

Informe sobre la carrera

CONTADOR PÚBLICO NACIONAL Y PERITO PARTIDOR

Daniela F. Cisterna

2003-04
años

SEGUIMIENTO DE LA INSERCIÓN
LABORAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL
DE LOS GRADUADOS DE LA UNCUYO

Universidad Nacional de Cuyo . Secretaría Académica

1. La carrera de Contador Público Nacional de la UNCuyo y el perfil profesional de los graduados

1.1. Ubicación de la carrera de Contador Público Nacional en la oferta educativa de la UNCuyo

Después de varios proyectos demorados y con una gran ansiedad por parte de todo el pueblo mendocino, sanjuanino y puntano nació en Mendoza la Universidad Nacional de Cuyo. El presidente Roberto Ortiz la funda por decreto el 21 de marzo de 1939. El decreto crea una Facultad de Humanidades, una Academia de Bellas Artes y un Conservatorio de Música. Simultáneamente se organizaron los nuevos institutos. La Facultad de Ciencias comprendía las escuelas de ingeniería de San Juan y las escuelas de Ciencias Económicas y Agronomía en Mendoza que dirigieron el doctor Carlos A. Luzetti y el ingeniero Héctor G. Contardi¹.

El personal docente de Ciencias Económicas quedó formado con el doctor Luzzetti en la dirección y los profesores Becker y Guye, contratados en Europa, Julio Rodríguez Arias en Buenos Aires y los mendocinos Romero, Mathus Hoyos, Vicchi, Corvalán, Guevara, Marini Moretti y Penny².

La Facultad de Ciencias Económicas, en la que hace pocos años estudiaron los egresados que hoy estamos investigando, fue uno de los institutos fundadores de la Universidad Nacional de Cuyo. Comenzó a funcionar el 16 de agosto de 1939 como "Escuela de Ciencias Económicas", dependiente de la ex Facultad de Ciencias. Su primer Director fue el Ingeniero Edmundo G. Romero.

El 29 de noviembre de 1945 la Asamblea Universitaria la elevó a jerarquía de Facultad, estableciendo que otorgaría los títulos de: Contador Público Nacional y Perito Partidor y el de Doctor en Ciencias Económicas, decisión que ratificó el Gobierno Nacional mediante Decreto 25621/46.

Académicamente creció muy rápido, y pocos años después de su iniciación ganó un alto prestigio nacional entre sus pares. Tiene además el orgullo de haber contado a lo largo de su historia con verdaderos *maestros*, excelentes investigadores, y con egresados de primer nivel, reconocidos y demandados nacional e internacionalmente desde organismos gubernamentales e instituciones bancarias, comerciales e industriales de alta jerarquía.

Por la acción de todos ellos se puede afirmar que la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo ha brindado a la región y al país

¹ CORREAS, Edmundo: Revista de la Junta de Estudios Históricos de Mendoza. Pág. 125. Ver foto de la Universidad al momento de su fundación en anexo 1.

² Ibidem. Pág. 127.

valiosos recursos humanos, y ha contribuido eficazmente con la Provincia de Mendoza mediante importantes investigaciones y múltiples tareas de extensión.

La Facultad actualmente tiene dos sedes: la Central en el Centro Universitario y una Delegación en la ciudad de San Rafael, al sur de la provincia de Mendoza. En la sede central, la Facultad cuenta con un complejo edilicio de tres cuerpos: el edificio de Enseñanza, el de Gobierno y el de los Anfiteatros.

En marzo de 1996 la Delegación San Rafael inauguró sus nuevas instalaciones.

La Facultad de Ciencias Económicas también ofrece las carreras de Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración de Empresas.

El área encargada de mantener el contacto con los profesionales es la Secretaría de Extensión y Postgrado. Fundamentalmente este vínculo se canaliza a partir de la oferta de cursos de Postgrado.

Existe un centro de graduados en formación que se encarga de publicar, en el boletín semanal editado por la Facultad, las ofertas de trabajo recibidas.

Se ha comenzado a elaborar una Bolsa de trabajo. Existe un *link*, dentro de la página de la Facultad, en donde figuran los egresados destacados por sus promedios. En ella, cualquier organismo o institución, que requiera algún profesional de estas carreras, puede acceder a los antecedentes académicos y laborales de los mismos.

Actualmente hay muchas Universidades "privadas" que ofrecen la carrera de Contador en Mendoza aparte de la UNCuyo, como son la Universidad San Francisco, Universidad de Congreso, Universidad Champagnat, Universidad Maza, que hace que la oferta de profesionales sea muy grande con respecto a la cantidad de puestos de trabajo demandados en el mercado.

De todas las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias Económicas, la carrera de Contador Público Nacional es la que tiene el mayor número de aspirantes (aproximadamente el 62% del total). El 73% de los egresados anuales de la Facultad de Ciencias Económicas se reciben de contador.

Contador Público es la carrera que tiene el campo profesional más definido y es la única cuyos egresados tiene la facultad de avalar informes para los cuales legalmente se exige la firma profesional. Los egresados de las otras dos carreras (Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía) han entrado en el mercado laboral desde hace unos pocos años.

1.2. El Plan de Estudios

La carrera de Contador Público Nacional tiene una duración de 5 años y una carga horaria total de 2.820 horas. El título que se otorga es de Contador Público Nacional y Perito Partidor.

La carrera está organizada en un ciclo único, por áreas. La currícula está compuesta por 37 obligaciones curriculares, distribuidas en 29 asignaturas, 3 cursos, 1 Práctica de trabajo, Trabajo de investigación. Computación e Inglés Técnico I y II.

El actual plan de estudios es del año 1998. En el mismo se dispuso anular el ciclo básico integrado de las carreras de Licenciatura en Economía y Contador Público Nacional que duraba 3 años³. Actualmente está organizada de tal manera que el alumno pueda adquirir los conocimientos y desarrollar las capacidades necesarias para actuar con destreza profesional en:

- ❑ La preparación de la información administrativa y contable;
- ❑ El análisis de datos contables y financieros; su interpretación, registro, medición, clasificación, proyección y exposición;
- ❑ Examen y evaluación de pruebas y evidencias en ámbito judicial;
- ❑ La actuación como perito en su materia y en procesos sucesorios y concursados. Por eso la carrera abarca varias asignaturas contables, con importante apoyo de otras jurídicas y administrativas, además de una formación económica básica.

³ Actual Decano de la Facultad de Ciencias Económicas.

1.3. Perfil profesional y otros aspectos curriculares de la carrera de Contador Público Nacional

a. El perfil del contador

De acuerdo con la organización curricular actual el contador debe tener la destreza para desempeñarse en el planeamiento, organización, dirección, ejecución y control de actividades contables y de administración de recursos financieros, el análisis, interpretación, registro, medición, clasificación, proyección y exposición de datos contables y financieros para presentar ante organismos de toda índole o para público conocimiento, la organización y ejecución de procedimientos administrativos para producir información contable, la organización y ejecución de planes y políticas relacionadas con sistemas de información contable y aplicación mecánica y/o electrónica de los mismos, el examen y evaluación de pruebas en ámbito judicial, actuación como perito en su materia y en procesos sucesorios y concursales, interpretar leyes, decretos y resoluciones gubernamentales en su material, realizar tareas administrativo-contables de la administración pública, liquidar impuestos, participar en el diseño de políticas tributarias, liquidar haberes y beneficios patronales, dirigir unidades de administración contable y financiera, liquidar averías y siniestros, diseñar e implementar sistemas de control de gestión y auditoría operativa, auditar sistemas computarizados.

b. Incumbencias profesionales

Conforme lo prevé el Artículo 13 de la Ley Nacional N° 20.488, el título de Contador Público Nacional y Perito Partidor habilita al graduado para desempeñarse en materia económica y contable, cuando los dictámenes sirvan a fines judiciales, administrativos o estén destinados a hacer fe pública sobre estados contables, presupuestarios, de costos y de impuestos, implantación de políticas administrativo-contables y sistemas de procesamiento de datos, averías, inventarios, transferencia de fondos de comercio, contratos y estatutos. En materia judicial para la producción y firma de dictámenes sobre liquidaciones de averías y siniestros, estados de cuentas, compulsas o peritajes, administraciones e intervenciones judiciales, juicios sucesorios, peritaje en todos los fueros.

c. Alcances y atribuciones del título

A medida que se torna más compleja la vida de los negocios no resulta ya posible manejarse con bases exclusivamente intuitivas, sino que el empresario se ve precisado cada vez más de contar con la colaboración técnica de especialistas en el área contable, impositiva, etc.

La amplitud del campo de acción del contador público se percibe al observar la evolución que ha experimentado la empresa, cambiando su dimensión económica, incorporando nuevas tecnologías, ampliando el volumen de sus negocios.

El campo de actuación del contador público es variado y extenso. Puede desempeñarse como profesional independiente o en entidades sociales. En el primer caso, el ejercicio autónomo de la profesión le permite transitar por muchas orientaciones para las que se ha capacitado: desde el asesoramiento para la constitución de una sociedad, el armado de un sistema de información de la entidad, la planificación de su estructura financiera y económica, incluyendo el relativo a aspectos laborales y de seguridad social del personal, para finalizar absorbiendo la preparación y planeación de los aspectos tributarios (impositivos) y la auditoria contable o de gestión.

En relación con su desempeño en el ámbito de entidades sociales, públicas o privadas su actividad está relacionada con la alta dirección (niveles gerenciales o de asesoramiento), integrando un equipo interdisciplinario cuya función específica está orientada a la planificación, organización, conducción y control de todos los aspectos contables, impositivos o societarios.

Puede desempeñarse en el ámbito de entidades sociales, públicas o privadas vinculadas en particular con las siguientes áreas básicas: sistemas de información, control de gestión, auditoria, finanzas, laboral y de seguridad social, societaria, impositiva. En materia judicial interviene en concursos y quiebras, liquidaciones, particiones y pericias técnicas.

d. Regulación del ejercicio profesional de los contadores

En Mendoza el "Consejo Profesional de Ciencias Económicas" regula las actividades de los contadores y licenciados en Economía. De acuerdo con la ley 20.488/73 todos los egresados que ejerzan la profesión deben estar matriculados en alguna jurisdicción. A este organismo corresponde dar cumplimiento a las disposiciones de la ley 28.488/73 y otras relacionadas, crear y llevar matrículas de esas profesiones, honrar el ejercicio de las profesiones de ciencias económicas,

afirmando las normas de especialidad y decoro propias de la carrera universitaria, y estimulando la solidaridad entre sus miembros, velar para que los mismos actúen con un cabal concepto de lealtad hacia la patria, cumpliendo con la Constitución y las leyes, cuidar que se cumplan los principios de ética que rigen el ejercicio profesional, ordenar el ejercicio profesional y regular y delimitar dicho ejercicio en sus relaciones con otras profesiones, perseguir y combatir por los medios legales a su alcance el ejercicio ilegal de la profesión, secundar a la administración pública en el cumplimiento de las disposiciones que se relacionen con la profesión, evacuar y suministrar los informes solicitados por entidades públicas, mixtas y privadas, certificar las firmas y legalizar los dictámenes expedidos por los profesionales matriculados cuando tal requisito sea exigido, aplicar las correcciones disciplinarias por violación de los códigos de ética y los aranceles.⁴

e. Percepción de algunos profesores⁵ y del decano de la Facultad de Ciencias Económicas sobre las posibilidades laborales de los egresados de Contador de la UNCuyo a fines del 2003 en la Provincia de Mendoza

En cuanto a la inserción laboral de los contadores, la percepción es que “el profesional no está absolutamente distanciado de los requerimientos profesionales de los posibles consumidores, de las empresas, de lo que se necesita y demás”.

Uno de los problemas más serios que enfrentan los recién graduados es la falta de experiencia. “La mayoría de los profesionales trabaja en cosas que no son absolutamente afines con la profesión”. “Hay pocos que trabajan y hay pocos que trabajan en algo relativamente afín y otros que no trabajan”.

El problema es que la gente, que no ha tenido contacto con la profesión, sufre más el gran choque con la realidad. “Los graduados están acostumbrados a que en todos los casos los datos se le proporcionan y, en la realidad, ellos tienen que ir a buscar los datos para solucionar el problema. Si tienen los datos saben como tratarlos pero a veces, no saben ni qué pedir. Por ejemplo, desde mi cátedra, “Impuestos”, nosotros los preparamos, (porque tenemos que abordar toda la temática que tiene los impuestos), como para que empiecen a trabajar como gerentes de impuestos. Ellos saben impuestos a las ganancias, los grandes problemas que tiene ese impuesto, más o menos cómo se solucionan, pero quizás

⁴ Ley 20.488/73 Normas referentes al ejercicio de las profesiones relacionadas a las Ciencias Económicas.

⁵ Entrevista al Profesores de la Carrera de Contador Público Nacional de la UNCuyo.

no saben hacer una declaración jurada, pedir un alta, qué categoría tiene un impuesto, no saben bien cómo son los vencimientos de las declaraciones juradas. Están preparados para resolver cuestiones más complejas pero quizás no han ido nunca a la AFIP. Los chicos comienzan trabajando con una realidad que desconocen. Tienen todos los elementos para poder abordarla pero, en el primer momento, la desconocen. Quizás nunca vieron un acta de asamblea de una empresa.”

Se puede decir que a grandes rasgos existen tres situaciones: los contadores que trabajaban cuando eran estudiantes en algo afín, los que no trabajaban en algo afín y los que no trabajaban. Si fueran iguales, por lo menos 66% de los graduados no habría tenido nunca contacto con la realidad vinculada a la profesión. “Esta dificultad está de algún modo contemplada, en el plan de estudios, en la Práctica Profesional donde los alumnos tienen que hacer algún trabajo en alguna empresa. Sin embargo, el problema es que la cantidad de alumnos es superior a la cantidad de empresas y el mismo Estado para poder hacer esto. No todos van a tener la posibilidad de hacer la pasantía y aun así no todos van a tener el mismo nivel de pasantía y en algunas le van a mandar a realizar tareas donde el provecho profesional va a ser escaso porque saben que lo están preparando para ser competencia, salvo que después lo vayan a incorporar. Entonces, lo van a mandar a la DGI...”

Otro de los problemas que se observan es la deficiencia de la metodología de enseñanza - aprendizaje utilizada en la facultad. “Uno de los grandes déficit que tiene la Universidad es que no se les enseña a los chicos cómo deben estudiar y eso genera muchas frustraciones”.

En tercer lugar, está el problema de la falta de trabajo y las bajas remuneraciones. “Ingresar al mercado de trabajo a los contadores les cuesta horrores porque en este momento no hay mucho trabajo y tampoco está bien remunerado y hay una cantidad de profesionales muy importante”. Hay cinco universidades que ofrecen esta carrera en Mendoza y se emplea a los que están mejor preparados. En esta profesión las vinculaciones son muy importantes para encontrar el primer trabajo pero después no. Por ejemplo, hay siete egresados que ingresaron a DGI por una pasantía de tres meses, cuando la terminaron estuvieron ocho meses sin trabajo hasta que los volvieron a llamar y eran muy buenos. En ese tiempo ninguno encontró algo mejor. Hoy para vivir de la profesión necesitás cerca de 10 años de estar trabajando. Antes, prácticamente te recibías y tenías trabajo. Hoy el sueldo que reciben los contadores cuando recién se reciben es poco en relación a sus expectativas de vida.

Hay tres grandes campos de trabajo para el contador: la actividad pública, la actividad privada en relación de dependencia y el que tiene un estudio. "En la pública tenés que esperar que hayan vacantes. Se accede por concurso en la mayoría de los casos o por política. Otra son las empresas que podés entrar por vinculación pero es más difícil permanecer que en la administración pública. En la actividad privada hay un exceso de pedido que no tiene relación con la retribución. Es mucho más inestable. Además esto se transforma en otro problema porque el que gana \$750 sigue siendo reemplazable por otra persona que no tiene título y tiene experiencia. Hoy los honorarios son mucho menores que antes. Hay mucha gente que cambia mucho de contador pero en realidad el contador es como un médico, termina habiendo una relación personal con el contador que no es difícil que cambie. Los clientes más o menos apetecibles son de difícil acceso. Además está el problema que los costos de mantenimiento del estudio son enormes.

Con respecto al nivel de responsabilidad generalmente comienzan con poco nivel de responsabilidad. "En realidad depende del empleador. Hay gente que no delega nada y hay gente que te delega más de tus posibilidades. Cuando recién se reciben su nivel de responsabilidad es bajo. Pueden ser cajeros, etc."

Los contadores necesitan especializarse para ejercer sólo si quieren progresar. "Cuando recién se reciben tienen que ir a especializarse por una cuestión de tiempo. No se puede perder tiempo en ese sentido. Para trabajar tienen pero para crecer no. Tienen que especializarse pero no pueden ir a especializarse sin haber hecho algo general porque los problemas no son separables. Pero las especializaciones no pueden sustituir a la formación general y por lo tanto no pueden ser incluidas en el grado". Además no se puede porque se está tratando de bajar la cantidad de años a cuatro. Es más, la educación tiende a que después todo se haga a través de postgrados. Esto es aceptable si el grado es bueno. En nuestra carrera además no tenés, como en la ingeniería o la medicina, posibilidad de otras fronteras. Como contador estás muy limitado a lo geográfico por las disposiciones legales. Aparte, el contador hoy en día no pasa a ser más que un perito mercantil de antes. El licenciado en Economía tiene una formación más general. Los contadores están preparados para la Argentina.

"Entre las especializaciones que faltan quizás está lo financiero pero acá hay muchas. Una cuestión que puede ayudar mucho es la cuestión del inglés para empresas. Que escriba, que escuche y que hable..."

En cuanto a las profesiones que se relacionan en el mercado laboral con el contador está el abogado, sobre todo. Pero también el administrador de empresas y el economista. "La mano derecha del contador es el abogado. Se necesitan

mutuamente. Hay cierto desprecio entre ellos. Puede ser por competencia, pero conocer las limitaciones de uno es muy importante. Y las limitaciones pueden ser propias de la formación, del medio. Ambos se potencian para trabajar... Otras profesiones pueden trabajar con el contador pero según el caso en particular que se estudie. Por ejemplo, un agrónomo y un veterinario para agropecuaria. También están los licenciados en Administración pero hoy está asumido por el contador porque ellos te hacen un trabajo mucho mejor, pero el contador te puede hacer trabajos que no te puede hacer el otro. El contador te da resolución a más problemas. Tiene un conocimiento más global. El contador tiene palotes relativamente serios en administración y economía pero ellos no en contabilidad. Con los economistas no hay mucha relación. El contador está más limitado en el campo de la investigación, en cambio, los economistas se dedican más a la investigación. Ellos van a un organismo internacional o al gobierno. Tienen una formación más hacia el deber ser y nosotros al ser. Pueden haber superposición pero no es tan evidente. Las ventajas las tiene el contador hoy en día porque el empresario primero pide el contador”.

2. Resultados de la encuesta a graduados de Contador Público Nacional

Comenzaré por esbozar un mapa del contexto socioeconómico, educativo y cultural de todos los egresados de distintas carreras de la UNCuyo consultados comparándolos con el subgrupo de graduados en Contador Público Nacional.

En primer lugar, los contadores tienen una cantidad de hombres y mujeres más pareja que el total de los graduados estudiados en la Universidad⁶ lo que nos indica que el sexo no es una variable determinante en la elección de esta carrera. (Ver cuadros 1 y 2).

En cuanto al nivel de instrucción de los padres estos graduados mantienen la proporción que el total de los graduados de las carreras de la UNCuyo estudiadas (mayoría de padres universitarios, alrededor del 29%) lo cual nos habla de un alto nivel cultural. Sin embargo, la mayoría de las madres de los contadores han alcanzado a completar el nivel secundario (31%) mientras que en el promedio de la UNCuyo las madres tienen mayoritariamente un título terciario (ver cuadro N° 3, 4, 5 y 6). En segundo lugar, están las que tienen sólo primaria completa y en tercer lugar están las universitarias.

⁶ Ver datos estadísticos en Anexo II.

Con relación al título de los padres, la mayoría son médicos y contadores, lo que nos habla de una posible influencia vocacional de los mismos sobre la elección de los estudios de sus hijos. En el caso de los títulos de las madres éstas son mayoritariamente profesoras universitarias, profesionales de la salud (bioquímicas) y licenciadas en carreras sociales y humanísticas lo cual es una característica de elección de estudios en mujeres. (Ver cuadros N° 7 y 8).

Con respecto a la ocupación de los padres la mayoría hace trabajos por cuenta propia no profesionales (23%), profesionales o son empleados públicos sin jerarquía. (Cuadro N° 9). En el caso de la ocupación materna predominan las amas de casa (48%), técnicas o profesionales intermedios. Le siguen las trabajadoras por cuenta propia profesional y no profesional (Cuadro N° 10). Estos resultados muestran igual proporción que el total de la muestra global (el conjunto de facultades estudiadas).

Los egresados manifiestan, casi en partes iguales, que su situación social con respecto a su familia mejoró (49%) o se mantuvo igual cuando ellos egresaron (48%) (Cuadro N° 11).

Al igual que toda la muestra más de la mitad de los egresados de Contador Público Nacional trabajó durante su época de estudiante fijo o temporal (55%). Esto influyó "mucho" (en un 35%) o "bastante" (20%) en su actual inserción según la mayoría de ellos. Sin embargo, la mayoría no continuó con sus trabajos de su época de estudiantes (Cuadros N° 12, 13 y 14).

La mayoría de los egresados de la carrera de Contador Público Nacional y perito Partidor tardaron menos de un año en encontrar un trabajo afín (79%), aunque una parte lo hizo recién al segundo año de egresado hay gente que aún no lo encuentra considerando que llevan como máximo 5 años de egresados. Sin embargo el total de los egresados trabaja actualmente. Si comparamos estos datos con el promedio de la muestra global (82% encontró trabajo en el primer año) podemos observar que los contadores han tardado en general un poco más de tiempo en encontrar trabajo aunque, actualmente hay una menor proporción de ellos que no encuentra trabajo (Cuadro N° 15.1).

En cuanto a los ingresos "profesionales" que perciben, el 46% de los contadores gana más de \$1000 en su trabajo profesional, mientras otro grupo proporcionalmente igual gana entre \$500 y \$1000. Existe una diferencia entre los ingresos por sexo. Mientras la mayoría de los hombres (el 31%) gana más de \$1000, la mayoría de las mujeres (14%) ganan entre \$750 y \$1000. En sus trabajos extra profesionales se muestra la misma disparidad entre hombres y mujeres (Cuadros N° 15, 16 y 17). Es interesante, al hacer la comparación con los

ingresos promedios de toda la muestra, que estos se encuentran distribuidos alrededor de menos de \$500, luego disminuye la proporción de personas que ganen entre \$500 y \$1000 y luego aumentan los que ganan más de \$1000. En cambio, en los contadores podemos ver que los ingresos son mucho más altos, mayores de \$1000 y más homogéneos (Cuadro N° 17.1).

En cuanto a la duración de la carrera la mayoría prefiere que se mantengan los 5 años, igual que el total de la muestra (Cuadro N° 18). Sin embargo, más de la mitad de los encuestados cree que su título no debería ser revisado y debería otorgar mayor apertura mientras la otra mitad piensa que sí debería revisarse (Cuadro N° 19 y 19.1). Esto muestra que en la carrera de Contador Público hay más reticencia a rever los planes de estudio y una menor intención de ampliar su campo de acción que el resto de las carreras estudiadas.

Más de la mitad de los contadores realizaron pasantías que si bien para más de la mitad de ellos fueron pagas, para la mayoría no significó la posibilidad de seguir trabajando. Los contadores muestran tener más posibilidades de hacer pasantías que el resto de la muestra. Para más de la mitad de los pasantes fueron pagas aunque no les permitieron continuar trabajando (Cuadro N° 20,21 y 22).

Ninguno de los egresados realizó prácticas profesionales ya que estas recién se implementaron este año. En la muestra total, la mitad de los graduados hicieron prácticas profesionales lo que marca una gran diferencia con los contadores (Cuadros N° 23 y 23.1).

La mayoría de los contadores, a diferencia del total de la muestra, no ha realizado ni realiza estudios de postgrado. Entre los que sí lo hicieron (41%) la mayoría ha realizado especializaciones. En mucho menor medida maestrías y cursos de actualización. La mayoría los ha realizado en la misma unidad académica donde se recibieron y algunos en otra universidad (Cuadros N° 25 y 25.1). Es importante resaltar que a nivel del total de carreras, la cantidad de profesionales que están haciendo maestrías es menor que en la carrera de contador aunque carece ésta de doctorados. Además, hay una falta de profesionales que se dediquen a estudiar profesorado. La mayoría de los graduados hace sus postgrados en la misma facultad donde estudió.

En cuanto a la comunicación con la facultad, sólo el 5% de los contadores utilizan las instancias institucionales para expresar opiniones, intereses o sugerencias. Esto muestra una mayor falta de comunicación de la Facultad de Ciencias Económicas que en el resto de las facultades, aunque éstas también mantienen altamente inutilizados sus canales de comunicación, tal como lo afirma el 82% de los graduados (Cuadro N° 27). Los contadores, específicamente, tienen

un menor conocimiento de los postgrados que se dictan en la Facultad. Más de la mitad ellos se informa habitualmente sobre capacitaciones y conoce la oferta de postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCuyo a través de Internet o boletines (Cuadros N° 30, 31.1 y 31.2). En la muestra global de las facultades los medios de información utilizados mayoritariamente son los mismos a los que se les suma las carteleras y otros profesionales.

Los contadores consideran que para conseguir éxito profesional es necesario tener: primero, "relaciones"; en segundo lugar "relaciones" y en tercer lugar, "preparación sistemática". En el resto de la facultades esta relación es: primero preparación sistemática, luego relaciones y en tercer lugar capacidad para generar espacios de trabajo (Cuadro N° 32).

La mayoría de los contadores/as entrevistados/as encontró trabajo antes del primer año de recibido y asumen que se debe, en primer lugar, a "contactos, amistades, empresas familiares, confianza, relaciones personales previas"; en segundo lugar, están los que consideran que se debe al hecho de "haber hecho pasantías o haber tenido trabajos anteriores a recibirse que le dieron experiencia laboral". En el mismo nivel de importancia le siguen los que se lo adjudican a la "suerte" y al "haberse recibido en la UNCuyo" o por el hecho mismo de "ser profesional, la calidad de su formación, su promedio". En último lugar, se ubican los que asumen que se debe a la "iniciativa personal, empuje, búsqueda permanente"

Entre los que tardaron entre un año y/o dos en encontrar trabajo, mayoritariamente se lo adjudican a la "mala situación económica, la precarización laboral, la desocupación, la poca demanda de contadores en relación a la oferta", aunque un pequeñísimo grupo se lo adjudica a "no tener relaciones personales", entre otras cosas.

Entre los aspectos del perfil profesional que favorecen la inserción laboral, los contadores nombran en primer lugar la "calidad de formación integral de la Facultad de Ciencias Económicas", la "exigencia", le siguen quienes dicen que lo que favorece es "ser egresado de la UNCuyo" lo cual les da una imagen de seriedad, confianza, conocimiento que no lo da otras facultades (Cuadro N° 33). En cuanto a los conocimientos concretos unos pocos dicen que el "manejo administrativo-financiero de empresas" y "la exigencia en impuestos" son lo más favorable del perfil. Sólo se nombran una vez en este lugar a las "pasantías" y la "calidad del recurso humano de la alta casa de estudios"

Entre los aspectos del perfil profesional que dificultan el ingreso al mercado laboral los contadores indican mayoritariamente la "falta de experiencia práctica, pasantías, contacto con la realidad, aplicación de la teoría". En segundo lugar, se

ubican quienes entienden que la principal dificultad es la "falta de capacidad para expresarse oralmente, o el desconocimiento del inglés y software específicamente contables". En tercer lugar consideran que la razón es la "excesiva oferta de contadores en el mercado mendocino y la falta de conocimientos de cómo venderse, presentarse a una entrevista de trabajo, la facultad no genera relaciones de trabajo", etc. También alcanzan juntos una importante proporción los que dan otras causas como la "excesiva duración de la carrera, los conocimientos obsoletos, el bajo nivel educativo de algunos alumnos, el que quizás uno no se conforma cuando no puede aplicar los conocimientos, la falta de una remuneración adecuada, la formación, los conocimientos de administración pública". Por último, algunos consideran que "nada dificulta el ingreso al mercado laboral" (Cuadro N° 33.1).

En cuanto a la formación general, el 61% dice que es "muy buena" por el "nivel de exigencia, la amplitud de los contenidos y bibliografía que los hacen diferenciarse de graduados de otras casas de estudio, la enseñanza técnica, y la formación en valores como la responsabilidad y capacidad para enfrentar obstáculos y la calidad de los profesores". En segundo lugar consideran que es "buena" (37%). Esta caracterización se debe a la "falta de especialización, falta de práctica, materias que no sirven para el trabajo, una formación excesiva, el hecho de no poder trabajar mientras se estudia, la calidad de los docentes, la falta de materias integradoras, la falta de tiempo para madurar los conceptos, la falta de aulas personalizadas, el ligero dictado de los temas, la falta de pasantías y la dificultad par expresarse oralmente en los exámenes" (Cuadro N° 34).

En cuanto a cómo evalúan los conocimientos y competencias adquiridos en su formación de grado en relación con su desempeño profesional, la mayoría considera que son "suficientes" (45%) porque "no tuvieron problemas para ingresar al mercado laboral, la facultad les enseñó a buscar lo que necesitaban, les alcanzó para su desempeño profesional, (aunque saben que deben seguir perfeccionándose creen que les "abre la cabeza)". Otro grupo muy significativo, aunque menor, considera que son sólo "medianamente suficientes" (37%) ya que "se requiere de actualización permanente, falta práctica, profundidad, existen baches (por ejemplo en circuitos y procesos administrativos), faltan conocimientos de administración, hay materias desactualizadas (como contabilidad pública), a veces, el puesto no se relaciona completamente con lo que se estudia, falta manejo de grupos, manejo de formularios, (por ejemplo de la DGI), se estandarizan los problemas. En tercer lugar, algunos pocos consideran que los conocimientos son directamente "insuficientes" (Cuadro N° 35).

En cuanto a los contenidos que ya no tienen vigencia para el ejercicio de su profesión un gran número de contadores indican que "todos son importantes y

vigentes”, aunque en general, “informática, impuestos, economía, contabilidad pública, filosofía, técnicas de estudio, contenidos administrativos, resoluciones técnicas, geografía económica, metodología de la investigación y algunas leyes” son los que más se repiten como materias con conocimientos obsoletos (Cuadro N° 36). También se nombraron, pero en mucha menor medida, las “materias del primer ciclo, Matemática, Derecho Constitucional, Quiebras y Laboral, Finanzas Públicas, las partes muy teóricas de las materias y Derecho Comercial II” (Cuadro N° 36.1).

Entre las materias que son imprescindibles para su desempeño laboral y que se encuentran insuficientemente dictadas o no dictadas en la carrera están “inglés e informática, matemática financiera, investigación, contabilidad V, sistemas de información, comercio exterior- índice de la realidad económica, negociación- mediación, recursos humanos, impuestos provinciales y nacionales, concursos, medios para buscar información, convenio multilateral de ingresos brutos, marketing profesional, previsional, comportamiento organizacional, auditoría, pasantías, actualización de leyes, trámites, orientación sistema contable, gerenciamiento de empresas, peritajes, saber hacer declaraciones juradas, laboral, inscripciones sociales, contabilidad de costos, ética, gestión de micro emprendimientos y relaciones públicas”(Cuadro N° 37 y 37.1).

Las materias que tuvieron más importancia con relación al desempeño laboral están muy relacionadas con el lugar de trabajo del graduado. Algunas de las más nombradas son: “Actuación Profesional, que se considera necesaria porque es como un pantallazo general de la carrera, engloba todo, sirve para pericias, para administrar empresas; “las contabilidades” son imprescindibles, menos “la pública”, las “técnicas impositivas” en general es lo que más usan los contadores en Mendoza ya que los estudios financieros escasean y por último, se nombra la “auditoría”, que también “es lo que más se ocupa en una empresa, para hacer un balance, para dar una visión organizativa”. También se nombró “Derecho civil y laboral” (Cuadros N° 38).

Considerando las posibilidades laborales, las materias que no tuvieron importancia son principalmente “Filosofía” (a la cual no le encuentran sentido porque no está relacionada con la carrera ni tiene aplicación en sus trabajos), “Derecho Público” (ya que la mayoría no trabaja en el estado), “Metodología de la Investigación”, en general las humanísticas, “Inglés” (que es importante pero está mal dada), “Matemática”, “Procesamiento de datos”, “Estadística”, “Micro y Macroeconomía” (Cuadro N° 39).

La mitad aproximadamente de los graduados hizo pasantías (Cuadro N° 40). La mayoría las realizó en el estado (Casa de Gobierno, Tribunal de Cuentas, AFIP,

DGI, DGR, IPV, OSEP, Tribunal de Menores, Desarrollo Social, Fondo de Transformación y Crecimiento, Fondo Vitivinícola Provincial, Tesorería General de la Provincia, Rectorado de la UNCuyo), bancos privados (Crédito de Cuyo, Corp Bank, Galicia), y empresas privadas (Cartellone, Supercanal, Empresa Ovícola Fidencio Yáñez, Consultora Delloite, Correo Argentino).

Con respecto a que si los graduados permanecen ligados a la carrera y/o institución, la mayoría responde "no", sobre todo a la institución y la razón que esgrimen es que "la facultad no los trata bien, no genera vínculos, no existe investigación, hay falta de comunicación, dictan malos cursos, la facultad no te hace partícipe, no hay invitaciones ni marketing". También se dice que a ellos les falta tiempo para mantener el vínculo con la facultad además de que los postgrados son pagos, la facultad "no genera espacios", "te expulsa". Para las mujeres es aún más difícil mantener el vínculo por sus roles familiares. Después de recibido la prioridad es que "necesitas clientes" y la facultad "crea un rechazo que no querés volver". Los que responden que "sí" dicen que esto es por las actualizaciones que ofrece la facultad, cursos, por el Consejo, las invitaciones, el prestigio, los alumnos, convenios, el afecto, postgrados, porque los graduados son un fruto de la facultad, porque hay interés, porque quieren devolver algo (Cuadro N° 41).

Entre las profesiones más cercanas o superpuestas a la del contador están los "licenciados en Administración de empresas" con quienes los contadores se complementan o llegan a superponerse en algunas actividades. Hoy, estos profesionales son muy valorados en las empresas. Se superponen porque los contadores también administran, ..."hacen lo que antes hacíamos nosotros"... , afirman los contadores. Según los contadores "los administradores no tienen un campo específico por eso se meten en la parte impositiva aunque, a nivel gerencial, están más capacitados..." "... Muchas veces a las empresas les conviene contratar licenciados en administración porque contratan un contador externo..." "...También se superponen en la administración de los recursos humanos y circuitos administrativos, gestión y ingreso individual por costos..." Ellos, dicen los contadores, "usan herramientas de gestión y tienen una visión más abierta de la realidad del establecimiento, de procedimientos". Sin embargo, el contador a veces también invade su campo.

Con los abogados se complementan en lo "...laboral, pericias judiciales, sindicatura, auditoria y sistemas, aunque, a veces los contadores también asesoran legalmente a empresas..." Algunos abogados tienen conocimientos contables y los aplican. Se complementan en sucesiones y concursos y quiebras, despachos de aduana, contratos.

Con los ingenieros industriales, "...el contador hace su trabajo, que es más amplio en lo administrativo, no en lo contable...", con el analista en sistemas, "él hace un programa y le saca trabajo al contador...", con los licenciados en Comercio Exterior se superponen en "aduanas, exportación". También se superponen con los economistas (Cuadro N° 42).

En cuanto a las especializaciones, la mayoría de los contadores tiene la posibilidad de hacer cursos porque dispone de tiempo y dinero, les parece una necesidad, quieren superarse o crecer profesionalmente, tienen ganas y entusiasmo. Sin embargo, una cantidad importante no tiene esa posibilidad porque le falta mayoritariamente tiempo y dinero, por razones familiares o inexistencia de cursos en la facultad que cubran sus expectativas (Cuadro N° 43).

Los temas de mayor interés son "análisis de proyectos, temas impositivos y laborales gerenciales, relativos al comercio exterior, vinculado al sector productivo provincial, cursos de análisis de empresas en marcha, gestión empresa, costos, BMA, administración de la salud, control de gestión, tablero de control, mercado de capitales, marketing, previsional, sueldos, contables para confección de balances, pericias, ONG's, sindicaturas, sucesoria, análisis de costos, finanzas y costos, logística, tango y tempos, actualización en resoluciones, bursátil, concurso y quiebras, docencia, maestría en dirección vitivinícola, economía, recursos humanos, auditoria, práctica societaria, tablero de comando, nuevos software."

Para terminar, las experiencias laborales de los graduados nos acercan muchísimos aciertos, desaciertos, cuestionamientos, debates que las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Dirección de la carrera de Contador Público Nacional y perito Partidor, las autoridades del área de Graduados, los actuales alumnos y la Universidad Nacional de Cuyo deben permitirse hacer. Estas experiencias mantienen una condición, que es ser producto del esfuerzo y expectativas de superación de los estudiantes, de la institución educativa y de la sociedad en su conjunto como sustento económico y político.

CONCLUSIONES

Para hacer una síntesis momentánea sobre la inserción laboral y el desempeño de los contadores graduados en la UNCuyo, entre el año 1998 y 2002, podemos decir que esta profesión posee un mercado laboral bastante específico, muy bien regulado legalmente y que permite el ingreso casi total y rápido al mercado de trabajo para el cual se formaron sus alumnos. Sin embargo, la carrera ha visto modificado su campo laboral por la aparición de una nueva oferta educativa privada de menor cantidad de años, mayor pragmatismo, mayores servicios de pasantías y conexiones con empresas, lo que muchas veces les juega en contra a los graduados al momento de encontrar trabajo.

Se rescata aquí la buena formación que brinda la Universidad Nacional de Cuyo y el prestigio que esto le otorga a sus graduados aunque se cuestiona la ausencia de práctica profesional en algunos temas, así como el desconocimiento de las necesidades de los graduados.

Otro de los factores determinantes para que los contadores de hoy no tengan la misma posición de los contadores de tiempos atrás es el surgimiento de nuevas carreras que preparan para actividades ligadas a la del contador o muchas veces más amplias y abarcativas como los licenciados en Administración de empresas. Esta problemática será punto de debate y revisión de la legislación, pero también será una oportunidad para el surgimiento de lazos entre profesionales de carreras afines que deberán, en la práctica, ir definiendo los límites de lo que, ni en la legislación ni en el campo conceptual, está del todo separado. Es una oportunidad para el trabajo enriquecedor que produce la interdisciplina.

Además, no se puede dejar de mencionar que el contexto de crisis económica, en Mendoza y en general en la Argentina durante los años estudiados, ha sido un factor importante que ha llevado a disminuir las remuneraciones del contador y a ponerlo a competir con peritos contables sin estudios universitarios pero con mucha experiencia, por lo que se podrá revisar el plan de estudios y, particularmente, los programas de las asignaturas para su actualización.

Una posible aplicación de los resultados obtenidos en la presente investigación se vincularía con el análisis de algunos temas que deberían ser objeto de estudio en la Facultad, y más precisamente, en el ámbito de la dirección de carrera. Sobre todo la necesidad, planteada fuertemente por los encuestados, de reforzar las actividades relativas a la práctica, sin que esto signifique perder su base teórica y de calidad. A su vez, la Facultad o la Secretaría de Graduados deberían interesarse por crear y mantener mayores lazos entre los profesionales y las empresas o el Estado y, a la vez, fortalecer la construcción de vías de

comunicación más fluidas con los graduados. El Departamento de apoyo pedagógico podría rever las metodologías de enseñanza/ aprendizaje que están siendo utilizadas por los docentes y, en el caso de ser necesario, brindar la formación adecuada para que esta optimice las estrategias de enseñanza.

Por último, la carrera de Contador Público Nacional cumple con un objetivo que es dar herramientas para poder trabajar. Sin embargo, para crecer hay que especializarse y esto está al alcance de muy pocos graduados, según lo manifestado por algunos de ellos.

Las empresas, el mismo Estado y la sociedad mendocina ponen a prueba todos los días a los profesionales universitarios. Mediante esta investigación se pretendió indagar cómo se desempeñan y cuáles son sus principales fortalezas y debilidades. Si de estas primeras aproximaciones a la inserción laboral de los contadores de la Universidad Nacional de Cuyo se pueden sacar conclusiones sobre cuál es el camino que se debe seguir para acercar cada vez más las expectativas de los profesionales y de la sociedad a la que sirven, creo que se ha cumplido el objetivo.

ANEXO

Anexo

Datos provenientes de las encuestas a graduados de la carrera de Contador Público Nacional y Perito partidor, de la Universidad Nacional de Cuyo entre los años 1998 y 2002.

Cuadro N° 1

UNCuyo – muestra global	Cantidad	%
Masculino	200	43,4
Femenino	261	56,6
Total	461	100

Cuadro N° 2

Contadores	Cantidad	%
Masculino	43	49,45
Femenino	44	50,57
Total	87	100

Cuadro N° 3

Nivel de instrucción del padre (UNCuyo - muestra global)	Cantidad	%
Sin instrucción	1	0,2
Primaria Incompleta	24	5,2
Primaria Completa	71	15,4
Secundaria Incompleta	56	12,1
Secundaria Completa	109	23,6
Terciario Incompleto	8	1,7
Terciario Completo	17	3,7
Universitario Incompleto	39	8,5
Universitario Completo	136	29,5
Total	461	100

Cuadro N° 4

Nivel de instrucción de la madre (UNCuyo – muestra global)	Cantidad	%
Sin instrucción	1	0,2
Primaria Incompleta	21	4,6
Primaria Completa	86	18,7
Secundaria Incompleta	38	8,2
Secundaria Completa	145	31,5
Terciario Incompleto	7	1,5
Terciario Completo	50	10,8
Universitario Incompleto	30	6,5
Universitario Completo	83	18
Total	461	100

Cuadro N° 5

Nivel de instrucción del padre (Contadores)	Cantidad	%
Sin instrucción	1	1,1
Primaria Incompleta	4	4,6
Primaria Completa	18	20,7
Secundaria Incompleta	8	9,2
Secundaria Completa	23	26,4
Terciario Incompleto	1	1,1
Universitario Incompleto	6	6,9
Universitario Completo	26	29,9
Total	87	100

Cuadro N° 6

Nivel de instrucción de la madre (Contadores)	Cantidad	%
Primaria Incompleta	2	2,3
Primaria Completa	19	21,8
Secundaria Incompleta	9	10,3
Secundaria Completa	29	33,3
Terciario Incompleto	1	1,1
Terciario Completo	6	6,9
Universitario Incompleto	3	3,4
Universitario Completo	18	20,7
Total	87	100

Cuadro N° 7

Título del padre (Contadores)	Cantidad	%
S/T	62	71,3
Abogado	1	1,1
Contador Público Nacional	4	4,6
Ingeniero en Electrónica	3	3,4
Ingeniero en Petróleo	2	2,3
Ingeniero Mecánico	1	1,1
Ingeniero Químico	2	2,3
Ingeniero Civil	1	1,1
Ingeniero Agrónomo	2	2,3
Lic. en Administración de Empresas	2	2,3
Médico	6	6,9
Profesor Universitario	1	1,1
Total	87	100

Cuadro N° 8

SEGUIMIENTO DE LA INSERCIÓN LABORAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA
UNCuyo: 2003-2004

Título de la madre (Contadores)	Cantidad	%
S/T	69	79,3
Contador Público Nacional	1	1,1
Farmacéutico	2	2,3
Ingeniero en Electrónica	1	1,1
Licenciada en Psicología	2	2,3
Licenciada en Sociología	1	1,1
Licenciada en Trabajo Social	1	1,1
Médico	1	1,1
Profesora Universitaria	9	10,3
Total	87	100

Cuadro N° 9

Ocupación del padre (contadores)	Cantidad	%
Empleador 7 a 20 empleados	5	5,7
Altos funcionarios, gerentes, directores públicos o privados	1	1,1
Profesionales universitarios por cuenta propia o prestadores	16	18,4
Técnicos o profesionales intermedios	2	2,3
Empleados públicos, privados con gente a cargo	1	1,1
Empleados públicos, privados sin jerarquía	14	16,1
Trabajo por cuenta propia no profesional	20	23
Agricultor. Propietario	4	4,6
Jubilado. Profesional. Cargo con jerarquía	2	2,3
Jubilado. Autónomo. Cargo intermedios	10	11,5
Desempleado	1	1,1
Fuerzas Armadas	4	4,6
Ns/Nc	3	3,4
Empleador 1 a 6 empleados	4	4,6
Total	87	100

Cuadro N° 10

Ocupación de la madre (Contadores)	Cantidad	%
Empleador 7 a 20 empleados	1	1,1
Profesionales universitarios por cuenta propia o prestadores	7	8
Técnicos o profesionales intermedios	12	13,8
Empleados públicos, privados con gente a cargo	2	2,3
Empleados públicos, privados sin jerarquía	2	2,3
Trabajo por cuenta propia no profesional	7	8
Amas de casa	51	58,6
Jubilado. Autónomo. Cargo intermedio	5	5,7
Total	87	100

Cuadro N° 11

Auto percepción de su situación social respecto de la de su familia de origen	Cantidad	%
Mejóro	43	49,4
Permanece igual	42	48,3
Empeoró	2	2,3
Total	87	100

Cuadro N° 12

Afinidad del trabajo realizado durante la época de estudio con la carrera	Cantidad	%
0	23	26,4
Sí	48	55,2
No	8	9,2
Parcialmente	8	9,2
Total	87	100

Cuadro N° 13

Influencia del trabajo realizado en la época de estudio en la actual inserción laboral	Cantidad	%
0	23	26,4
Mucha	31	35,6
Bastante	18	20,7
Poca	10	11,5
Nada	5	5,70
Total	87	100,0

Cuadro N° 14

Continuidad en el trabajo desarrollado durante la época de estudio	Cantidad	%
Sí	23	26,4
No	64	73,6
Total	87	100

Cuadro N° 15

Lapso que tardó en encontrar trabajo afín a la carrera (UNCuyo - muestra global)	Cantidad	%
Menos de un Año	380	82,4
Entre 1 y 2 años	40	8,7
Más de 2 años	27	5,9
Todavía no encuentra	13	2,8
Dejó de buscar	1	0,2
Total	461	100

Cuadro N° 15.1

Lapso que tardó en encontrar trabajo afín a la carrera (Contadores)	Cantidad	%
Menos de un Año	69	79,3
Entre 1 y 2 años	9	10,3
Más de 2 años	8	9,20
Todavía no encuentra	1	1,10
Total	87	100

Cuadro N° 16

Trabaja actualmente (UNCuyo – muestra global)	Cantidad	%
Sí	452	98,0
No	8	1,7
A veces	1	0,2
Total	461	100

Cuadro N° 16.1

Trabaja actualmente (Contadores)	Cantidad	%
Sí	87	100
Total	87	100

Cuadro N° 17

Ingresos promedio mensuales en los dos últimos años en el ejercicio profesional (UNCuyo – muestra global)	Cantidad	%
No Contesta	6	1,3
Menos de \$500	126	27,3
Entre \$750 y \$1000	96	20,8
Entre \$500 y \$750	101	21,9
Más de \$1000	118	25,6
Sin Ingreso	14	3
Total	461	100

Cuadro N° 17.1

Ingresos promedio mensuales en los dos últimos años en el ejercicio profesional	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		Cantidad	%
	Cantidad	%	Cantidad	%		
Sin Ingreso	0	0	1	1,10	1	1,10
Menos de \$500	0	0	4	4,60	4	4,60
Entre \$500 y \$750	6	6,90	11	12,6	17	19,5
Entre \$750 y \$1000	9	10,3	14	16,1	23	26,4
Más de \$1000	27	31,0	13	14,9	40	46,0
No contesta	1	1,10	1	1,10	2	2,3
Total	43	49,4	44	50,6	87	100
Ingresos promedio mensuales de dos últimos años en el ejercicio extra profesional	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Sin Ingreso	42	48,30	42	48,3	84	96,6
Menos de \$500	0	0	1	1,10	1	1,10
Entre \$500 y \$750	0	0	1	1,10	1	1,10
Más de \$1000	1	1,10	0	0	1	1,10
Total	43	49,4	44	50,6	87	100

Cuadro N° 18

Estimación de la duración de la carrera	Cantidad	%
Ns/Nc	1	1,10
3 años	2	2,30
4 años	9	10,30
5 años	66	75,90
6 años	9	10,30
Total	87	100

Cuadro N° 19

Revisión de los alcances del título para mayor ampliación (UNCuyo – muestra global)	Cantidad	%
Sí	250	54,2
No	193	41,9
Ns/Nc	18	3,9
Total	461	100
Revisión de los alcances del título para mayor ampliación (Contadores)	Cantidad	%
Sí	42	48,3
No	43	49,4
Ns/Nc	2	2,30
Total	87	100

Cuadro N° 20

Realización de pasantías	Cantidad	%
Sí	47	54
No	40	46
Total	87	100

Cuadro N° 21

Índole económica de las pasantías	Cantidad	%
Pagas	45	51,7
No pagas	42	48,3
Total	87	100

Cuadro N° 22

Posibilidad de continuar la experiencia luego de finalizar la pasantía	Cantidad	%
Sí	27	31
No	60	69
Total	87	100

Cuadro N° 23

Realización de prácticas profesionales (UNCuyo – muestra global)	Cantidad	%
Sí	233	50,5
No	228	49,5
Total	461	100

Cuadro N° 23.1

Realización de prácticas profesionales (Contadores)	Cantidad	%
No	87	100
Total	87	100

Cuadro N° 24

Realización de Estudios de posgrado	Cantidad	%
Sí realizó o está realizando	36	41,4
No realizó ni está realizando	51	58,6
Total	87	100

Cuadro N° 25

Título de posgrado realizado o en curso (UNCuyo)	Cantidad	%
Ninguno	222	48,2
Especialización	173	37,5
Maestría	47	10,2
Doctorado	9	2,0
Curso de actualización	1	0,2
Profesorado	5	1,1
Licenciaturas	4	0,9
Total	461	100

Cuadro N° 25.1

Título de posgrado realizado o en curso (Contadores)	Cantidad	%
Ninguno	51	58,6
Especialización	27	31,0
Maestría	8	9,20
Curso de actualización	1	1,10
Total	87	100

Cuadro N° 26

Lugar en que cursa o cursó el posgrado	Cantidad	%
No cursó	51	58,6
En la misma Unidad Académica de la carrera de grado que cursó	23	26,4
En otra Unidad Académica de la Universidad	1	1,10
En otra Universidad o Instituto Universitario	12	13,8
Total	87	100

Cuadro N° 27

Utilización de las instancias Institucionales para comunicarse	Cantidad	%
Sí	5	5,70
No	82	94,30
Total	87	100

Cuadro N° 28

Conocimiento de las ofertas de actualización y capacitación en su unidad académica	Cantidad	%
Sí	46	52,9
No	41	47,1
Total	87	100

Cuadro N° 29

Conocimiento de la oferta de posgrado de su unidad académica	Cantidad	%
Sí	52	59,8
No	35	40,2
Total	87	100

Cuadro N° 30

Medios a través de los que se informa (Primera opción)	Cantidad	%
Boletines	18	20,70
Carteleras	4	4,60
Oficina de Graduados	3	3,40
Docentes	2	2,30
Otros graduados	11	12,6
Correo electrónico	10	11,5
Internet	19	21,8
Medios de comunicación: diario, TV, etc.	3	3,40
Ninguno	10	11,5
Consejo Profesional	5	5,70
Facultad	2	2,30

Cuadro N° 30.1		
Medios a través de los que se informa (Segunda opción)	Cantidad	%
Ns/Nc	34	39,1
Boletines	6	6,90
Carteleras	4	4,60
Oficina de Graduados	5	5,70
Docentes	2	2,30
Otros graduados	7	8,00
Correo electrónico	9	10,3
Internet	11	12,6
Medios de comunicación: diario, TV, etc.	3	3,40
Consejo Profesional	3	3,40
Oficina de posgrado	1	1,10
Teléfono	1	1,10
Estudiantes	1	1,10

Cuadro N° 30.2

Medios a través de los que se informa (Tercera opción)	Cantidad	%
Ns/Nc	66	75,9
Boletines	4	4,60
Carteleras	2	2,30
Oficina de Graduados	2	2,30
Docentes	1	1,10
Otros graduados	5	5,70
Correo electrónico	2	2,30
Internet	2	2,30
Medios de comunicación: Diario, TV, etc	2	2,30
Consejo Profesional	1	1,10

Cuadro N° 31 Factores que determinan el éxito profesional

SEGUIMIENTO DE LA INSERCIÓN LABORAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA
UNCuyo: 2003-2004

Primera opción	Cantidad	%
Talento	24	27,6
Suerte	7	8,00
Relaciones	26	29,9
Información	1	1,10
Preparación sistemática	18	20,7
Capacidad para generar espacios de trabajo	10	11,5
Personalidad	1	1,10
Segunda opción	Cantidad	%
Ns /Nc	1	1,10
Talento	14	16,1
Suerte	13	14,9
Relaciones	22	25,3
Información	9	10,3
Preparación sistemática	11	12,6
Capacidad para generar espacios de trabajo	14	16,1
Capacidades comerciales	2	2,3
Coraje	1	1,1
Tercera opción	Cantidad	%
Ns/Nc	11	12,6
Talento	12	13,8
Suerte	9	10,3
Relaciones	14	16,1
Información	14	16,1
Preparación sistemática	15	17,2
Capacidad para generar espacios de trabajo	9	10,3
Honestidad	2	2,30
Criterio para realizar las cosas	1	1,10

Cuadro N° 32

Causas del tiempo tardado en encontrar trabajo afín a la carrera después de recibirse	Cantidad	%
Contactos	22	25,2
Pasantía o trabajo previo	13	14,9
Facultad, título	11	12,6
Iniciativa propia	6	6,8
Más un año sin trabajar	15	17,2
Desocupación	14	16
Otros	4	4,5
Ns/ Nc	2	2,2
Total	87	100

Cuadro N° 33

Aspectos que favorecen la inserción laboral	Cantidad	%
Ser de la UNCuyo	14	16,0
Formación, exigencia	65	75,8
Manejo administración y fin. de empresas	7	8,0
Total	87	100

Cuadro N° 33.1

Aspectos que dificultan la inserción laboral	Cantidad	%
Falta de experiencia, práctica profesional o postgrado	41	47,1
Excesiva oferta de contadores y profesionales afines	5	5,7
Falta de expresión oral e inglés o software contables	7	8,0
Falta de técnicas para venderse,	6	6,8
Excesiva duración de la carrera	3	3,4
Conocimientos obsoletos	1	1,1
Ninguna	5	5,7
Individualismo, falta de trabajo en equipo	1	1,1
Pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, inconformismo	3	3,4
Según aptitudes	1	1,1
Preparación deficitaria	1	1,1
Tener trabajo desde antes	1	1,1
Bajas remuneraciones	1	1,1
Falta de conexiones de la UNCuyo	2	2,2
Otros	1	1,1
Ns/Nc	6	6,8
Total	87	100

Cuadro N° 34

Calificación de la formación de grado recibida	Cantidad	%
Muy buena	53	61,6
Buena	32	37,2
Regular	1	1,1
Mala	1	1,1
Total	87	100

Cuadro N° 35

Evaluación de los conocimientos y competencias adquiridos en formación en relación con el desempeño profesional	Cantidad	%
Suficientes	40	45,9
Medianamente Suficientes	33	37,9
Insuficientes	1	1,1
Ns/Nc	13	14,9
Total	87	100

Cuadro N° 36

Contenidos o conocimientos que ya no tienen vigencia para el ejercicio de la profesión (Primera opción)	Cantidad	%
Ninguno	22	25,2
Informática	9	10,3
Técnicas de Estudio	1	1,1
Impuestos	12	13,7
Economía	3	3,4
Contabilidad Pública	6	6,8
Filosofía	13	14,9
Resoluciones Técnicas	1	1,1
Conocimientos más específicos	1	1,1
Mucha teoría	1	1,1
Geografía económica	1	1,1
Matemática	1	1,1
Metodología	2	2,2
Costos gerenciales	1	1,1
Finanzas Públicas	1	1,1
Recursos Económicos	1	1,1
Primeras materias	3	3,4

SEGUIMIENTO DE LA INSERCIÓN LABORAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA
UNCuyo: 2003-2004

Derecho comercial	1	1,1
Estadística II	1	1,1
No recuerda	3	3,4
Derecho Constitucional	1	1,1
Es muy poco lo que ejerce de sus profesores	1	1,1
Ns/Nc	1	1,1
Total	87	100

Cuadro N° 36.1

Contenidos o conocimientos que ya no tienen vigencia para el ejercicio de la profesión (Segunda opción)	Cantidad	%
Administración	3	3,4
Contabilidad Pública	8	9,1
Matemática	4	4,5
Técnicas de estudio memorístico	1	1,1
Derecho laboral	2	2,2
Filosofía	1	1,1
Impuestos	2	2,2
Estadística	2	2,2
Computación	2	2,2
Derecho constitucional	1	1,1
Primeras materias	1	1,1
Derecho público	1	1,1
Macroeconomía	1	1,1
Ns/Nc	58	66,6
Total	87	100

Cuadro N° 37

Conocimientos y competencias imprescindibles en el desempeño de la profesión, brindados insuficientemente o no brindados durante la formación (Primera opción)	Cantidad	%
Inglés	2	2,2
Práctica laboral	26	29,8
Matemática financiera	3	3,4
Metodología de la investigación	2	2,2
Exámenes orales	1	1,1
Sistemas de información, computación	8	9,1
Comercio exterior	3	3,4
Matemáticas	1	1,1
Recursos humanos	2	2,2
Impuestos	12	13,7
Aspectos económicos	1	1,1
Medios para buscar información	1	1,1
Ninguno	2	2,2
Psicología, marketing	4	4,5
Gerenciamiento de empresas	1	1,1
Contabilidad	2	2,2
Análisis crítico	1	1,1
Derecho	4	4,5
Ética	1	1,1
Mediación	1	1,1
Control de gestión	1	1,1
Otros	3	3,4
Ns/Nc	1	1,1
Total	87	100

Cuadro N° 37.1

Conocimientos y competencias imprescindibles en el desempeño de la profesión, brindados insuficientemente o no brindados durante la formación (Segunda opción)	Cantidad	%
Investigación	2	2,2
Práctica profesional	8	9,1
Contabilidad	3	3,4
Concursos	1	1,1
Convenio multilateral de inversiones	1	1,1
Técnicas de operación	1	1,1
Auditoria	2	2,2
Recursos humanos	3	3,4
Inglés	6	6,8
Marketing	1	1,1
Sistemas de administración	2	2,2
Impuestos	6	6,8
Relaciones públicas	2	2,2
Derecho laboral	3	3,4
Mayor profundidad	1	1,1
Matemática	1	1,1
Comercio exterior	1	1,1
Control de gestión	1	1,1
Normas ISO	1	1,1
Computación	2	2,2
Liquidación de sueldos	1	1,1
Temas gerenciales	1	1,1
Negociación	1	1,1
Ns/Nc	36	41,3
Total	87	100

Cuadro N° 38

Materias más importantes según las posibilidades laborales (Primera opción)	Cantidad	%
Técnicas impositiva I y II	23	26,4
Auditoria	15	17,2
Derechos	5	5,7
Actuación profesional	13	14,9
Matemática financiera	3	3,4
Contabilidades	25	28,7
Administración	3	3,4
Total	87	100

Cuadro N° 38.1

Materias más importantes según las posibilidades laborales (Segunda opción)	Cantidad	%
Técnicas impositivas	26	29,8
Auditoria	9	10,3
Derecho	9	10,3
Actuación profesional	11	12,6
Matemática	5	5,7
Contabilidad	15	17,2
Recursos Humanos	1	1,14
Economía	1	1,1
Costos	1	1,1
Ns/Nc	9	10,3
Total	87	100

Cuadro N° 39

Materias que no tuvieron importancia según las posibilidades laborales (Primera opción)	Cantidad	%
Contabilidad pública	9	10,3
Filosofía	29	33,3
Derechos	25	28,7
Ninguna	5	5,7
Inglés	2	2,2
Investigación	2	2,2
Nunca buscó trabajo	1	1,1
Procesamiento de datos	2	2,2
Actuación profesional	1	1,1
Administración	3	3,4
Economía	1	1,1
Estadísticas	2	2,2
Auditoría	2	2,2
Matemática	2	2,2
Total	87	100

Cuadro N° 39.1

Materias que no tuvieron importancia según las posibilidades laborales (Segunda opción)	Cantidad	%
Administración	3	3,4
Contabilidad pública	7	8,0
Costos	1	1,1
Derechos	9	10,3
Economía	7	8,0
Filosofía	3	3,4
Geografía económica	2	2,2

SEGUIMIENTO DE LA INSERCIÓN LABORAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA
UNCuyo: 2003-2004

Finanzas	1	1,1
Matemática	3	3,4
Inglés	1	1,1
Procesamiento de datos	1	1,1
Investigación	3	3,4
Ns/Nc	45	51,7
Total	87	100

Cuadro N° 40

Realización de pasantías	Cantidad	%
Sí	46	52,8
No	41	47,1
Total	87	100

Cuadro N° 40.1

Lugar donde realizaron las pasantías	Cantidad	%
Otros	3	3,4
Estado	30	34,4
Bancos privados	7	8,0
Empresas privadas	6	6,8
Ns/Nc	41	47,1
Total	87	100

Cuadro N° 41

Vinculación de los graduados con la Institución	Cantidad	%
Sí	28	32,18
No	47	54,02
Ns/Nc	12	13,79
Total	87	100

Cuadro N° 42

Carreras cercanas al campo de inserción laboral de los contadores	Cantidad	%
Lic. en Administración	39	44,8
Abogacía	33	37,9
Análisis en sistemas	4	4,5
Perito Mercantil	1	1,1
Lic. en Comercio Exterior	1	1,1
Muchas	1	1,1
Economía	1	1,1
Docencia	1	1,1
Ingenierías	3	3,4
Ninguna	2	2,2
Ns/Nc	1	1,1
Total	87	100

Cuadro N° 43

Posibilidad actual de realizar cursos de posgrado	Cantidad	%
Sí	62	71,2
No	25	28,7
Total	87	100