encuentro entre los actores de la comunidad y nuestra institución.

### ***1.1. Objetivos de los Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria***

- Articular PSE en territorio, a partir de la generación de vínculos entre las

organizaciones sociales e instituciones públicas y las unidades académicas.

- Promover una intervención coordinada, respetuosa y significativa de la Universidad en los territorios.
- Generar momentos y espacios de encuentro entre organizaciones sociales e instituciones públicas y las UU.AA. - Fomentar la implementación de las PSE en el marco de la extensión crítica y la Ord. 07/16- CS

### **1.2. Roles y actividades fundamentales del equipo**

- **Construye demandas territoriales sensibles de ser abordadas por las UUAA y ofrece propuestas de las UUAA a las organizaciones.** Para esto, genera contactos, propone territorios y acompaña la validación y/o adaptación de ideas. Desde el equipo se asume la tarea de recibir demandas de los territorios para compartirlas con las UUAA y de ofrecer a las organizaciones las propuestas que las UUAA pudieran tener.
- **Propone la designación de referentes de comunicación** tanto con las UUAA así como en las comunidades.
- **Promueve la flexibilidad de formatos de PSE** para que estos se adapten a las necesidades y condiciones tanto de las organizaciones sociales como de las UUAA.
- **Promueve la conformación de acuerdos entre las organizaciones del territorio y las UUAA.** Para esto es importante tener en cuenta las formas de comunicación, ingreso al territorio, definición de la duración de la PSE, días y horarios, acompañamiento a estudiantes, distribución de responsabilidades y otros aspectos necesarios para la planificación y realización de las prácticas.
- **Promueve como resultado de la práctica un producto, que contemple tanto las necesidades del territorio como las de formación del estudiantado.** Este producto podrá tomar diversas formas, por ejemplo: la

construcción de un diagnóstico participativo, la realización de un taller, la ejecución de un mural u otras expresiones artísticas, la presentación de un informe, el aprendizaje sobre herramientas virtuales y de comunicación, entre otras.

- **Promueve el trabajo interdisciplinario** y el encuentro de estudiantes de distintas carreras en el trabajo territorial.
- **Comunica a las UUA y a las Organizaciones Sociales** financiamientos, actividades, capacitaciones que puedan fortalecer las acciones que llevan a cabo en el territorio.
- **Promueve la implementación de las PSE en el marco de la extensión crítica y la Ord. 07/16-CS.** Procurando que las experiencias se canalicen a partir del marco conceptual de la extensión crítica, dando acompañamiento, ideas, herramientas teórico-metodológicas en ese sentido.

### ***1.3. Metodología de trabajo de los Espacios Universitarios de Articulación Comunitaria***

Partiendo de que la realidad social es una construcción dinámica, cambiante y que se encuentra atravesada por determinados momentos históricos, entendemos que es necesario pensar las formas de trabajo de los ESUAC y la implementación de las PSE en los territorios de manera situada, desde “un mirar y un hacer” que busque tender puentes dialógicos, entre los saberes académicos y populares, con miras al intercambio y producción de nuevos aprendizajes y conocimientos colectivos; que respete los tiempos y procesos diversos de las comunidades y la Universidad; y teniendo como horizonte la transformación de los actores participantes en estos procesos educativos.

Para esto, resulta necesario generar una mirada crítica, integral y situada desde los territorios (entendiendo que la Universidad forma parte del mismo), las

comunidades y sus organizaciones sociales, que dé cuenta de las relaciones de contradicción, de poder y de tensión entre las múltiples formas de habitar la realidad. Desde ese lugar se busca construir las estrategias metodológicas necesarias que promuevan la participación protagónica de los actores involucrados, la articulación de los diferentes recursos, la búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas en forma conjunta, desde un *saber y estar* respetuoso del vínculo entre las comunidades y la Universidad.

#### 1.4. Fundamentación

Los ESUAC son una nueva línea de trabajo que se suma a las acciones de fortalecimiento para la implementación de las PSE que se están realizando a partir del PPSE desde su creación a esta parte.

Los ESUAC se crean frente a la necesidad de algunas unidades académicas de tender y/o potenciar vínculos territoriales con comunidades y sus organizaciones y con la intención de abarcar y abordar situaciones concretas y reales que se presentan desde las comunidades y las dinámicas territoriales. Los ESUAC se proponen en este sentido sistematizar y ordenar el trabajo en conjunto entre la universidad y las comunidades, tanto el que ya se viene realizando, como así también iniciar nuevos caminos. El trabajo propuesto se nutre de las múltiples experiencias de Universidades latinoamericanas y argentinas que más abajo se detallan.

Las PSE se enmarcan conceptualmente en la perspectiva de la extensión crítica, entendida como un proceso crítico y dialógico que propicia la formación integral de estudiantes de manera de promover universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformaciones de las sociedades latinoamericanas<sup>1</sup>. Esta perspectiva contiene dos objetivos mutuamente

---

<sup>1</sup> Tommasino, H., y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 67(67), 7-24



relacionados; por un lado, la intencionalidad de predisponer a los equipos universitarios a ser parte de la resolución de problemas relevantes en conjunto con los sectores vulnerables; y por otro, el objetivo pedagógico de colocar en tensión una formación disciplinar y estanca con otra puesta en función de problemas donde se necesiten saberes –populares o disciplinares– para solucionarlo, incorporando la realidad social a la hora de diseñar la propuesta de acción.

En este sentido, desde los ESUAC se busca que, en concordancia con la propuesta de Tommasino y Rodríguez<sup>2</sup>, las prácticas sociales educativas sean dispositivos de formación integral, promoviendo procesos donde se vincule la docencia, la extensión y la investigación, y donde los estudiantes tomen un rol activo en la intervención y vinculación territorial.

La necesidad de trabajo junto a sectores populares no solo se fundamenta en virtud de la definición de una universidad con compromiso social, sino también asumiendo que quienes son parte de los mismos y habitan y construyen los territorios donde realizan sus actividades, son sujetos productores de un conocimiento situado, a veces desconocido, a veces menospreciado por la Universidad. Estos saberes, que llamamos populares, explican la capacidad de estas poblaciones para responder ante situaciones problemáticas, desde la producción de estrategias y soluciones colectivas y comunitarias<sup>3</sup>. Se entiende por sectores populares o sectores vulnerables a aquellas comunidades que, de alguna u otra manera, ven cercenados o disminuidos sus derechos (de cualquier índole); y por organizaciones sociales a aquellos que se organizan para sobrellevar esa situación buscando transformarla. Dentro del universo de las organizaciones sociales incluimos a aquellas que se definen a sí mismas bajo

---

<sup>2</sup> Tommasino, H., y Rodríguez, N. (2014). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, bases y fundamentos. *Cuadernos de Extensión*, 1.

<sup>3</sup> de Sousa Santos, B. (2006). *Conocer desde el Sur: Para una cultura emancipatoria* (Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales (ed.)).

esa denominación como así también a grupos de vecinos/as, jóvenes o mujeres; mutuales; cooperativas; fábricas recuperadas; etc. Estas se desarrollan en territorios que pueden ser físicos y/o simbólicos. Los territorios son construcciones sociales y están sujetas a relaciones de poder, colaboración o disputas que puedan darse entre los diferentes actores que lo habitan. Los ESUAC pretenden constituirse en un actor más que pueda articular con otros actores dando representatividad a la Universidad en los mismos.

### 1.5. Antecedentes

En los últimos años, en Latinoamérica se ha dado un proceso de consolidación de la Extensión Universitaria, acompañado de diferentes debates en cuanto al compromiso social de la Universidad, la perspectiva extensionista, la integralidad de funciones y la formación integral<sup>4</sup>.

Una muestra de esto es la incorporación de las PSE (o en algunos lugares prácticas socio comunitarias) en la formación del estudiantado y la creación de dispositivos institucionales que las sostienen. Quizá el ejemplo más representativo –por su longevidad y experiencia acumulada– lo constituya el Programa APEX y el Programa Integral Metropolitano (PIM) de la Universidad de la República, Uruguay, y los Espacios de Formación Integral (EFI) dependientes de las facultades de dicha institución. Estos espacios han sido, entre otras cosas, plataformas para recibir y dinamizar PSE.

En Argentina, la implementación de las PSE encuentra ejemplos en muchas universidades públicas: UNRC, UBA, UNLPAM, UNMP, UNRN, UNQ, UNCUIYO, UNICEN, UNDAV, UNLP que han implementado experiencias de PSE con

---

<sup>4</sup> Castro, O; Tommasino, H (2017). Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe” Universidad Nacional de La Pampa

diferentes modalidades, grados de obligatoriedad y estrategias.<sup>5</sup>

Algunas de ellas han construido dispositivos territoriales que permiten el acercamiento de la Universidad y la comunidad de manera de generar lazos permanentes, permitiendo así la construcción de demandas territoriales que decantan en procesos extensionistas en general y de PSE en particular. Por ejemplo, la Universidad de Mar del Plata cuenta con nueve sedes de Centros de Extensión Universitaria. Estos centros se encuentran en distintos barrios de la ciudad y generan líneas de trabajo a partir de las necesidades territoriales donde la Universidad se involucra como un actor más para su resolución. Por su parte, el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, localizado en el barrio de Barracas, Buenos Aires, articula docencia, extensión e investigación ligadas a procesos comunitarios en la zona donde las PSE son un dispositivo entre otros para lograr ese objetivo.

En la UNCUYO, la extensión ligada a los procesos territoriales tiene como hitos cercanos el Programa Mauricio López (2008), el Programa Padre Jorge Contreras (2011) y el Programa de Inclusión Gustavo Kent (2009). El antecedente más concreto en cuanto a PSE, está en la carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), quien la curricularizó de manera obligatoria en el 2013, y se comenzó a implementar en el 2016.

En el 2014, se crea el Programa de Prácticas Sociales Educativas en el seno del Área de Articulación Social e Innovación Educativa, el cual se encarga de dar el marco de trabajo en torno a las PSE.

Dos de los acontecimientos más importantes en ese sentido es la aprobación de las Ordenanzas 7/2016 y 75/2016 por parte del Consejo Superior de la Universidad. En las mismas, entre otras cosas, se promueve que las UUAA

---

<sup>5</sup> Erreguerena, F. (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas. *Revista Masquedós* 5(5)

curricularicen de manera obligatoria las PSE a medida que se renueven los planes de estudio en cada una de sus carreras como ha sucedido, por ejemplo, en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) y de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE).

Más allá de la obligatoriedad, las UUAA han generado distintas estrategias para la implementación de las PSE. Desde el PPSE se ha acompañado este proceso a través de tres objetivos principales con sus respectivas líneas de acción:

- Contribuir a la definición de criterios para la implementación de las Prácticas Sociales Educativas en la UNCUYO. Desde el año 2014 se acompaña continuamente a las UUAA en necesidades puntuales y generales que se presentan.
- Contribuir en la formación de docentes y estudiantes en PSE, buscando sensibilizar y generar masa crítica hacia adentro de la Universidad. Desde el año 2018 se realiza todos los años un Ciclo de Formación en PSE, de forma gratuita y abierta a toda la comunidad universitaria.
- Financiar procesos de implementación y/o experiencias de PSE. En este sentido, desde 2019 hasta la actualidad y de manera ininterrumpida, se han financiado propuestas de PSE.

Como muestra esta breve revisión, la extensión universitaria y las PSE están en un proceso continuo de consolidación y crecimiento. Una Universidad vinculada a los procesos sociales es una universidad que acompaña y genera acciones en los territorios, lo cual amerita cada vez mayores grados de institucionalización y estructura para darle continuidad. Es en este marco que se crean los ESUAC como una línea de trabajo del PPSE que tiene como objetivo principal propiciar vínculos entre las organizaciones del territorio y las UUAA a fin de acompañar la implementación de las PSE.

## 2. Resultados 2021

Durante el periodo septiembre-diciembre el equipo realizó relevamientos junto a UUAA y organizaciones sociales.

Con las primeras, se trabajó en torno a sistematizar el “estado de situación” de las PSE en cada una de ellas, además de trazar propuestas de acción que pudiesen llevarse a cabo en el territorio, mientras que con las organizaciones sociales, se realizó una presentación exhaustiva de los objetivos que persiguen las PSE y los ESUAC, se comenzó un proceso de caracterización de las mismas, y se construyó una agenda de trabajo que permita definir demandas que puedan ser materializadas como PSE por parte de las UUAA que encuentren afinidad con las mismas.

En los siguientes dos apartados, se presentan los resultados de lo trabajado tanto con las unidades académicas como con las organizaciones sociales.

### 2.1. Informe Unidades Académicas

#### 2.1.1. Introducción

El siguiente apartado contiene la sistematización de los encuentros con referentes de las distintas UUAA. A partir de éstos se relevaron las principales necesidades y obstáculos, como así también algunas estrategias en común que se han desarrollado en torno a las PSE en sus variadas experiencias y trayectorias.

En este apartado se sistematiza el estado de situación actual, emergentes y propuestas, a modo de documento que sirva de guía/ acompañamiento en el camino de la implementación de las PSE en nuestra universidad.

Para la elaboración de este informe se realizaron encuentros con Facultad de Arte y Diseño (FAD), Facultad de Derecho (FD), Facultad de Ciencias Agrarias

(FCA), Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria (FCAI), Facultad de Ciencias Económicas (FCE), Facultad de Ciencias Médicas (FCM), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), Facultad de Educación (FE), Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), Facultad de Odontología (FO), Facultad de Ingeniería (FI), el Instituto Balseiro (IB), el Instituto Tecnológico Universitario (ITU) y el Instituto de Seguridad Pública (IUSP).

### **2.1.2 Estado de situación de las PSE**

Las culturas institucionales y el perfil profesional (tanto de docentes como futuros/as egresados/as) de cada unidad académica (UA), generan una diversidad de formas de implementación de acuerdo a las características de cada una. Si bien existe una normativa general, en la experiencia conviven distintas realidades, incluso en el interior de una misma UA. En este sentido se pueden encontrar las siguientes particularidades:

- UUAA con un perfil más orientado a la investigación/ciencias aplicadas (FCEN, FI, FCAI, IB, FCA);
- UUAA cuya formación implica de manera sistemática experiencias de trabajo en territorios (FCPyS, FE, FFyL, FCM, FO);
- UUAA de reciente formación y por lo tanto, con menor consolidación institucional en aspectos de extensión (FCEN, ITU, IUSP)
- UUAA que han implementado de manera reciente cambios en sus planes de estudios, otras en proceso, algunas anteriores y otras posteriores a la Ord. 07/16-CS (FCE, FCPyS, FFyL, FE).

#### **2.1.2. a. Modalidades de implementación**

El modo de implementación y los formatos elegidos dependen de cada UA. Desde hace tiempo se vienen ensayando distintas maneras de hacerlo y en algunas aún no se han podido implementar.

A continuación, sistematizamos dimensiones importantes que hacen a las distintas formas de llevar a cabo las PSE.



Figura 1: Dimensiones de las PSE que surgen del trabajo realizado.

### **2.1.2. b. Curricularización e institucionalización**

En algunos casos las PSE no están curricularizadas, pero sí se ha avanzado en su institucionalización (por ejemplo, en la FD, a partir de una ordenanza de CD se brindan las pautas de cómo deben dictarse las PSE).

### **2.1.2. c. Obligatoriedad**

Si bien la ordenanza establece la obligatoriedad de las PSE, en la Universidad existen diferentes criterios de implementación.

Existen casos en los que el grado de avance ha alcanzado la creación de una asignatura optativa, como es el caso de la FCA. En otras, como en algunas carreras de la FCE, donde se ha pasado por la instancia de cambio de plan de estudios, ya han sido formalizadas con carácter obligatorio.

Hay unidades académicas que contemplan a su interior modalidades diversas. Por ejemplo, en la FFyL, existen carreras con distintas trayectorias en cuanto a

las PSE y prefieren sostener un criterio más flexible, donde cada cátedra define su puesta en marcha (en algunas está dentro de la currícula, otras comprendida dentro de las prácticas pre profesionales y hay algunas experiencias que se dan por fuera de los espacios curriculares y las están considerando como PSE).

#### **2.1.2. d. Acreditación**

La acreditación en algunos casos se otorga vía complemento al título, mediante resolución de proyecto (certificado y anexo al título) (FD, ITU).

Donde está curricularizadas como optativa o forman parte del Plan de Estudios, se acredita como un espacio curricular.

#### **2.1.2. e. Disciplinar o interdisciplinar**

En el caso de aquellas UUAA donde se han realizado cambios de plan de estudio y las PSE se han incorporado, se ha hecho a partir de la creación de una asignatura, donde prevalece la formación disciplinar. Por ejemplo, en la Licenciatura de Sociología o la Tecnicatura en Producción Audiovisual, de la FCPyS.

En la experiencia de la FAD, se han organizado en torno a ejes de saberes que se piensan de forma interdisciplinaria (mujeres organizadas en territorio; memoria; protagonismo infantil; pedagogías críticas; arte y salud; economía social; música y teatro).

En el caso de la FCA, se estimula que los equipos que realizan PSE sean de distintos años y distintas carreras de la UA. Además, se permite el cursado de estudiantes de otras UUAA.

#### **2.1.2.f. Formación teórica y práctica**

En general, las facultades que han implementado las PSE proponen un módulo teórico (territorio, diálogo de saberes, extensión crítica) y otro práctico en territorio.



### 2.1.2 .g. Vínculo con organizaciones

Se trabaja con organizaciones que se vinculan históricamente con la UUA, donde hay relaciones previas de confianza, sea a nivel institucional, por docentes o incluso, iniciativa de estudiantes. En algunos casos, se valora la cercanía geográfica de estudiantes (FCM).

### 2.1.2. h. Duración

En algunos casos, la PSE no está anclada ni en el tiempo ni en el espacio, o sea, puede comenzar en cualquier momento del año y la duración se establece a partir de la experiencia, teniendo un mínimo formal.

En la FCE se está implementando una modalidad de “pasaje” de estudiantes, para que año a año se vinculen las distintas experiencias de PSE y se garantice continuidad en el territorio.

### 2.1.3. Obstáculos y estrategias

Como se mencionó al inicio de este apartado, todas las experiencias son únicas y válidas, pero conocer el camino recorrido por otras UA, puede contribuir a promover un horizonte común. A continuación, se sistematizan los principales obstáculos encontrados y las estrategias planteadas por las UUA que surgen ante ellos, tanto en la implementación como en el desarrollo de las PSE.

Obstáculos	Estrategias
Falta participación docente	Ciclos de Formación. Identificar docentes que suelen estar disponibles para acompañar y cuentan con formación en PSE
Estructura insuficiente para sostener la implementación	Promover articulación entre Secretaría Académica y Secretaría de Extensión. Convocatorias de financiamiento específicas para las PSE
Superposición de PSE con prácticas	Adecuar materias para coincidir con la PSE

Carreras de pregrado	Convocatorias específicas Incorporación de egresados/as
Selección e ingreso a territorios	Identificar organizaciones con las que la UA tenga vínculos estables en el tiempo
Acompañamiento a estudiantes en territorio	Figura de tutores/as
Asistencialismo	Construcción de demanda con la organización y experiencia de interaprendizaje Formación en extensión crítica

Tabla 1: Obstáculos y posibles estrategias para su resolución.

### 2.1.3. a. En la implementación:

i) Ante la falta de **participación de docentes** que realicen actividades en territorio (que además de los limitantes estructurales, en algunos casos se relaciona con el perfil de la UA y la falta de formación), surgen distintas alternativas que pueden contribuir a superar este obstáculo, entre ellas:

- Ciclos de Formación: desde el Área de Innovación Social, de la SEV se realiza todos los años un Ciclo de Formación en PSE. A su vez desde la Secretaría Académica y distintas UA también se promueven distintas ofertas formativas
- Identificar docentes que suelen estar disponibles para acompañar.
- Trabajo en territorios según la cercanía de lxs docentes o según propuestas que acercan lxs estudiantes desde sus lugares de pertenencia.

ii) Un obstáculo compartido, es que las PSE suelen recaer como una función de las Secretarías de Extensión de las UUAA, que en general tienen muchos roles en su interior, cuentan con poco **personal y estructura**, y se encuentran bastante invisibilizadas al interior de las UUAA. Una estrategia que ha permitido sobrellevar este problema ha sido promover la articulación entre Secretaría Académica y Secretaría de Extensión.

En el caso de la FCPyS, por ejemplo, fue una orientación estratégica crear el Área de Desarrollo Territorial al interior de la SA, ya que se había parcializado a las

PSE en una de las funciones integrales (la extensión), pero se había dejado de lado la docencia (siempre participaba un grupo acotado de docentes). Esta gestión compartida permite a su vez integrar funciones de docencia, investigación y extensión.

A pesar de la falta de cargos y presupuesto, es importante tener en cuenta además que de manera permanente se realizan convocatorias de financiamiento específicas para las PSE.

iii) Otra situación recurrente, es el criterio de **especificidad de las PSE**, y la superposición con otro tipo de experiencias, como prácticas pre profesionales. Es lo que sucede por ejemplo en la FCM, en la FO o en la FE, o en carreras como Trabajo Social. Ante ello, una estrategia posible es adecuar los espacios curriculares que involucran trabajo territorial y/o con organizaciones sociales/comunitarias. De esta manera, se pueden aprovechar los recursos ya disponibles en esas carreras para sostener una PSE, sin sobrecargar a estudiantes ni docentes.

iv) **Algunas características especiales PSE en pregrado.** Las carreras de pregrado muestran particularidades a la hora de pensar la implementación de las PSE. Principalmente, se vincula a la menor duración de sus carreras, lo que implica una menor permanencia de su estudiantado en la Universidad, con una mayor dedicación e intensidad en el cursado. Ante ello, algunas propuestas que se han desarrollado en las UUAA que tienen carreras de pregrado consisten en realizar convocatorias específicas de PSE (en función de las demandas de las organizaciones) y contemplar la **incorporación de egresadas/os.**

v) Aparecen otras particularidades, en aquellas UUAA que tienen una **doble pertenencia institucional o una gestión compartida** entre instituciones, como es el caso del IUSP y el IB.

### **2.1.3. b. En el desarrollo de las PSE:**

**vi)** Durante el desarrollo de las PSE, existen distintas dificultades, una recurrente es la **selección e ingreso a los territorios y espacios comunitarios**. Ante ello, una estrategia es **identificar organizaciones** con las que la UA ya tenga vinculaciones, de manera de generar relaciones estables que permitan darle a las PSE continuidad en el tiempo y garantizar la construcción de confianza con los territorios, contribuyendo de esta manera al desarrollo de PSE como experiencias significativas, tanto para estudiantes como para las organizaciones. Estas organizaciones pueden ser propuestas tanto por estudiantes, como por docentes y personal de apoyo.

**vii)** Otra situación que surge en el desarrollo, es el criterio a considerar en el **acompañamiento a estudiantes en el territorio**. Es importante promover la autonomía de los mismos, pero a la vez, garantizar su resguardo y el de la organización. Ante ello, pueden generarse figura de tutores/as para este rol, pueden ser referentes de organizaciones sociales con pertinencia y/o experiencia en la universidad; personal no docente; entre otras posibilidades. Es importante que esto se defina de manera clara desde el inicio.

**viii)** Algunas veces, se corre el riesgo de que las PSE terminen reproduciendo un rol técnico de “asesoramiento” o queden restringidas a la resolución de problemas (rol pragmático). De esta manera, pierden el espíritu crítico y de instancia de diálogo de saberes. Al momento del ingreso a un territorio/organización, realizar una transferencia facilita la puerta de entrada, pero hay que prestar atención en que no quede en un plano asistencial, sino que el eje socioeducativo sea relevante.

Por ejemplo, en los primeros contactos con los territorios, la PSE puede consistir en realizar un diagnóstico junto a la organización social, para pensar en conjunto la construcción de demanda.

#### 2.1.4. Principales demandas y necesidades

En los encuentros, a partir de los obstáculos y dificultades identificadas, se plantearon las siguientes necesidades, como demandas a responder de manera integral y articulada:

- **Relevamiento y sistematización de experiencias** de PSE y extensión en cada UA.
- Propuestas de **sensibilización y capacitación** (tanto para docentes como para estudiantes).
- **Mayor visibilidad** a lo que se viene realizando en cuanto a PSE.
- **Espacios de encuentro y diálogo para compartir experiencias entre UUA.**
- Donde no cuentan con suficiente trayectoria en PSE, se resalta la necesidad de darle un formato/estructura y lograr construir una normativa, reglamentación o un marco legal propio para implementarlas.
- Fortalecer **un equipo orientador/asesor de PSE:** para escucha activa, asesoramiento y acompañamiento de procesos. Un espacio de diálogo, reflexión y reorientación de PSE “Ventanilla abierta de consultas”.



Figura 2: Palabras claves surgidas en las entrevistas a las UUA

## 2.2 Informe Organizaciones Sociales

### 2.2.1. Introducción

A partir de un relevamiento inicial en el que se identificaron veintidós (22) organizaciones sociales -la mayoría de ellas en el Área Metropolitana de Mendoza (AMM)- con las cuales se podría trabajar en el plano de las PSE, se llevaron a cabo entrevistas con cinco (5) de ellas. A continuación, se presentan los principales resultados de ese relevamiento y entrevistas, destacando características generales de las organizaciones, el vínculo con la UNCUIYO, sus demandas, necesidades, entre otros aspectos que pueden ser útiles para reflexionar y planificar un proceso de PSE.

Además de la información aquí presentada, este apartado muestra la metodología de sistematización que se proponen los ESUAC, lo cual se irá profundizando y complejizando a lo largo del tiempo.

### 2.2.2. Metodología

La selección de las organizaciones responde a los siguientes criterios:

- Han trabajado previamente con el PPSE de la UNCUIYO
- Participan (o han participado) de procesos de extensión universitaria (principalmente proyectos Mauricio López (ML))
- Articulan con la UNCUIYO a través de alguno de los programas del Área de Innovación Social.
- Mantienen contacto con alguno/a de los/as integrantes de los ESUAC

Todos estos criterios han permitido realizar una aproximación bajo relaciones de confianza mutua y, a priori, posibilitará pensar y planificar la ejecución de PSE.

Del listado de organizaciones sociales, por cuestiones de tiempo, se contactó solo a una parte para realizar reuniones virtuales o presenciales según el caso. Algunas de esas reuniones fueron pospuestas para el futuro y finalmente se concretaron cinco de ellas con las siguientes organizaciones: **Bachillerato**

## **Popular Violeta Parra, Centro Cultural El Urga, El Almacén Andante, Biblioteca Comunitaria David Blanco y APU-Club de Montaña.**

Los encuentros/entrevistas fueron semi-estructurados. En ellos, primeramente, se comentaron en detalle los motivos de la entrevista y se presentaron los ESUAC. Luego, las organizaciones contaron diversos aspectos de su situación actual. Finalmente, se focalizó la conversación en una primera aproximación a las demandas en torno a posibles PSE.

### **2.2.3. Una aproximación a las organizaciones relevadas**

<b>Organización</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Localización</b>
Bachillerato Popular Violeta Parra	Educativa	Ciudad
El Urga	Centro cultural	Las Heras
El Almacén Andante	Cooperativa de trabajo	Guaymallén
BIPO David Blanco	Biblioteca popular	Maipú
APU-Club de Montaña	Centro cultural	Luján
Los Triunfadores	Cooperativa de Trabajo	Godoy Cruz
Asociación Rural de Puente de Hierro (ARUPH)	Organización campesina	Guaymallén
Laboratorio de juegos	Educativa	Varios
Cooperativa La Terre	Cooperativa de trabajo	Guaymallén
Barrio Álvarez Condarco	Organización barrial	Las Heras
Barrio Yapeyú	Educativa	Guaymallén
Coreme	Cooperativa de trabajo	Las Heras
Penitenciaría de Mendoza		Ciudad
El Humito	Cooperativa de trabajo	San Martín
UST Campesina y Territorial	Organización social	Varios

Asociación Cooperativas de Recuperadores Urbanos de Mendoza (ACRUM)	Asociación Civil	Varios
Ando Habitando	Organización social	Las Heras
El Tomero	Organización social	Junín
BIPO Nazareno	Biblioteca popular	Guaymallén
El Hombrito	Centro cultural	Godoy Cruz
La Poderosa	Organización social	Las Heras
FOL	Organización social	Guaymallén

En la presente tabla, se destacan, por un parte, las organizaciones que fueron entrevistadas (en gris). Por otra parte, se puede ver la **ubicación geográfica** de las mismas; hay organizaciones en toda el AMM y dos organizaciones en la Zona Este (San Martín y Junín). Como elemento pendiente, en la medida que se pueda avanzar en el trabajo que lleven a cabo los ESUAC, se podrá evaluar la posibilidad de contactar organizaciones en el Valle de Uco y Zona Sur (San Rafael, Gral. Alvear y Malargüe). Por último, en relación al tipo de organización, existe un gran número de organizaciones sociales con diversas características (economía social, barriales, campesinas), bibliotecas populares, cooperativas de trabajo, entre otras.

En la figura 3, puede apreciarse de manera general la localización las organizaciones sociales, mientras que en la figura 4, se observa un zoom sobre el Área Metropolitana de Mendoza y se agrega una zona “buffer” como aproximación del área de influencia de las mismas.



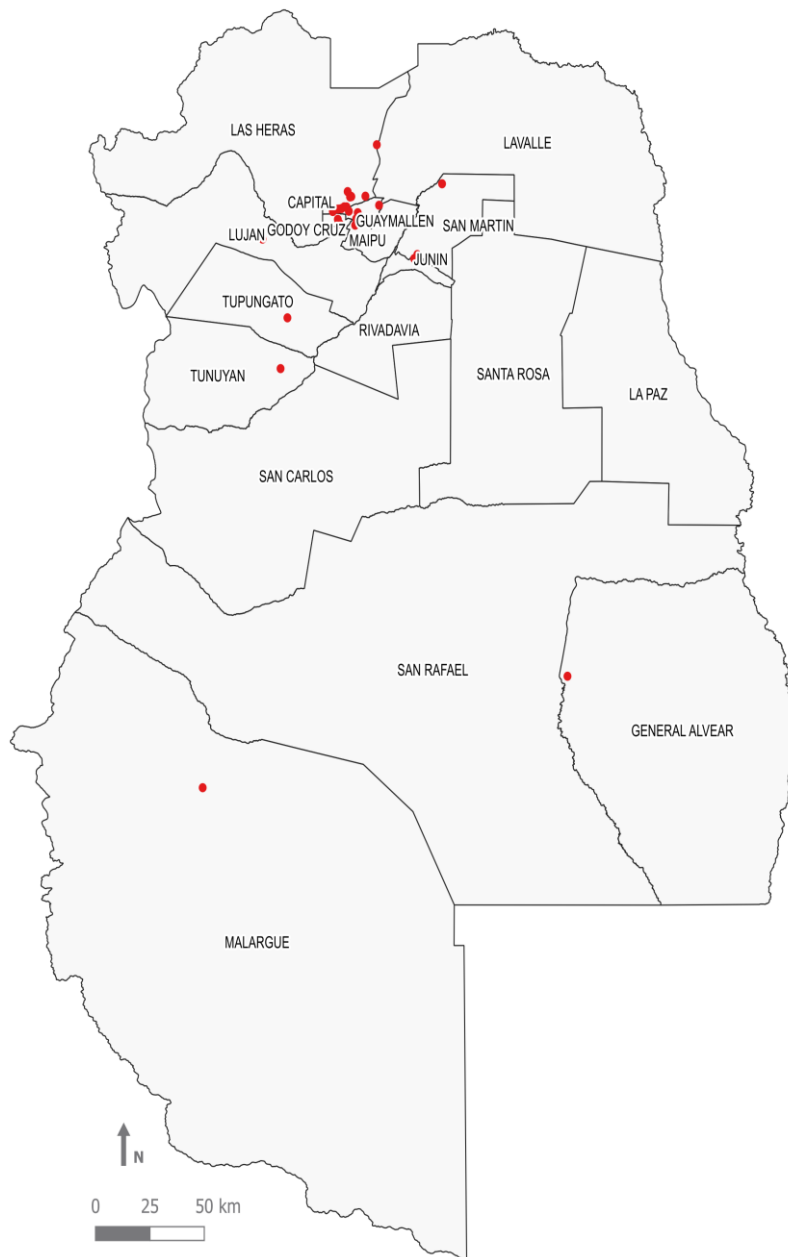


Figura 3: Organizaciones relevadas por departamentos- Mendoza 2021

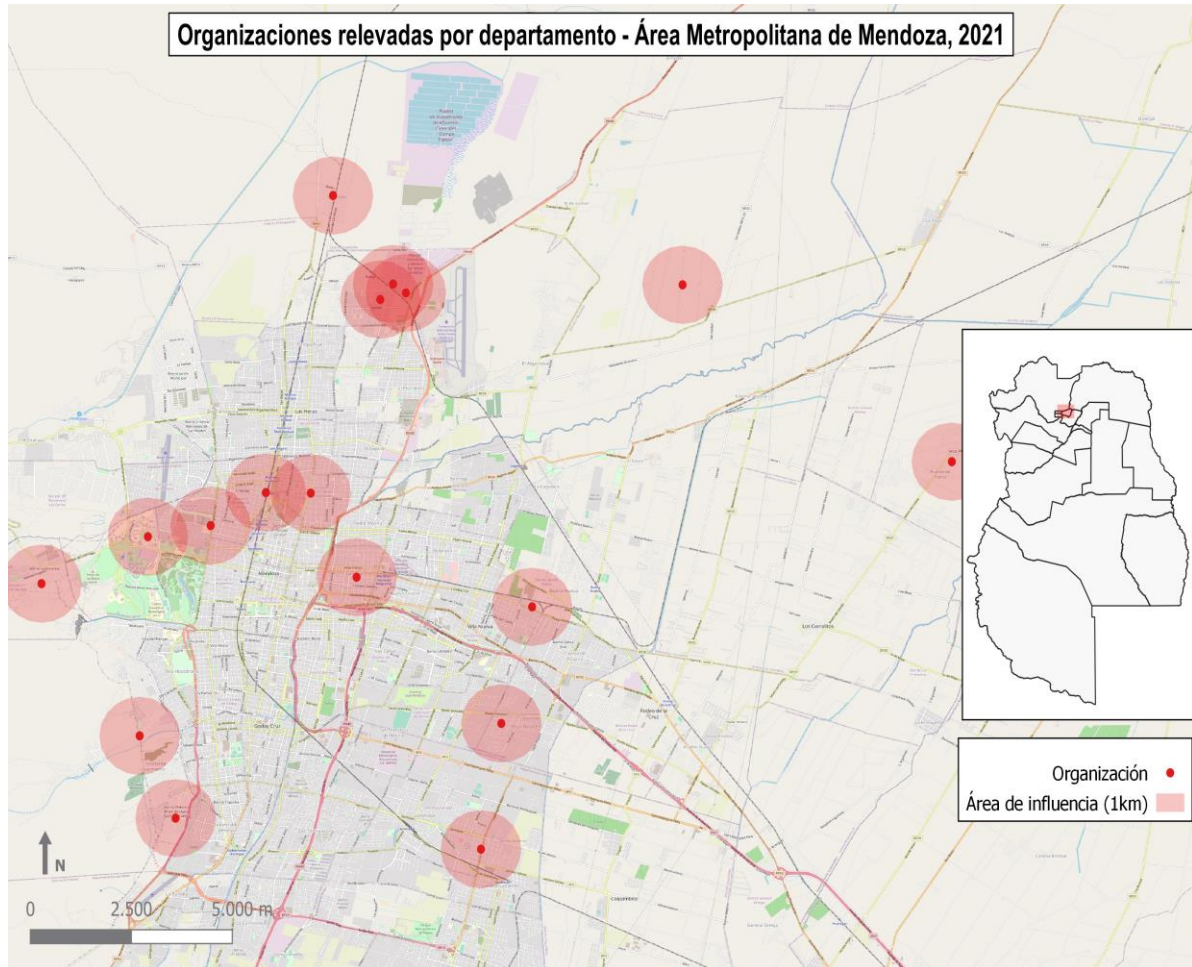


Figura 4: Ampliación y área de influencia de las organizaciones AMM mismas.

En relación a las **dimensiones** que caracterizan a las organizaciones, hay un predominio de la temática niñez, género, adolescencia y barrial. Otros temas que están presentes en el trabajo cotidiano de estas organizaciones son: producción de bienes y servicios, comercio, logística, educación popular, cultura y comunicación.

Como se señaló en la metodología, la mayor parte de estas organizaciones han tenido un **vínculo** previo con la UNCUYO por medio de PSE, proyectos de extensión universitaria Mauricio López y/o Programas específicos.

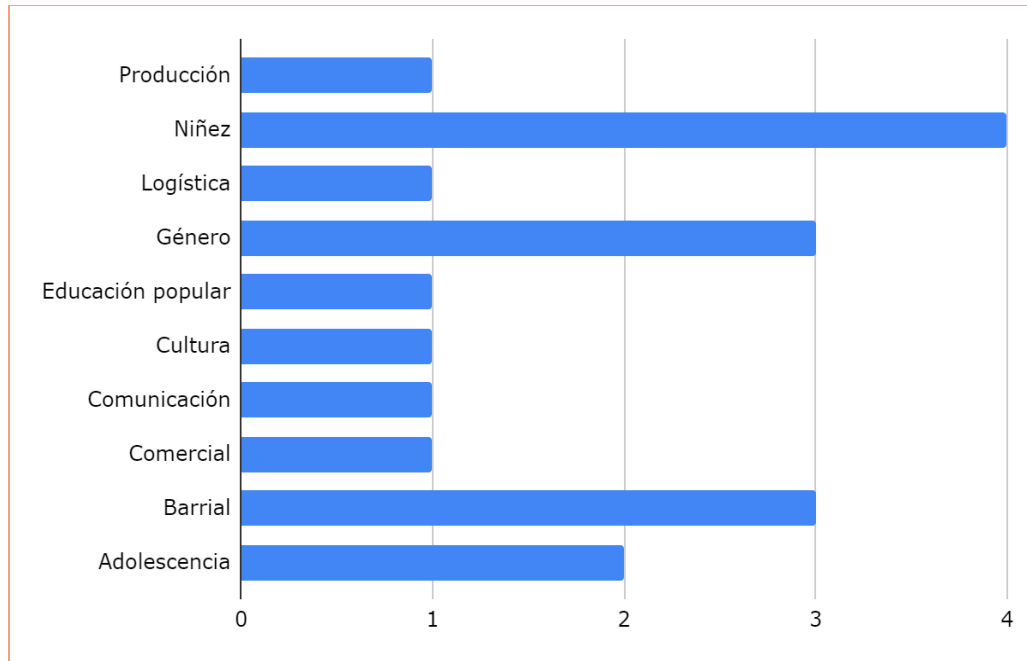


Gráfico N°1:- Dimensiones de trabajo de las organizaciones entrevistadas.

#### 2.2.4. Demandas

Durante las entrevistas, se comenzaron a delinear algunas demandas de las organizaciones hacia la universidad. A partir de esas conversaciones surgieron algunas líneas de trabajo claras (y que deben profundizarse). En el siguiente cuadro, se detallan dos tipos de demandas:

Organización	Dimensiones	Acciones demandadas	Otras demandas
Bachillerato Violeta Parra	Educación popular Barrial	Sistematización de la experiencia Formación para formulación de proyectos Administración Mensura del terreno	
Barrio Álvarez Condarco	Barrial Niñez Género	Taller de género / Taller para infancias / Pintura y restauración de murales / Espacios verdes	

El Urga	Barrial Niñez Género	Pintura y restauración de murales / Taller de género / Organización de actividades	Plantean la importancia evitar el “recambio” de personas, y que se sostengan actividades en el tiempo. Prefieren hacer un acompañamiento activo, no dejar solo al estudiantado, como forma de cuidar el territorio. Actividades presenciales
El Almacén Andante	Comercial Comunicación Logística	Diseño Publicidad Administración	
Biblioteca Comunitaria David Blanco	Niñez y Adolescencia Género Producción Barrial	Taller para infancias Bromatología Herramientas informáticas Administración. Taller de género	Cuidado con el trabajo con infancias
Apu-Club de Montaña	Cultural Niñez Adolescencia	Diseño Arte Recursos Naturales	Acciones cortas Generación de marco para el trabajo con la universidad

Tabla 2: Dimensiones de trabajo y demandas de las organizaciones sociales entrevistadas.

**i) Acciones demandadas:** en esta categoría, se identificaron y agruparon aquellas demandas coincidentes con acciones concretas, fácilmente materializables. En este plano, se puede constatar una clara correspondencia entre las dimensiones que caracterizan a las organizaciones y el tipo de demanda que expresan. Sin embargo, además de esa correspondencia, algunas organizaciones presentan demandas que trascienden lo esperable y proponen algunas acciones que denotan su cualidad de amplias y diversas. Por ejemplo, en el caso de la Biblioteca Comunitaria David Blanco, si bien se trata de una biblioteca, bajo su órbita también se desarrollan emprendimientos productivos con niños/as y adolescentes, con lo cual sus demandas van más allá de aspectos

culturales y proponen acciones que tengan que ver con la administración comercial. Otro caso de diversidad de acciones demandadas lo constituye APU-Club de Montaña que como centro cultural solicita realizar acciones artísticas, pero a eso le suma, por ejemplo, trabajo en relación al cuidado del ambiente en la zona de montaña donde se ubica.

Debe tenerse en cuenta que estas demandas surgen de una primera aproximación al territorio y deben ser validadas/confirmadas al momento de realizar propuestas de trabajo. Por otro lado, la construcción de demandas es dinámica, por lo que podrían aparecer o desaparecer otras acciones aquí no identificadas.

**ii) Otras demandas:** es decir, reflexiones y pedidos de las organizaciones para la universidad particularmente en relación a la metodología de implementación de la PSE. En ese sentido, se pueden mencionar el pedido de “cuidado” con respecto a los espacios de trabajo para lo cual solicitan que no haya mucho recambio de estudiantes durante las PSE, cuidado también en relación al trabajo con infancias, y la propuesta de acciones cortas y realizables.

Tanto en un tipo como en el otro, se pueden trazar algunos paralelismos en relación a las demandas de UU.AA.

### **2.2.5. Otras consideraciones**

Más allá de tratarse de una muestra pequeña (5 de 22 casos posibles), los encuentros con las organizaciones permitieron identificar algunas demandas concretas. Pero tal vez más importante que esto, es que, a través de esas conversaciones, se vislumbraron algunos caminos a seguir en la implementación de las PSE. La necesidad de definir “productos” concretos y alcanzables puede ser un resultado esperable de las PSE, más aún cuando se trata de primeras experiencias. Sin embargo, a medida que la dinámica se

sostenga en el tiempo, la demanda se transforma en pedido de continuidad y un enmarque mayor de la relación organización-universidad.

Por otro lado, el trabajo bajo un enfoque territorial se ha presentado de forma explícita e implícita en algunas entrevistas. Por ejemplo, en el caso de APU-Club de Montaña, al situarse en Las Vegas (Potrerillos), la mirada sobre las problemáticas y necesidades de ese espacio cultural se mezclan con las de la comunidad más amplia de los valles de montaña.

En ese sentido, las PSE pueden pensarse como dispositivos de intervención territorial que afecten y sean interpeladas por diferentes actores e instituciones de determinadas zonas. En otros casos, como por ejemplo en relación al Barrio Álvarez Condarco de Las Heras, su cercanía geográfica con el Centro Cultural El Urga y otras organizaciones, permiten imaginar un polo de trabajo en esa área. En cambio, en el caso de organizaciones como El Almacén Andante cuya tarea se centraliza en la articulación de acciones y actores, el aspecto territorial puede quedar un tanto invisibilizado. Sin embargo, desde los ESUAC se entiende el territorio en su acepción más difundida –territorio-zona– como así también al territorio-red. Así, los territorios se pueden expresar de forma más nítida en zonas, en redes o en una combinación de ambas.

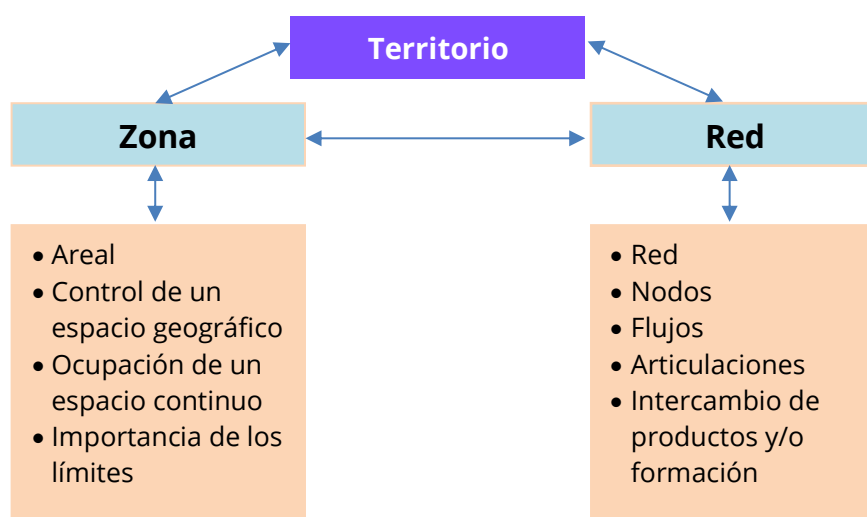


Figura 5: Concepciones de territorio

### 3. Perspectiva 2022

Lo anteriormente presentado son los resultados obtenidos de los primeros cuatro meses de trabajo de los ESUAC. Esta experiencia permite trazar caminos en virtud de generar la estructura necesaria para cumplir con los objetivos de los espacios en particular, y del PPSE en general. Se proponen para el primer semestre del año próximo las siguientes metas:

- Consolidar el equipo de acompañamiento de los ESUAC para el fortalecimiento del trabajo en los territorios.
- Constituirse en al menos un territorio permanente con presencia sostenida en el tiempo, que permita la construcción de procesos de articulación más enriquecedores, tanto para las comunidades como para la Universidad. El desafío es consolidarse sucesivamente en cuatro comunidades del territorio provincial.
- Dinamizar y acompañar al menos cuatro prácticas sociales educativas.
- Conformar una red territorial de organizaciones interesadas en ser parte de procesos de PSE de la UNCUIYO, en función del mapa construido y del relevamiento realizado.
- Continuar y profundizar el trabajo de relevamiento de las PSE en la UNCUIYO, como sustento para la producción de conocimiento.
- Profundizar el diagnóstico y construcción de demanda de forma participativa junto a las organizaciones ya contactadas y aquellas que quieran sumarse.
- Acompañar a las UUA que inicien el camino de la curricularización de las PSE

#### CONTACTO:

Mail: [pseuncuyo@gmail.com](mailto:pseuncuyo@gmail.com)

Teléfono: 4135000 int. 3015