

Informe Final

1. Datos del Proyecto

****Título del Proyecto***

El proceso de formación en la práctica: “un espacio de transición entre la formación académica y el ejercicio profesional”.

****. Unidad Académica***

Facultad de Filosofía y Letras U.N Cuyo

**** Director del Proyecto:***

Profesora Adriana Aída García

**** Breve descripción del proyecto:***

En Argentina el debate sobre la importancia de la formación docente volvió a reabrirse con la discusión de la nueva Ley de Educación Nacional, discusión que dio a conocer resultados desoladores sobre la educación provincial y nacional. De la reciente sancionada Ley de Educación Nacional, en el Título V, Capítulo II “ De la Formación Docente”, se desprende claramente la preocupación por acompañar al docente en su formación inicial y continua, promoviendo la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea.

En el Art. 80 se establece que el último año de la formación docente se “realizará bajo forma de residencia” y el Art. 81 se reconoce al Instituto Nacional de Formación Docente como organismo responsable de planificar y ejecutar políticas de articulación, de fortalecimiento, de aplicar regulaciones, de impulsar acciones de cooperación, etc. y puntualmente de_

- “Promover políticas nacionales y lineamientos básicos curriculares para la formación docente inicial y continua .”*
- “Desarrollar planes, programas y materiales para la formación docente inicial y continua”*
- Implusar y desarrollar acciones de investigación y un laboratorio de formación”*

Si bien esta problemática no es nueva, la Ley de Educación Nacional presta especial interés y es una necesidad institucional indicar desde esta investigación no sólo qué y cómo debe formarse a los docentes sino saber qué y cómo se forman, es decir, pensar a la formación docente como objeto de estudio, a partir del análisis de las situaciones de formación en la práctica profesional.

En el fondo esta problemática indica la necesidad de buscar estrategias que posibiliten desarrollar competencias docentes básicas, a fin de superar el estado de relativa incertidumbre con que se encuentran nuestros alumnos frente a la necesidad de responder a demandas de una situación de trabajo que se presenta invariablemente como extraña.

Nos planteamos una nueva relación entre la teoría y la práctica a partir de la formulación de un nuevo formato curricular denominado “practicum”. Esta figura que se planteó en el Congreso Internacional de Didáctica en Santiago de Compostela en el año 2006 viene a presentar la idea de la Construcción del rol docente, es decir, se plantea el saber desde el rol que cumplirá el estudiante, en este caso, el rol docente desde la perspectiva “iniciática”

Algunos cuestionamientos:

- ¿Qué saberes internalizan los alumnos en el período de la práctica profesional*
- ¿Qué condiciones preservan el potencial formativo de las experiencias de formación en la práctica?*
- ¿hasta qué punto todos los profesores de la carrera de Historia asumen como propia la responsabilidad de acompañar a los alumnos en las instancias finales de su formación?*
- ¿cuáles son las condiciones institucionales en las que se realizó el período de práctica profesional?*

****Dificultades encontradas en la ejecución del proyecto***

Desde el inicio de la investigación se detectó la necesidad de incorporar al equipo estudiantes avanzadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis que se concretó con la participación de las mismas como coordinadoras de los talleres de reflexión. Vale aclarar que la decisión de incorporar a las alumnas de psicología y no profesionales se debe al encuentro que posibilitaría interactuar disciplinas humanísticas desde la perspectiva de estudiantes avanzados que permitiría la generación de un clima de apertura. En cuanto a por qué alumnas de la Universidad Nacional de San Luis se debe a que en el ámbito de la Universidad Nacional de Cuyo no existe esta carrera. La organización de los tiempos y los espacios requeridos para implementar los talleres fueron una de las dificultades que debimos enfrentar puesto que las estudiantes viajaban expresamente para desarrollar estas actividades además de la restringida disponibilidad horaria de los alumnos practicantes. Pero la mayor dificultad fue trabajar desde lo vivencial y su expresión, el lenguaje. Es que las prácticas educativas están atravesadas por una fuerte trama discursiva compuesta por silencios, sentimientos angustiantes y negativos que no son manifestados con claridad por los alumnos, por lo tanto el taller fue el espacio para el diálogo libre y conjunto, el espacio donde pudieron comenzar a nombrar lo que sentían. El problema con el que se encontraron las coordinadoras es que al no poder subdividir el grupo -un total de 30 alumnos- por las razones expuestas y pese a aplicar estrategias grupales para estos casos, en determinados encuentros los alumnos confundieron el taller con un gabinete psicológico. Esta dificultad fue desapareciendo a medida que los practicantes fueron comprendiendo como las estrategias implementadas en los talleres colaboraban en la definición de un estilo propio y no importando estereotipos fuertemente institucionalizados en los ámbitos académicos de formación.

Otra de las dificultades fue apartar a los estudiantes de una racionalidad instrumental porque, lo que se advierte desde las matrices de aprendizaje, es que el interés técnico es el que todavía ordena la interpretación pragmática de la experiencia

un interès dirigit a assegurar la activitat controlada. Esto quiere decir que si bien desde su discurso científico-pedagógico adhieren a la propuesta que se les presentó de trabajar epistemológicamente a partir de las nuevas propuestas(paradigmas hermeneútico y crítico-social) sus matrices de aprendizaje son difíciles de cambiar.

*** Grado de alcance de los objetivos propuestos:**

Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

- 1. Reconocer que las experiencias de formación en la práctica poseen una "idiosincrasia" que no siempre es tenida en cuenta por estudiantes y docentes.*
- 2. Adoptar el enfoque de grupos de reflexión para posibilitar la realización de un proceso de metacognición que permita ampliar el campo de análisis a la comprensión de aquellos factores subjetivos que se han puesto en juego en el período de la práctica profesional.*
- 3. Generar dispositivos disciplinares y pedagógicos pensados desde la especificidad de la práctica profesional.*
- 4. Elaborar estrategias docentes que posibiliten desarrollar competencias profesionales básicas a fin de garantizar cierto grado de empleabilidad en los jóvenes egresados.*

En líneas generales los objetivos propuestos se han cumplido . Específicamente es importante destacar que el primer objetivo nos condujo a plantear una hipótesis de progresión lineal que transcurre desde lo que podría denominarse un aprendizaje aditivo simple hasta un modelo constructivista basado en el paradigma de la complejidad. Básicamente se consideraron dos dimensiones: una primera , más psicológica, que se refiere al grado de protagonismo del alumno "iniciático" en la elaboración de su propia experiencia de formación, y otra, más epistemológico , que tiene que ver con el carácter absoluto o relativo que se le quiere imprimir al proceso de formación. Ambas dimensiones se relacionan a su vez con tres problemas profesionales, a saber, el tratamiento simple de problemas complejos, la naturaleza de las ideas del alumno "iniciático" y el cambio de esas ideas y representaciones.

El primero de los problemas nos llevo a plantear un tema que hoy nos convoca a todos aquellos comprometidos con los procesos educativos y es la situación crítica de la formación docente surgiendo el primero de los interrogantes "¿ qué docentes queremos formar, en qué sistema educativo y en función de qué proyecto de país?". Nos propusimos otra lectura de la formación docente y así ,utilizando las dimensiones temporales propuestas de R. Koselleck analizamos el pasado como espacio de experiencia, el futuro como horizonte de expectativa y el presente como ámbito de iniciativa en la formación docente. Este primer abordaje nos obligó a pensar en términos paradigmáticos y epistemológicos y una de las maneras de afrontar este desafío consistió en trabajar más sobre competencias básicas adaptables a diversas circunstancias, valorizando la formación de actitudes básicas tales como: la creatividad, la motivación, la sociabilidad y el compromiso social .Nuestra facultad no tiene "productos finales " sino graduados en formación que aprenden a aprender durante toda la vida.

La teoría del pensamiento complejo (Edgar Morin y otros) puede ser un modelo adecuado para repensar la formación docente y sus nuevos contextos. Podemos destacar entre sus virtualidades la consideración de todos los factores que intervienen en el conocimiento, la visión transdisciplinaria, la superación de las falsas antinomias entre racionalidad y afectividad, la aceptación de la incertidumbre como inherente a toda búsqueda y la tentativa de explicitar el conocimiento del conocimiento.

En cuanto al segundo objetivo, se implementó un espacio de Talleres de la Práctica Profesional, los cuales fueron conducidos por tres coordinadoras externas, todas ellas estudiantes avanzadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. El trabajo de las coordinadoras consistió en la intervención dentro de la brecha que existe entre el rol de estudiante y la práctica profesional donde el sujeto sufre una conmoción al comprobar que muchos de los contenidos transmitidos por la institución de formación no conciben con las condiciones reales que plantea su práctica y ejercicio profesional. La materia prima de los talleres fueron los episodios protagónicos que relataron los alumnos participantes, a esto se lo llama discurso pedagógico, el cual está atravesado por la preocupación del enseñante, nos dicen como ven, entienden e interpretan la realidad educativa. Es decir, los alumnos encontraron en dicho discurso una explicación al sentido de su quehacer. La dinámica del taller permitió a los practicantes ver y verse en sus discursos, en sus episodios (en los cuales han sido los actores), pudieron descubrir a partir de la mirada del resto de los talleristas, la ceguera de sus puntos de vista, que están a la vista de los demás pero no del implicado. Aquí no se trató de evaluar, calificar o descalificar la práctica, sino de investigar reconstruyendo y explicando las situaciones. El relato y análisis de los episodios fueron momentos deseados y temidos a la vez ya que significaron, para su propia imagen docente una afirmación/calificación o como desconfirmación/descalificación. Esta operación, el corrimiento del lugar del saber para pasar al lugar de la construcción del conocimiento, pudo darse porque el taller funcionó como grupo. Podemos afirmar que esta experiencia absolutamente inédita en nuestra facultad es el comienzo de una nueva manera de abordar el período de formación en las prácticas, una instancia necesaria que colabora en aliviar las presiones psicológicas y sociales a las que se ven sometidos nuestros alumnos.

De lo expuesto se desprende la conclusión de que el contacto temprano con las instituciones permite un reconocimiento y visualización de los temas y problemas en los campos de los que se trata, conclusión que será de gran valor empírico en la próxima y cercana reforma de nuestro plan de estudios.

El tercer y cuarto objetivo precisaron un estudio conceptual que nos llevó a configurar una dimensión que denominamos teorías de la práctica, concepto que entendimos refleja, con mayor potencialidad explicativa las relaciones entre la teoría y la práctica a la luz de la comprensión de una acción humana, que -como señala P. Ricoeur- no es ni muda, ni incommunicable, lo que nos remitió al concepto de semántica de la acción vinculado a la "teoría de la acción". Esta teoría nos permitió abordar dos conceptos que son estructurantes a la hora de programar una práctica: "razón de actuar" y "razonamiento práctico", son dos componentes explícitos y vivenciales de la construcción de sentido de la acción, ellos nos ayudaron a indagar la práctica a la cual corresponde la teoría, al mismo tiempo que nos mantuvo alerta a la presencia de nuevas teorías pero siempre con actitud crítica. Muy rica para esta investigación fue la distinción entre teoría profesadas de las teorías en acto, tema muy relacionado con algunos aspectos del habla pública y privada tanto de los profesores como de los estudiantes. Esta diferenciación se relaciona con el ámbito de actuación donde determinados discursos son aceptados y reconocidos por su actualización, mientras

que al actuar retoman sus matrices de aprendizaje donde otras "teorías", son las que realmente se aplican. Esta última consideración fue la que más se evidenció en la investigación, es decir, la no correspondencia entre una "acción de decir" con una "acción de enseñar". Esta contradicción fue necesario elucidarla a partir tanto de los talleres de reflexión como de la acción de los tutores promoviendo actividades de "reflexión", proceso que ayudó a explorar la doble dialéctica del pensamiento y de la acción. Lo que intentamos fue el de motivarlos para que no adoptaran, de una manera sumisa, determinados discursos que no se ajustaran a la realidad y de esta manera contribuir a la construcción de su autoimagen profesional.

El tercer objetivo pudo cumplirse después de un complejo análisis de 23 programas de la formación disciplinar correspondientes a los cuatro años de la carrera del profesorado de Historia, el resultado fue la determinación de esos dispositivos organizados desde una perspectiva disciplinar y otra, pedagógica-didáctica. Dentro del primero destacamos los principios explicativos, considerados como conceptos de orden superior que se constituyen como ejes estructurantes, son los que dan fundamento y conforman el esqueleto que orienta y sostiene la ciencia histórica. Ellos son: la diversidad, la multicausalidad, la complejidad/globalidad, el cambio y la continuidad y el actor social/intencionalidad. Todos estos están presentes en los diseños curriculares vigentes, lo que obliga doblemente a su abordaje desde la formación docente ya que no sólo son esenciales para la comprensión de la disciplina misma, sino para generar estrategias concretas para aplicar en el proceso de enseñanza. Con respecto a los dispositivos pedagógicos-didácticos se seleccionaron aquellos relacionados con las modalidades organizativas para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje: clases teóricas, clases prácticas, talleres, prácticas externas, tutorías, trabajo y estudio en grupo, trabajo y estudio autónomo individual. Si bien cada modalidad tiene una finalidad diferente, todas contribuyen al desarrollo de las competencias esenciales del quehacer profesional.

Aspecto de singular importancia, porque surgió como problemática planteada por los mismos alumnos en los talleres de reflexión, fueron los temas vinculados a la violencia escolar. Esta problemática implicó un estudio sobre el diagnóstico, prevención y resolución de conflictos escolares, tema que hoy precisa de investigaciones contextualizadas. De este estudio se desprenden estrategias o habilidades sociales para enfrentar esta temática.

A través del análisis de los programas de la carrera pudieron evidenciarse las falencias y/o ausencias de los conceptos esenciales como son los principios explicativos y analizarse los modos en que se enseña cada asignatura. Esto determinó la necesidad de reforzar y plantear estrategias tanto desde el aspecto disciplinar como del pedagógico didáctico, estrategias consignadas detalladamente en el desarrollo de la investigación.

*** Integrantes del proyecto:**

<i>Apellido y Nombres</i>	<i>Función</i>	<i>Horas semanales</i>	<i>Grado de Formación</i>	<i>Desempeño de los Integrantes del Equipo</i>
<i>Elaskar, María Rosa</i>	<i>Co- directora</i>	<i>12 horas</i>	<i>Investigador</i>	<i>Satisfactorio</i>
<i>Mignani, Nieves</i>	<i>Integrante</i>	<i>18 horas</i>	<i>Investigador</i>	<i>Satisfactorio</i>
<i>Verstraete de Kart, María Ana</i>	<i>Integrante</i>	<i>10 horas</i>	<i>Investigador</i>	<i>Satisfactorio</i>
<i>Carelli, Carolina Claudia</i>	<i>Integrante</i>	<i>6 horas</i>	<i>Investigador en formación</i>	<i>Satisfactorio</i>
<i>Cruz, Viviana Elizabeth</i>	<i>Integrante</i>	<i>6 horas</i>	<i>Investigador en formación</i>	<i>Satisfactorio</i>
<i>Yaciófano, María Emilia</i>	<i>Integrante</i>	<i>6 horas</i>	<i>Investigador en formación</i>	<i>Satisfactorio</i>
<i>Arancibia, Natalia Patricia</i>	<i>Integrante</i>	<i>6 horas</i>	<i>Investigador en formación</i>	<i>Satisfactorio</i>
<i>Garelli, Valentina</i>	<i>Integrante</i>	<i>6 horas</i>	<i>Investigador en formación</i>	<i>Satisfactorio</i>

*** Resultados del proyecto:**

a) Aportes a la cátedra "Práctica Profesional":

1. Aportes críticos en el plano práctico profesional : se analizaron 23 programas de la formación disciplinar correspondientes a los cuatro años de la carrera del profesorado de Historia. Se pudo distinguir que tipo de formación se le brinda al futuro docente de Historia y como consecuencia de ello que matrices de aprendizaje se forjan desde la carrera, matrices que se han visto reflejadas indefectiblemente en las prácticas profesionales. Este análisis se utilizará como insumo para la revisión y modificación del plan de estudio de la carrera del profesorado de Historia que ha sido anunciada para este año.

2. Aportes constructivos en el plano interpretativo- explicativo: la definición de la práctica profesional como un camino de formación para la "acción" permitió plantearnos un trabajo especulativo en el cual intentamos teorizar en torno a los distintos componentes e instancias relativos a la investigación práctica. El estudio de estas temáticas fue de gran valor para la formación académica del equipo de trabajo. Formación que permitió a los integrantes del equipo transferir estos conocimientos a otros ámbitos educativos.

3. Aportes de apoyo psicológico a través de la conformación de grupos de reflexión: la concreción de los talleres de reflexión contribuyeron a que el alumno practicante experimente la práctica profesional como un espacio de transición para recuperar los saberes y condiciones que preservan el potencial formativo de su itinerario como estudiante y al mismo tiempo identifique, mediante un proceso de relación teoría

práctica, las nociones y categorías de pensamiento que le impiden avanzar en la generación de dispositivos pedagógicos pensados desde la especificidad de la enseñanza de la Historia.

b) Transferencia:

- *Exposición en la XXI Jornada de Investigación. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras. "El proceso de formación docente en la práctica. Un espacio de transición entre la preparación académica y el ejercicio profesional" (Se adjunta poster)*
- *Participación en el Equipo de profesores que elaboró y elevó al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo un " Programa de Formación y Capacitación Gratuita para los docentes de las Universidades Nacionales " . Resol. N° 1667/07 CS. (Se adjunta probanza)*
- *Proyecto de Capacitación y Perfeccionamiento Docente : Padre de la Patria 2007. El proyecto está registrado en la Red De Curriculum, Capacitación y Perfeccionamiento Docente bajo el número 081, integrándose tres Instituciones Nacionales y Provinciales: Facultad de Filosofía y Letras, U N Cuyo; Facultad de Artes, U N Cuyo y Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza. Resolución N° 0460/07 . Gob. de Mendoza, Dirección General de Escuelas. El proyecto fue elaborado por dos profesoras de este equipo de investigación con la integración de la Facultad de Arte de la UNCUIYO y la DGE. (Se adjunta probanza)*
- *Participación y confección de 6 fascículos con las correspondientes secuencias didácticas sobre la vida del General San Martín, publicado por Uno Medios. Los mismos estaban destinados a la capacitación y perfeccionamiento docentes para los profesores de EGB 1 y 2. La capacitación se desarrolló en cuatro departamentos de la provincia de Mendoza (San Rafael, Tunuyán, San Martín y Ciudad Capital). (Se adjunta probanzas)*
- *Coordinación del taller "Identidad y Educación en el Tercer Congreso de Educación" en General Alvear, Provincia de Mendoza, agosto 2007. (Se adjunta probanza)*
- *Participación en la "Septima Reunión de Asociación de Facultades de Humanidades y Educación de Universidades Nacionales de la República Argentina". Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades, Resistencia Chaco 2007: discusión en mesas de trabajo sobre la formación docente a partir de los documentos elaborados en el marco de la nueva Ley de Educación Nacional y la creación del Instituto Nacional de Formación Docente. (Se adjunta probanza).*
- *Participación en la I Jornada Institucional "¿ De qué hablamos cuando hablamos de las prácticas docentes en nuestra Facultad?, octubre 2008. Facultad de Filosofía y Letras, UNCUIYO (Se adjunta probanza)*
- *Participación en la Jornada de trabajo con docentes de la Práctica y Didáctica, febrero 2009. Facultad de Filosofía y Letras, UNCUIYO (Se adjunta probanza)*
- *Coordinación y Organización del Taller de Capacitación Docente "Reflexión sobre las prácticas docentes", destinado a profesores del área de Ciencias Sociales del Instituto 201- PS María Auxiliadora. (febrero 2008) (Se adjunta probanza).*
- *Participación en la I Jornada Institucional "¿ De qué hablamos cuando hablamos de las prácticas docentes en nuestra Facultad?, octubre 2008.*

Facultad de Filosofía y Letras, UNCUYO (Se adjunta probanza)

- *IV Congreso de Educación Provincial Coordinación general de Talleres de Evaluación y Conferencista en el marco del curso de capacitación docente "Escuela y nuevas alfabetizaciones; educando en y para la diversidad" General Alvear, agosto 2008. (Se adjunta probanza)*
- *Participación - Exposición en las VI Jornadas de Investigación, organizadas por la Secretaría de Ciencia y Técnica, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Acción Social, la Dirección de Graduados, La Dirección Editorial y la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo-, noviembre 2008. Facultad de Filosofía y Letras, UNCUYO (Se adjunta probanza)*
- *Integrante de la Comisión de Formación Docente de la Universidad Nacional de Cuyo - 2008 (se adjunta probanza)*
- *Dictado del curso Estrategias docentes para las Ciencias Sociales, destinado a profesores de Liceo militar General Espejo. (febrero 2009) (Se adjunta probanza)*

b) Formación de Recursos Humanos:

- *Relación investigación docencia: formación para el espacio curricular "Práctica Profesional de la carrera de Historia" de las Profesoras Adscriptas Viviana Elizabeth Cruz y Carolina Claudia Carelli.*
- *Relación investigación docencia: formación de las alumnas avanzadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de San Luis: Natalia Patricia Arancibia y Valentina Garelli.*

c) Formación de Recursos Humanos calificados:

- *Maestría en Docencia y Gestión Universitaria. Universidad de Mendoza - 2008 (Se adjunta probanza)*
- *Diplomatura Universitaria en Gestión con mención en educación. La Diplomatura consistió en tres módulos (Problemáticas de la globalización, Recursos Humanos y Políticas Públicas y Gestión en Educación) (Se adjunta probanza)*
- *Coordinación de Ingreso: Ambientación, Confrontación y Nivelación de la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo- 2008-2011 (se adjunta probanza)*

d) Integración de redes de Investigación y Gestión:

- *Red Iberoamericana de Doctorados en Educación. Programa Pablo Neruda (la Habana, Cuba, 24 al 27 de marzo de 2009). Con la colaboración del Ministerio de Educación Superior de Cuba y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID de España se celebró en la ciudad de la Habana del 24 al 27 de marzo de 2009 la Reunión Técnica para la puesta en marcha de la Experiencia Piloto del Programa Pablo Neruda, con el objetivo de facilitar la participación y organización de las redes temáticas de los programas de doctorados seleccionados por los países participantes en el programa.*

De la República Argentina fue seleccionado el Doctorado en Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, siendo su

coordinadora institucional y representante de la Argentina una integrante dl equipo de investigaciòn (Especialista - Profesora y Licenciada Adriana Garcia).

Como resultado del trabajo de la Comisiòn de Educaciòn se conformò la Red Iberoamericana de Doctorados en Educaciòn (RIDE), con la participaciòn de Argentina, Mèxico, Colombia, Cuba y España. (se adjunta probanza)

Prof. Adriana García

Directora del Proyecto