



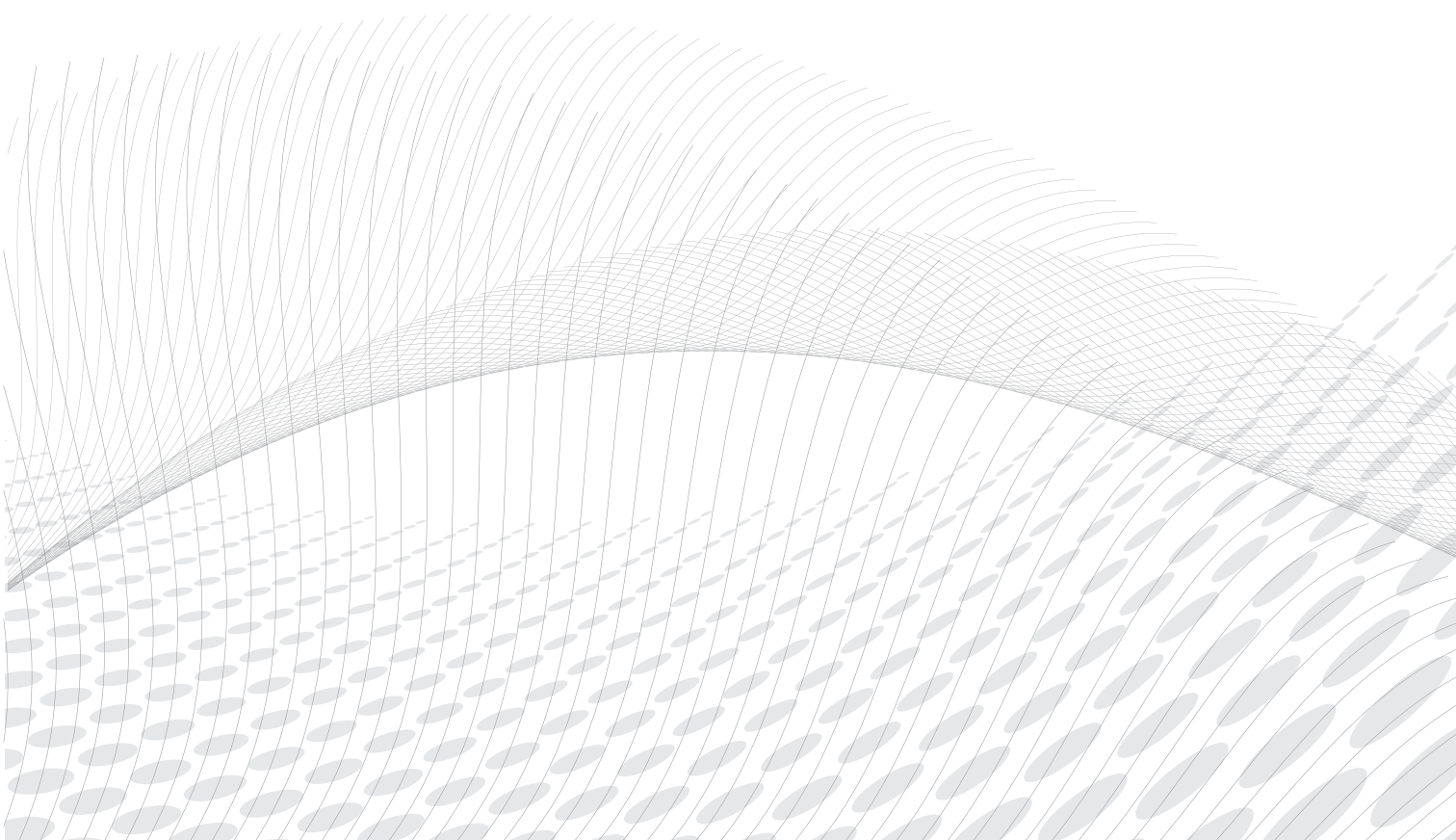
UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

SRIYT
SECRETARÍA DE RELACIONES
INSTITUCIONALES Y
TERRITORIALIZACIÓN



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

FONDOS CONCURSABLES 2009 - 2010 | PROGRAMA
vuelta al pago



Con la creación de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización (SRIYT), la Universidad Nacional de Cuyo pretendió atender la creciente demanda de capacitación de todo el territorio provincial, especialmente de aquellos centros urbanos y rurales más alejados del Gran Mendoza, en un esfuerzo por lograr una mayor equidad en el acceso a los bienes y servicios de nuestra universidad pública.

De esta manera, la SRIYT convirtió al Programa de Integración en un instrumento de financiamiento para la realización de diversas actividades que respondieran a las necesidades territoriales relevadas a través de sus gestores locales. Así, con las Convocatorias de Fondos Concursables anuales, el impacto en las comunidades ha venido creciendo, atendiendo sus necesidades de una manera cada vez más específica.

En este sentido, a partir del trabajo de territorialización, durante el período 2009- 2010 se han detectado básicamente tres problemáticas en la relación Universidad - Territorio:

- La demanda de capacitaciones sobre temas específicos en todo el territorio provincial, articulando el trabajo académico de la Universidad con las necesidades de formación de diversas instituciones de la Provincia.
- La dificultad del dictado de carreras universitarias en el territorio provincial debido a las distancias y obligaciones diarias de los docentes de la Universidad Nacional de Cuyo.
- El éxodo de jóvenes de sus departamentos de origen en búsqueda de una formación profesional, el cual no es acompañado con una política específica de retorno a sus comunidades una vez alcanzado el título universitario, profundizando las disparidades regionales de la Provincia.

Tomando conocimiento de esto, la SRIYT puso a consideración, tanto

del Rector como del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo, una serie de convocatorias anuales destinadas a colaborar con la realidad de aquellas zonas más alejadas del Gran Mendoza. Las dos primeras problemáticas descritas más arriba fueron abordadas de la siguiente manera:

Mediante Resoluciones 228/2009- CS y 936/2010-R, se aprueban en los años 2009 y 2010, las Convocatorias Anuales para la realización de Actividades de Capacitación en la Provincia de Mendoza. Así también, en el año 2009 por única vez que se realizó una convocatoria para financiar Programas Institucionales anuales.

Los objetivos de estas convocatorias fueron:

- Promover la capacitación académica/científica, formación de recursos humanos y transferencia de conocimientos en la Provincia de Mendoza.
- Intensificar las relaciones institucionales de la Universidad Nacional de Cuyo con instituciones provinciales.

Todas las convocatorias estuvieron abiertas a docentes, alumnos, personal de apoyo académico de la Universidad Nacional de Cuyo o egresados que participen en proyectos acreditados de la Universidad Nacional de Cuyo. En el caso de las Actividades de Capacitación, se financiaron 14 proyectos en el año 2009 y 29 en el año 2010. El monto otorgado fue de hasta \$5000 para la realización de cursos, talleres, jornadas, encuentros, seminarios o congresos en departamentos incluidos en la política de Territorialización y en conjunto con instituciones del medio.

En el caso de los Programas Institucionales, se otorgaron 14 ayudas económicas de \$24.000 cada una, destinadas a financiar programas

anuales a realizarse en el territorio provincial en conjunto con municipios. Esta convocatoria también estuvo abierta a docentes, alumnos, personal de apoyo académico y egresados de la Universidad Nacional de Cuyo y los proyectos debían tener objetivos tales como formación académica, investigación, extensión, desarrollo social o tecnológico, etc.

Ya en el año 2010, se avanzó en la tercer problemática detectada, es decir, el éxodo de los jóvenes de sus departamentos de origen sin el consiguiente retorno una vez alcanzado el título universitario. Así, mediante Resolución 2144/2010-R se aprueba la Convocatoria a **Es-tancias de Formación**, por las que 48 alumnos de todas las carreras de la Universidad Nacional de Cuyo tuvieron la oportunidad de formarse durante dos meses en instituciones de su interés ubicadas en sus departamentos de origen. La SRIYT, se hizo cargo de una beca y el pago del seguro correspondiente.

Los objetivos generales de esta convocatoria fueron:

- Promover la formación de los alumnos de las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Cuyo, a través de la observación participativa y directa de procesos y prácticas relacionadas con su formación académica.
- Intensificar las relaciones de la Universidad Nacional de Cuyo con instituciones provinciales y nacionales con sede en la Provincia de Mendoza.

Y los específicos:

- Fomentar el contacto directo de los alumnos con procesos reales de labor profesional.

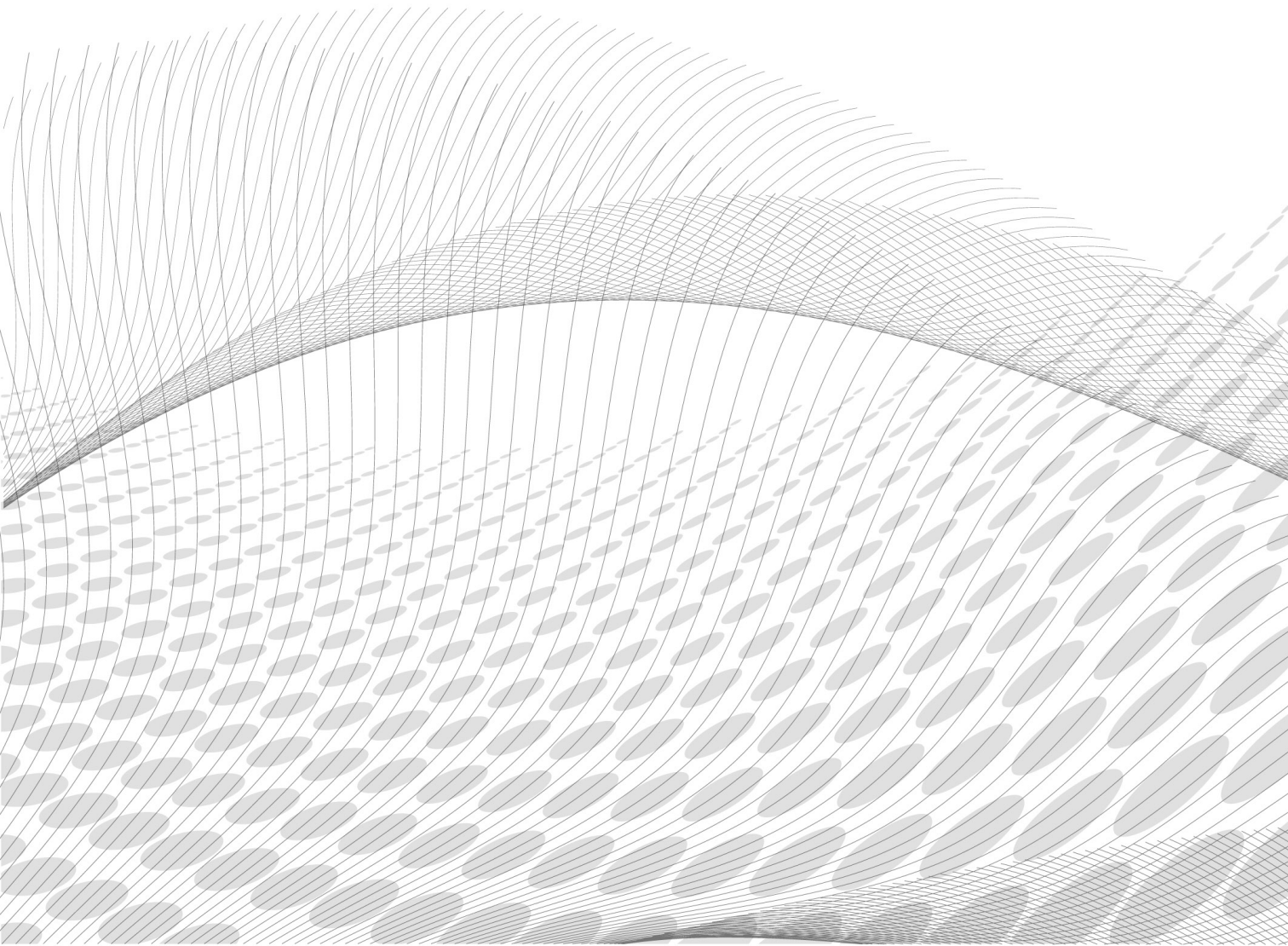
- Permitir al alumno familiarizarse con las formas de organización, procedimientos, tareas y prácticas presentes en las distintas instituciones participantes.
- Favorecer la visualización, por parte de las instituciones participantes, de las potenciales ventajas de incorporar alumnos y profesionales de nuestra Universidad como recursos humanos calificados.
- Generar nuevos canales de relación institucional entre la Universidad y las instituciones del medio provincial.

	2009	2010
Programas Institucionales	Res. 228/2009 - CS 14 proyectos subsidiados	-----
Actividades de Capacitación	Res. 228/2009 - CS 14 proyectos subsidiados	Res. 936/2010 - R 29 proyectos subsidiados
Estancias de Formación	-----	Res. 2144/2010 - R 48 alumnos participantes

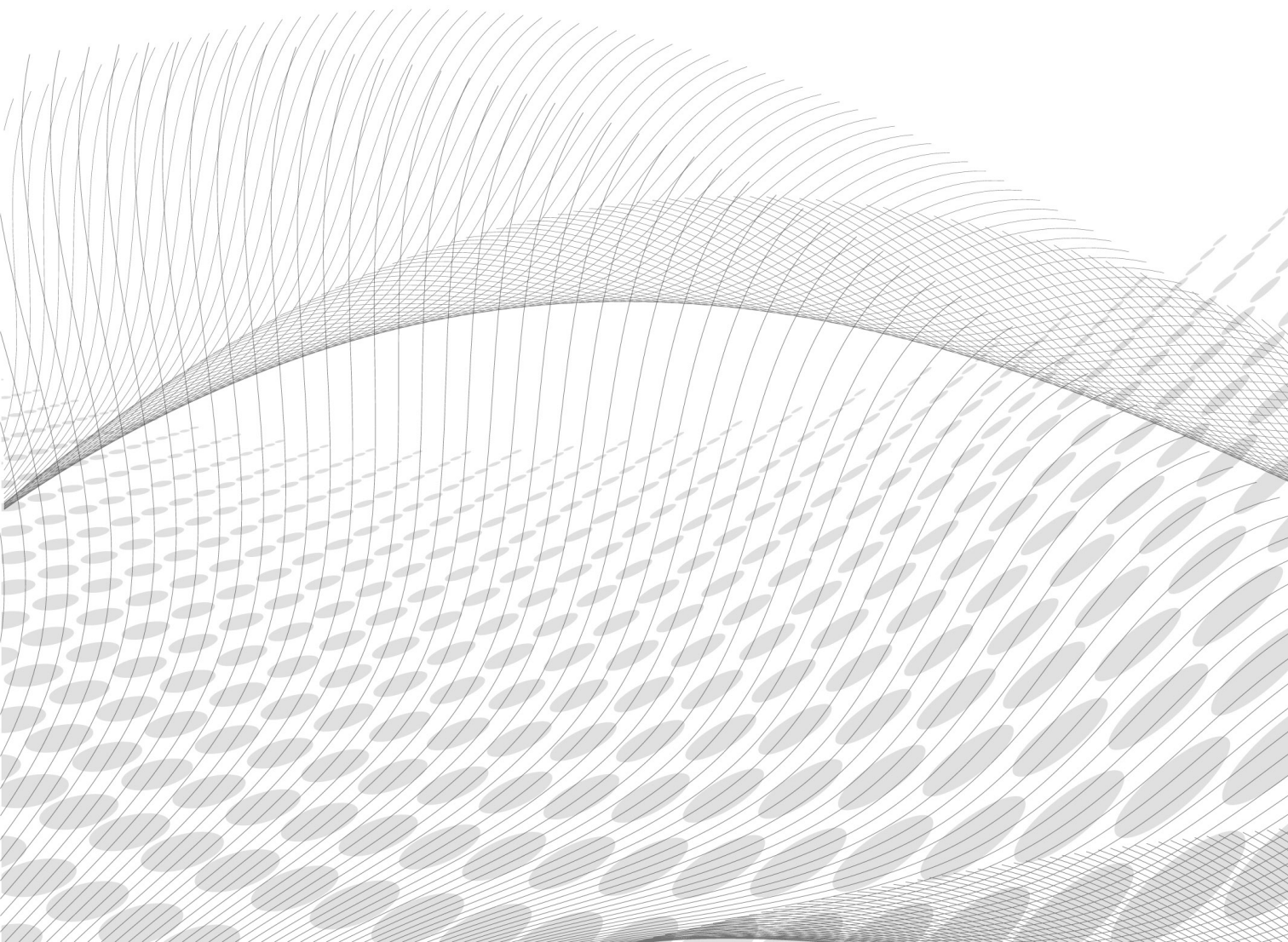
La presente publicación es un extracto¹ de todo el trabajo realizado en estos años por las autoridades, el personal administrativo y los gestores locales de la SRIYT. Cabe destacar que nada de esto hubiese sido posible sin el apoyo de las autoridades de la UNCuyo y el interés de docentes, alumnos, graduados y personal de apoyo académico por transferir sus conocimientos a las comunidades más alejadas de nuestra Provincia.

Para mayor información de cada uno de los proyectos desarrollados, comunicarse con la SRIYT.

Año 2009 | **PROGRAMA**
vuelta al pago



ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN | PROGRAMA **vuelta al pago**



“TALLER DE PREPARACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL SENDERO ECOLÓGICO PICADA DEL ALPATACO” (MALARGÜE)

Dra. Gabriela Díaz Isenrath
ICB Malargüe
Noviembre de 2009- Julio de 2010

Introducción

El piedemonte es el área ubicada entre la montaña y el llano. Reviste una gran importancia el mantenimiento de su cobertura vegetal debido a que esta protege al suelo de la erosión hídrica y eólica. Es un ecosistema que protege a la ciudad del riesgo aluvional, y por esta razón es de gran importancia que la población de Malargüe valore y proteja esta zona.

Los senderos de interpretación son una forma de educación no formal en un ámbito natural, que además cumplen con una función recreativa. La interpretación Ambiental es un instrumento de gestión que hace énfasis en la comunicación de los valores del patrimonio natural y cultural, la prevención de los efectos negativos que sobre la dinámica de los ecosistemas y la cultura. También aportan a la estructuración de productos de turismo alternativo como opciones sustentables de uso del territorio con las comunidades locales.

El objetivo general del proyecto fue que el Sendero educativo sirviera para la valoración y protección del ecosistema del piedemonte por parte de la población de Malargüe y sus visitantes.

El objetivo particular de esta propuesta fue realizar un taller con un máximo de 10 personas para el Sendero y elaborar en conjunto el material que será utilizado en el mismo.

Metodología

Se realizó una jornada semanal, los participantes fueron 5 profesionales del medio y 5 técnicos que se incluirían en esta etapa y luego serían los guías del mismo. Sin embargo, esto último no pudo concretarse.

Tareas a desarrollar en cada jornada

- Visita de 5 técnicos al Sendero del Garabato, Cuenca Aluvional Piloto (Mendoza)
- Exposición de los 5 profesionales de la información general sobre el área donde está planificado el Sendero. Visita para elegir puntos de interés.
- Elaboración de material escrito: folletos, afiches y guías docentes.
- Elaboración y colocación de cartelería. Práctica piloto de funcionamiento.
- Inauguración y puesta en funcionamiento.

Actividades realizadas

- Reuniones preparatorias del taller con Tec. Laura Alvarez Di Paolo.
- Visita al Sendero con Prof. Ernesto Ovando. Prof. Amalia Ramírez y Lic. Jorge Tort.

4 de noviembre de 2009

• TALLER

14:00hs. Salida desde Plaza General San Martín hacia Sendero

16:00hs Media tarde en Eco-Hostel (Colonia Pehuenche)

16:30hs. Presentación Tec. Sol Balangione: Experiencia del Sendero del Garabato en Mendoza

17: 30 hs Presentación de Guardaparque Eduardo Chamorro "Sendero de la Espina RAPU WAYUN, Caverna de las Brujas"

18:30 hs Trabajo en grupos.

19:30hs Presentación de conclusiones.

20:00hs Regreso a Plaza General San Martín

- Diseño del logo.
- Diciembre 2009. Reuniones de organización del Grupo de trabajo en el aula del Plan Estratégico de la Municipalidad de Malargüe. Participantes: Tec. Laura Álvarez, Tec. Karina Díaz Tec. Nora Palma Tec Valeria Aquirre Tec Yesica Vazquez, Tec Marcos Vázquez
- 17 febrero 2010. Visita al Sendero con Tec. Karina Díaz y Prof. Verónica González (Prof Ciencias de la Tierra en ICB Malargüe. UNCuyo).
- 22 febrero 2010. Visita al Sendero. Confección del Herbario del Sendero.
- Reuniones con Graciela Violaz (Plan Estratégico Malargüe). Temas tratados: a) Inclusión del Sendero en la Macrozonificación de Cañada Colorada. b) Evaluación de posibilidad de traslado del proyecto a Ranquil Norte.
- Julio 2010. Reunión con Directora de Educación. Acuerdo de brindar informes y registrar turnos en el Campus Educativo Municipal. Planillas informativas y de recepción de turnos.
- Junio-Julio 2010. Visitas al puesto Vázquez. La primera realizada con Prof. Ernesto Ovando (Coordinador Tecnicatura en Conservación de la Naturaleza, IEF). El Puesto Vázquez es un puesto que se encuentra dentro del los Campos de Cañada Colorada y que es el más cercano al Sendero.
- Construcción, pintura y colocación de cartelera. Se confeccionaron 10 carteles de chapa, pintados cada uno con un número y fueron colocados a lo largo del sendero. Por otro lado se pinto sobre una madera el logo del Sendero para ser colocado en la entrada.
- Búsqueda de otras alternativas de acceso al Sendero. Se realizaron dos caminatas de búsqueda de vías alternativas (una por el norte y otra por el sur) de ingreso al Sendero con el fin de evitar el cruce del canal de riego. Dado que el tiempo de llegada al punto de partida era excesivo se descartaron estas alternativas y se decidió construir el cierre del puente como medida de precaución para el paso de vi-

sitantes.

- Gestiones, construcción y colocación de cierre de entrada (cruce sobre canal de riego).
- Elaboración del material para docentes (contenidos).
- Consultas sobre seguros.

Se realizaron consultas en las aseguradoras respecto al costo de seguros de responsabilidad civil. El seguro de responsabilidad civil solicitado por el municipio incluye riesgo contra incendio, rayo, explosión, descarga eléctrica y escape de gas. Los Alumnos de los establecimientos educativos poseen seguro contra accidentes contratado por la Dirección General de Escuelas, siempre que los docentes se ajusten al Protocolo establecido.

“PRINCIPIOS DE GESTIÓN PARA APLICAR EN FINCAS Y ESTABLECIMIENTOS AGROINDUSTRIALES” (SAN RAFAEL)

Ing. Agr. Laura Alturria

Equipo de trabajo: Ester Antonioli, Alejandro Ceresa, Laura Abraham

Facultad de Ciencias Agrarias

3 - 4 de junio y 18 de agosto de 2010

Introducción

La actividad académica desarrollada fue el dictado de 2 cursos- taller para productores y elaboradores del departamento San Rafael, Mendoza.

El curso taller tuvo por finalidad que los participantes conocieran los principios y prácticas de gestión aplicables a las empresas, su incorporación, adopción y aplicación a nivel de fincas y establecimientos agroindustriales, mediante el desarrollo de acciones de enseñanza-aprendizaje adaptadas para el sector.

El objetivo fue incrementar las habilidades técnico-administrativas de los productores y empresarios, mediante la aplicación de técnicas educativas orientadas a incorporar conocimientos sobre los procesos de gestión de empresas, modificar actitudes y desarrollar aptitudes a lo largo del curso.

El vínculo territorial previsto fue la Municipalidad de San Rafael, pero luego de un cambio de autoridades en la comuna, y ante la necesidad de llevar a cabo el curso, se realizó el contacto formal con la Agencia de Extensión San Rafael del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (AER San Rafael INTA) y el Centro de Desarrollo Vitícola (CDV San Rafael) que funciona en el departamento y funciona como coordinador de actividades desarrolladas en el ámbito de la Corporación Vitivinícola Argentina (COVIAR).

El resultado concreto fue la realización de 2 cursos taller: el primero desarrollado el 3 y 4 de junio de 2010 y el segundo, solicitado por el CDV San Rafael el día 18 de agosto del mismo año. Ambos cursos fueron dictados en la sede de la AER San Rafael, cita en calle Maza 210 (ciudad de San Rafael).

Grado de Avance de los objetivos propuestos

El objetivo general planteado se ha cumplido en 100%. Los detalles del desarrollo de los dos cursos dictados se informan a continuación:

- Preparativos del curso: Se realizaron 2 encuentros con la Municipalidad de San Rafael a fin de coordinar las acciones, la primera fue para presentar la actividad y la segunda para definir fechas. Estas tareas fueron desarrolladas a fines de diciembre de 2009 y a fin de febrero respectivamente. En conjunto, se estimó conveniente realizar la actividad luego de finalizada la cosecha de los principales cultivos del departamento: en este caso, la última cosecha sería la de vid, que se estimó finalizar en el mes de abril. Por lo tanto, la actividad se programó para el mes de mayo de 2010. Luego se realizó un encuentro de trabajo en San Rafael para visitar el lugar de realización del curso (que fue ofrecido por la municipalidad) y definir las fechas y horarios específicos en función de la cantidad de participantes. Luego de algunos cambios en la gestión municipal y a fin de acelerar la concreción del curso taller se realizó la vinculación con el Centro de Desarrollo Vitícola que funciona en la Agencia de Extensión Rural San Rafael – INTA. A partir de ese momento se trabaja en coordinación con el Ing. Melitón Barroso, responsable del CDV a fin de realizar el curso durante los días 3 y 4 de junio. Debido a la buena repercusión del primer curso taller, el CDV solicitó el dictado de un segundo curso taller pero destinado específicamente a elaboradores de vino casero, grupo que se ha formado en el ámbito de este centro, fijándose fecha para el 18 de agosto de 2010.

- Organización del curso: previamente se realizó la preparación de los contenidos y se contrató el servicio de un profesional para el tipeado y diseño del apunte del curso. Se realizó un apunte básico que sirviera de apoyo al dictado del curso, con ejercicios de aplicación. La sede del curso y el equipamiento informático fueron aportados por la AER San Rafael. La logística de cafés y almuerzos durante los dos cursos se decidió financiarla con los fondos recibidos, ya que el curso tuvo horario corrido a fin de que los asistentes realizaran un solo viaje al día. El CDV colaboró con el aporte de facturas durante la tarde de ambos cursos.

- Dictado del curso: el curso desarrollado el día 3 y 4 de junio tuvo la asistencia de 34 productores y el curso del día 18 de agosto contó con la presencia de 30 elaboradores de vino casero. Se destaca que la asistencia ha sido excelente, ya que por experiencia de acuerdo a la modalidad del dictado del curso se obtienen resultados óptimos cuando la audiencia no supera las 35 personas. De este modo se pudieron desarrollar todas las actividades prácticas planificadas como taller, ejecutadas luego de la exposición de los contenidos teóricos del curso.

- Contenidos dictados: los contenidos brindados fueron: La Empresa y su ciclo de Gestión. Concepto. Etapas de la gestión. El rol de la información en la empresa. Capital en la empresa agroalimentaria. Inventario. Amortizaciones. Concepto. Método de Cálculo. Costo a nivel de empresa. Clasificación de costos. Mecánica de cálculo de costos. Cálculo de los resultados Medidas de resultado de las actividades. Análisis de resultados. Medidas de eficiencia. Gestión de la Calidad. Responsabilidad Social Empresaria

Otras transferencias Realizadas

Debido a la buena aceptación del curso la directora de la actividad

fue invitada por el CDV General Alvear para exponer sobre el tema Costos Vitivinícolas, durante una charla para productores organizada por la AER General Alvear INTA. Esta actividad se desarrolló el 30 de julio de 2010 en la Escuela de Agricultura de General Alvear.

Resultados

- 2 Cursos Taller realizados.
- 64 Productores y/o elaboradores capacitados.
- 1 Charla en el departamento de General Alvear
- Fortalecimiento del vínculo entre AER San Rafael, CDV San Rafael, Corporación Vitivinícola Argentina y Facultad de Ciencias Agrarias UNCuyo.
- Material didáctico actualizado, digitalizado y disponible en formato de apunte.

“IDENTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE PLAGAS DEL ARBOLADO PÚBLICO” (TUPUNGATO)

Ing. Agr. Miriam Holgado
Facultad de Ciencias Agrarias
Septiembre 2009- Octubre 2010

Objetivos

- Capacitar al personal involucrado en el manejo de plagas del arbolado público.
- Contribuir al mejoramiento fitosanitario del arbolado público de los municipios de la provincia de Mendoza.

Resultados

Primeramente se realizaron reuniones en la Municipalidad de Tupungato para conformar la Comisión de Defensa del Arbolado, puesto que no existía personal para capacitar.

Posteriormente en octubre de 2010, en coincidencia con la brotación del arbolado en Tupungato se comenzó con el Curso-taller.

- Taller de “Identificación de las principales especies de insectos y ácaros que afectan al arbolado público”, realizado en la Municipalidad de Tupungato
- Taller complementario de “Reconocimiento de síntomas y daños causados por estos fitófagos”, realizado en el arbolado de la Facultad de Ciencias Agrarias y observaciones bajo estereomicroscopio en el Laboratorio de la Cátedra de Zoología Agrícola.
- Recolección y observación de distintas etapas de desarrollo de las

especies presentes en el arbolado de público de la ciudad de Tupungato, con muestreo por parte de los asistentes a los talleres Tarea de monitoreo conjunta que se seguirá realizando en 2011.

Asistentes a los talleres: Integrantes de la Comisión de Defensa del arbolado de Tupungato 1. Presidente de la Comisión (Profesor de Escuela Secundaria). 2. Vicepresidente (alumno de la Fac de Ciencias Agrarias. UNCuyo) 3. Alumnos avanzados de agronomía 4. Habitantes de Tupungato.

Otras transferencias realizadas

- Publicación de “Plagas del arbolado”
- En estos momentos la publicación está en INCA Editorial para su compaginación y edición
- Curso a distancia
- Se está comenzando con la organización de un Curso a Distancia (semi-presencial) sobre Monitoreo de plagas en el arbolado público que se extenderá a otros municipios de Mendoza interesados en el tema

“PRIMER ENCUENTRO INSTITUCIONAL DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNCUYO”

Mgter. Fernanda Ozollo

Equipo de Trabajo: Prof. Marcela Orlando, Lic. Diego Diaz Puppato
Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa, Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización
6 de noviembre de 2009

Justificación de la propuesta

Las acciones realizadas por el Servicio de Educación a Distancia e Innovación Educativa se encuadraron como Funciones de Apoyo dentro de la Secretaría Académica desde abril de 2002 y hasta abril de 2008, constituyéndose como una unidad de servicio a las unidades académicas, departamentos y secciones de la Universidad Nacional de Cuyo, con respecto a los procesos educativos universitarios que incorporasen diferentes alternativas metodológicas para la optimización de la enseñanza y el aprendizaje desafiando los parámetros del tiempo, del espacio, de la edad y de la ocupación de sus destinatarios.

Es a partir de mayo de 2008, y de acuerdo a los lineamientos de la actual gestión que se inicia un proceso de reestructuración organizacional y funcional de las Secretarías Rectorales, a partir de la cual el área de Educación a Distancia pasa a formar parte de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, dando cuenta de una visión prospectiva de la modalidad como herramienta fértil y necesaria para la implementación de proyectos educativos, sustentados en la detección de demandas en el territorio provincial y desarrollados a partir del trabajo colaborativo y en red articulada con instituciones del territorio provincial, viabilizando así su promoción

y desarrollo desde la dimensión formativa.

Las acciones privilegiadas en estos años han sido la capacitación en diversas temáticas medulares de la modalidad, en el desarrollo propio de un entorno virtual de aprendizaje basado en un modelo pedagógico situado, en el trabajo articulado entre los docentes de las unidades académicas y los equipos multidisciplinarios de la Dirección, en la gestión basada en la construcción de acuerdos con la Comisión de Educación a Distancia.

A esta altura dichas acciones, por su grado de profundidad y sistematicidad, se han convertido en capacidades institucionales para el diseño, desarrollo y evaluación de experiencias educativas con la modalidad, de diverso alcance territorial y formativo, tanto desde la Dirección como desde las unidades académicas. Estas propuestas, de características necesariamente disímiles, son experiencias sobre las que se ha construido conocimiento vinculado a la modalidad, en sus componentes pedagógicos (materiales, tutoría), de gestión (administrativa y financiera) y tecnológicos (equipamiento, acceso, usabilidad).

En el marco de una concepción de la innovación educativa como proceso educativo renovado que necesariamente involucra a los actores y los hacen partícipes desde sus marcos de referencia y criterios de actuación, se considera que la socialización y análisis crítico de dichas experiencias constituye una acción necesaria en la estrategia de consolidación de la modalidad en la UNCuyo

Descripción del proyecto

En este marco, se entiende necesario propiciar la conformación y consolidación de espacios para el trabajo, la discusión y la colaboración colegiada de los distintos actores involucrados en experiencias

formativas con la modalidad, experiencias únicas e irrepetibles, con un caudal de conocimiento que puede ser, compartido y capitalizado para optimizar propuestas existentes y dinamizar nuevas propuestas. En esta dirección, se ha acordado con los miembros de la Comisión de Educación a Distancia de Rectorado con representantes de las once unidades académicas y del ITU que la forma de concretar esta línea de acción sean encuentros interfacultades, por su carácter comunicativo, abierto, reflexivo y dinamizador del aprendizaje institucional.

Objetivos

General

- Presentar y analizar experiencias de educación a distancia e innovación educativa de la Universidad Nacional de Cuyo

Específicos

- Compartir con la comunidad universitaria experiencias pedagógicas y de gestión sobre educación a distancia e innovación educativa.
- Analizar distintos modos de implementación en relación con las características de los destinatarios, los objetivos propuestos y los contenidos desarrollados
- Reflexionar sobre las características de las propuestas y los resultados de su implementación
- Analizar los subsistemas de las distintas propuestas en relación con los objetivos perseguidos

Resultados de la experiencia

Fases y tareas efectivamente planificadas y realizadas para el desarrollo del evento

- Aval Académico del Primer Encuentro Institucional de Experiencias de Educación a Distancia e Innovación Educativa en la UNCuyo, a través de la Resol. N° 391/09 del Consejo Superior. Responsables: Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

Definición de los destinatarios que podían presentar trabajos y participar del mismo. Responsables: Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

Según lo acordado, el Encuentro estuvo dirigido al personal de las distintas unidades académicas interesados en la temática, hayan o no realizado experiencias en la modalidad. Pudieron presentar ponencia aquellos actores de las unidades académicas que hubieran diseñado e implementado experiencias con la modalidad y cuya presentación en el Encuentro contara con el aval del referente de Educación a Distancia en la Comisión Rectoral. La Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa difundió el formato para la presentación de los trabajos y su comunicación.

Comunicación de las características generales del Encuentro y su organización entre los actores que participan en experiencias con la modalidad en su unidad académica. Responsables: referentes de la Comisión de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

Determinación de los ejes temáticos del Encuentro en el marco de los cuales se organizarán las ponencias presentadas. Responsables: referentes de la Comisión de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

Según lo acordado, los ejes definidos fueron:

- Gestión institucional de proyectos de innovación educativa con uso de TIC.

- La tutoría y el seguimiento de las propuestas de educación a distancia.

- La enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje. Definición de los formatos de presentación de las ponencias. Responsables: referentes de la Comisión y Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

Difusión del Encuentro. Responsables: Dirección de la Comisión de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

- Designación de la Comisión Evaluadora a través de Resol. Nº 1762/09 R. Responsables: Dirección de la Comisión de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

Evaluación y selección de trabajos y comunicación a los autores de los resultados obtenidos. Responsable: Comisión Evaluadora designada a tales efectos.

Planificación del evento en tiempos, espacios, papelería, orden de trabajos, selección y convocatoria a moderadores en las distintas comisiones, conformadas según ejes temáticos del Encuentro. Responsables: Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

Coordinación y evaluación de la realización del Encuentro. Responsables: Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado.

Se definió como fecha de realización en 6 noviembre de 2009, en el Aula Magna de la Facultad de Artes y Diseño – UNCuyo

- Elaboración y publicación de una publicación con todas las ponencias y las conclusiones de las comisiones. Responsables: Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa de Rectorado. Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa. Universidad Nacional de Cuyo. Educación virtual y universidad pública: la experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo. – 1ª ed.- Mendoza: Edito-

rial de la Universidad Nacional de Cuyo – EDIUNC, 2010. Serie Trayectos Cognitivos; 36. 222p. ISBN 978-950-39-0260-8.

El encuentro en números

Cantidad de trabajos presentados y aprobados: 38

Cantidad de participantes: 128

Cantidad de expositores en póster: 47

Cantidad de expositores en ponencia: 56

Cantidad de asistentes no expositores: 25

El encuentro evaluado por los participantes

Los porcentajes obtenidos en el proceso de evaluación que realizaron los participantes en torno a la organización del encuentro y su desarrollo oscilan entre el 70 y el 100%, en las categorías de ponderación Excelente y Muy Bueno, según el indicador evaluado.

Vale mencionar que la evaluación se realizó a través de una grilla entregada a cada participante al iniciar el evento, la que fue devuelta a los organizadores al finalizar el mismo, aunque no en la totalidad de participantes involucrados.

Prospectiva 2011-2012

Los resultados cuantitativos y cualitativos del evento han favorecido el desarrollo de capacidades, tanto de la Dirección como de los órganos colegiados involucrados en su desarrollo (Comisión Rectoral de Educación a Distancia e Innovación Educativa y Comisión Evaluadora), para el diseño y desarrollo de instancias de análisis y discusión colegiada sobre la modalidad virtual en los estudios superiores, pero con escala regional y nacional, con sede en nuestra universidad.

“SEMINARIO DE GERENCIAMIENTO TECNOLÓGICO PARA EL MUNICIPIO DE MAIPÚ”

Lic. Cosme Raul Parodi

Equipo de trabajo: Mgter. Marisa Haderne, Ing. Cesar Aranda, Lic.

Gabriela Riveros

Facultad de Ciencias Económicas

Fundamentos de la actividad

En la actualidad las organizaciones se encuentran ante nuevos desafíos, los cuales incluyen el replanteo del papel de los sistemas de información en los negocios y la administración.

Las tecnologías de la información son todas aquellas tecnologías que permiten y dan soporte a la construcción y operación de los sistemas de información. El papel que estas tecnologías de la información y las telecomunicaciones juegan en las organizaciones ha experimentado un profundo cambio pasando de ser simples herramientas de tratamiento de datos para convertirse en el eje principal que afecta a todas las actividades de la organización.

La tecnología de Internet está sentando las bases de nuevos modelos y procesos de negocios y de nuevas formas de distribución del conocimiento. Las organizaciones comienzan a usar la tecnología Internet y de redes para conducir sus negocios y dirigir de manera electrónica gran parte de su trabajo.

Objetivos

El seminario se dividió en dos actividades con temáticas seleccionadas previamente por el Municipio:

- *Soluciones Web para las necesidades de la comunidad*

Objetivos: analizar y determinar la necesidad de una solución Web a un problema de negocio.

Conocer las herramientas que permiten el desarrollo de la solución. Identificar las diferentes opciones propuestas por las tecnologías actuales.

Evaluar diferentes alternativas de solución Web.

- *Sistemas de información para la gestión del conocimiento. Tableros de control.*

Objetivos: analizar diferentes sistemas de información para la gestión del conocimiento.

Conocer los principios y funcionamiento de los tableros de control.

Trabajar con un tablero de control en un caso práctico.

Descripción de la actividad y sus objetivos

Días antes de comenzar las actividades se realizó una reunión en el Municipio para detectar las reales necesidades, dentro del marco que aportan los contenidos mínimos planificados.

Se decidió incluir en el curso la capacitación en Access, para poder desarrollar aplicaciones, como usuarios finales, capturar datos y poder transformarlos en indicadores desde el Excel.

Los contenidos de soluciones web fueron: conceptos básicos de Internet y www. Servicios Internet. Nuevas tecnologías Comunidades y Redes Sociales en Internet Comercio. Gobierno. Seguridad.

El curso contó con actividades teóricas–prácticas, análisis de casos y propuestas de trabajo en laboratorio con computadoras, en las ins-

talaciones de la Facultad de Ciencias Económicas. Durante el dictado se utilizaron prácticas relacionadas con las actividades que se desarrollan en el Municipio, en sus distintas dependencias.

Se entregaron guías de seguimiento impresas durante el dictado y se utilizó la plataforma de educación Moodle, de la Facultad, para brindar a los alumnos material complementario desarrollado por los docentes, manuales y artículos de actualidad relacionados con los temas tratados.

La última instancia fue una evaluación realizada a cada participante de manera individual, los resultados demostraron la adecuada adquisición de los conocimientos.

Al finalizar las clases se incluyó una encuesta de satisfacción.

Conclusiones

La responsable de gestionar el Seminario desde el municipio, días después de terminadas las actividades se contactó para informar que estaban utilizando en la práctica, desde sus diferentes áreas, las herramientas y técnicas adquiridas.

El seminario fue pensado para 20 alumnos, dadas la capacidad del laboratorio, siendo el presentismo de 17 alumnos de manera constante.

La encuesta demostró la satisfacción de los participantes en el desarrollo de todas las actividades y el lugar adecuado de realización del seminario, con un valor total de 9,51 puntos en una escala de 1 a 10 (1 corresponde a totalmente ineficiente y 10 a satisfacción total).

“CURSO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE EGB PERTENECIENTES AL DEPARTAMENTO DE TUPUNGATO”

Od. Silvia Mabel Grilli
Facultad de Odontología
Octubre de 2009- Junio de 2010.

Objetivos

Lo que nos propusimos como objetivo al poner en marcha este Curso de Capacitación es ejecutar estrategias concretas que se caractericen por su eficacia y que le garanticen a esta comunidad la posibilidad de acceder al conocimiento de las herramientas que utilizadas por ellos revertirán su estado de salud-enfermedad y también poner en marcha la articulación entre la Universidad, el municipio de Tupungato y el establecimiento escolar para concretar los objetivos planteados por la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, además de:

- Favorecer la inclusión social de una comunidad, permitiéndoles acceder al conocimiento de acciones que transmitidos por los docentes quien son los que están en permanente relación con sus alumnos nos permitirá revertir e instaurar conductas que mantenidas en el tiempo se transformarán en hábitos que repercutirán en la reconversión del estado de salud-enfermedad.
- Promover el trabajo en equipo conformado por Docentes Universitarios, alumnos de la carrera de odontología, Docentes del EGB, autoridades escolares, Municipio a través del Departamento Ejecutivo, subdirección de Educación.

Resultados

Los integrantes de la comunidad educativa adquirieron conocimientos básicos de auto cuidado para mantener y recuperar el estado de salud enfermedad y a su vez actúen como agentes multiplicadores.

La tarea comenzó en el mes de octubre del 2009 y continuamos durante los meses del 2010, con actividades pautadas y acordadas con las autoridades de la escuela N° 1- 467 Guillermo Marconi, y del Jardín Exclusivo n° 0-025 "Sol de Tupungato" en el departamento de Tupungato.

Como resultados de esta actividad los docentes mediante la utilización de material educativo suministrado por el quipo de trabajo durante los encuentros que mantuvimos en el establecimiento, han comenzado a incorporar el temario suministrado en las actividades de la escuela.

Además y específicamente en el nivel inicial en los jardines de infantes (etapa de afirmación de hábitos saludables), los docentes se han comprometido de manera especial mediante la confección de cepilleros artesanales, en los cuales se colocan los cepillos de dientes que les fueron entregados a los alumnos de toda la escuela. Estos cepilleros se guardan en los armarios de cada grado, con las medidas de higiene correspondientes. De esta manera, como los niños, ingieren una colación de media mañana, media tarde y, los que tienen doble escolaridad, el almuerzo, hacen la correspondiente técnica de higiene oral luego del consumo de hidratos de carbono, relacionados con la enfermedad de caries y gíngivo periodontal.

Sobre una matrícula total de 296 alumnos, el 100% ha recibido clases de Educación para la Salud Bucal, las cuales han sido impartidas según cronograma acordado cada año con las autoridades de la escuela.

Sobre una matrícula total de 296 alumnos, el 100% ha recibido su cepillo dental.

Sobre una matrícula de 376 alumnos del jardín “Sol de Tupungato” al 100% se les impartió clases de Educación para la Salud Bucal y recibieron su cepillo dental.

Durante las clases los docentes permanecen junto a sus alumnos, y reciben la misma información con el apoyo de material educativo, que posteriormente ellos adaptan según nivel de aprendizaje de su grupo de alumnos. Existe en forma permanente una participación activa y de diálogo entre los alumnos, quienes demuestran un nivel de enseñanza-aprendizaje excelente, motivación y ansias por aprender cada vez más.

Logramos hacer contacto con algunos padres en el horario de entrada de los niños a la escuela, y les comentamos de los objetivos que queremos alcanzar en la comunidad educativa, que ellos forman parte de la misma, y que todos debemos reforzar los contenidos transmitidos a los niños. La familia como soporte fundamental en todo acto educativo.

“EDUCAR PARA MADRES ADOLESCENTES EN RIESGO” (MALARGÜE)

Lic. Sandra Sarabia

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Municipalidad de Malargüe.

Introducción

A partir del conocimiento de algunas Instituciones de casos sobre embarazos adolescentes y teniendo en cuenta los datos estadísticos sobre la cifras de embarazos de la provincia de Mendoza, es que surge la inquietud de un grupo de profesionales del departamento de Malargüe de abordar esta problemática. El embarazo adolescente presenta un riesgo tanto para la mamá como para el bebé cuando éste no es deseado.

En ambos casos se advierten mayores complicaciones y un índice más alto de mortalidad. Pero existen otras razones por las que la preñez de la adolescente es rechazada socialmente. Son las que tienen que ver con las cuestiones morales y religiosas, por las cuales muchas personas consideran inadecuadas las relaciones sexuales fuera del marco del matrimonio. Los niños nacidos de madres adolescentes corren el riesgo de tener problemas de larga duración en muchos aspectos importantes de la vida, incluyendo el fracaso en la escuela, la pobreza y las enfermedades físicas o mentales. Las madres adolescentes también corren el riesgo de tener ellas mismas estos problemas.

El embarazo durante la adolescencia presenta normalmente una crisis para la niña que a nivel psíquico no está preparada para la maternidad y afecta al entorno familiar. Las reacciones más comunes incluyen la ira, la culpabilidad y el negarse a admitir el problema. Si el padre es joven también, y se involucra, es posible que las mismas reacciones ocurran con su familia.

Las adolescentes que están embarazadas pueden verse privadas de asistencia médica durante su embarazo y la falta de información, se traduce en un riesgo mayor de tener complicaciones médicas.

Asimismo, se incrementan las deserciones del sistema educativo de las jóvenes madres debido al cuidado y crianza de los niños. Luego, a pesar de que los niños crecen y ya son lo suficientemente independientes de sus padres, las jóvenes no suelen buscar la posibilidad de reingresar nuevamente a instituciones educativas, por lo general terminan realizando tareas domésticas mal remuneradas.

Por ello es que se priorizó que las adolescentes de 14 a 25 años en periodo de gestación y que se encontraban en riesgo social, económico o médico, reciban la atención interdisciplinaria de profesionales idóneos, con el fin de procurar promover la salud integral de la adolescente y del grupo familiar.

Resultados

Primero que nada, es necesario destacar la calidad con la que cada profesional desarrolló las charlas. Los temas si bien estuvieron previamente acordados en base al proyecto, fueron adecuados por los profesionales a las situaciones particulares que las adolescentes propusieron, por lo que se estimó la demanda emergente por lo previamente establecido.

Las jóvenes madres participaron activamente en los distintos talleres. Si bien el proyecto estaba destinado a aquellas adolescentes que se encontraran en situación de vulnerabilidad, las jóvenes participantes no manifestaron situaciones de riesgo psicofísico y/o social.

Algunas adolescentes dieron a luz entre alguno de los meses que se dictaban los talleres, por ello se tuvo comunicación continua con las

mismas y se articuló con profesionales del Hospital Regional Malar-güe que realizaban su seguimiento.

Transferencia realizada

El primer contacto con las adolescentes fue a partir de una entrevista de admisión que se realizó en el Área Integral de Familia, con profesionales que pudieran indagar sobre el ámbito social y psicológico de las adolescentes. El objetivo de estas entrevistas fue conocer individualmente las situaciones de las jóvenes y detectar posibles situaciones de vulnerabilidad, además se intentó lograr distender a cada futura madre y establecer el encuadre con los objetivos de los talleres profesionales a cargo, días, horarios, lugar y duración.

Una vez comenzados los talleres y de acuerdo al bajo número de jóvenes que acudieron, se pudo trabajar de manera más individualizada con ellas, permitiendo despejar dudas y colaborar con ellas en situaciones que eran de su preocupación.

Asimismo, las jóvenes pudieron establecer un vínculo entre ellas permitiendo la contención y apoyo mutuo y fortaleciendo el grupo.

“FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA: CURSOS Y/O TALLERES DESTINADOS A ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES EN LAS CIUDADES DE MALARGÜE Y GENERAL ALVEAR”

Dr. Sebastián Simondi
Instituto de Ciencias Básicas
2 al 25 de septiembre de 2010.

Actividades desarrolladas

Como parte de este proyecto, a principios de Septiembre de 2010 llevamos a cabo “El mes de las Ciencias Básicas en Malargüe”. Esta jornada se realizó como antesala de la 95ª Reunión Nacional de la Asociación de Físicos Argentinos, organizada en Malargüe desde el 28 de Septiembre al 01 de Octubre, y uno de sus objetivos principales fue integrar a los alumnos de los últimos años de la secundaria, los docentes de nivel medio y la sociedad en general a esta importante reunión científica, que congrega a científicos nacionales e internacionales de primera línea.

Otro de los propósitos fundamentales de esta actividad fue acortar la distancia entre las Escuelas Medias y la Universidad, y realizar una fuerte tarea de extensión, propiciando la interacción e integración de alumnos y docentes de Educación Media con Profesores e Investigadores de la Universidad. Esta tarea consistió en una serie de cursos propuestos a alumnos de los dos últimos años de la escuela secundaria, docentes y público en general, además de seminarios destinados a docentes de nivel secundario.

Los cursos y seminarios se dividieron en cuatro módulos (Matemática, Física, Química y Biología), cada uno de ellos de 9 horas. Cada Módulo tuvo una duración de 3 días consecutivos y cada día se dividió en 2 sesiones, una a la mañana dirigida a alumnos en las instalaciones

del Observatorio Pierre Auger y otra a la tarde, dirigida a docentes en el Campus Universitario Municipal. Fomentando de esta manera la integración de estas dos importantes instituciones Científico-educativas a la sociedad en general.

Los módulos estuvieron a cargo de Profesores del Instituto de Ciencias Básicas, responsables de materias del primer año del Ciclo Básico.

Los objetivos de los cursos fueron:

- Incentivar el gusto por las ciencias básicas.
- Fomentar el contacto y la interacción entre docentes e investigadores universitarios y los alumnos de nivel medio.
- Responder dudas o consultas de temas de interés de los presentes.
- Dar a conocer la actividades que lleva a cabo en la Universidad Nacional de Cuyo en el territorio a través de la Secretaria de Relaciones Institucionales y Territorialización.
- Difundir el ciclo General de Conocimientos Básico en Ciencias Exactas y Naturales que dicta el ICB en la sede de Malargüe.

Los Tópicos de los seminarios fueron:

- Dificultades de los docentes en la introducción de conceptos en el aula
- Vivencias y estrategias didácticas que acerquen el objeto de estudio a la cotidianeidad del contexto en el que podría aplicarse.
- Incorporación y desarrollo de modos de integración de las nuevas tecnologías en los procesos de la enseñanza.
- El uso de las TIC's y la enseñanza/aprendizaje de las ciencias básicas mediante nuevas tecnologías.
- Dificultades encontradas en el manejo de las plataformas virtuales.
- Articulación entre los conceptos dados en las escuelas medias y los universitarios.

A cada semana del mes se le asignó una Ciencia Básica de la siguiente manera:

Módulo	Fecha	Profesor
Matemática	2,3 y 4 de Setiembre	Lic. Yanina González Dr. Sebastián Simondi
Biología	9,10 y 11 de Setiembre	Dr. Eduardo Koch
Física	16,17 y 18 de Setiembre	Dr. Ruben Santos
Química	23,24 y 25 de Setiembre	Dr. Fernando Túnez Prof. Iris Días

El primer día de cada módulo se seleccionaron los contenidos bajo la pauta de que sean conceptos vistos en niveles de educación medios, que tengan aplicaciones en lo cotidiano y que se incluyan en los planes estudio del Ciclo Básico. Y los días siguientes, se organizaron de acuerdo a los temas de interés sugeridos por los asistentes.

Biología

- Química de la vida: agua y macromoléculas
- DNA: replicación, transcripción y traducción
- Sexo: gametos femeninos y masculinos. Ciclo femenino, control hormonal: pasos desde que se forma el gameto hasta que se fusiona con el gameto masculino.

Matemática

- Funciones: dominio, imagen e interpretación gráfica de problemas aplicados.
- Función lineal: pendiente. Ecuaciones lineales. Razón de cambio.
- Función cuadrática. Completamiento de cuadrado. Interpretación de las funciones cuadráticas aplicadas a distintos problemas.
- Vectores: operaciones y descomposición en un vector tangente y uno normal.
- Funciones trigonométricas. Aplicaciones en la electrónica, en el movimiento de mareas.
- Tasa promedio: introducción intuitiva del concepto de derivada en funciones lineales y cuadráticas.

Física

- Conceptos de Partícula: Movimiento en 1, 2 y 3 dimensiones.
- Movimiento Rectilíneo: Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU). Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado (MRUV).
- Movimiento Curvilíneo: Magnitudes Escalares y Vectoriales. Movimiento Parabólico. Movimiento Circular. Interpretación Gráfica del Movimiento.
- Movimiento Oscilatorio: Péndulo. Sistema Masa-Resorte. Interpretación Gráfica del Movimiento.

Química

- Compuestos, Reacciones Química y Estequiometría: nomenclaturas, ecuación química, clasificación y balance de reacciones. Predicciones en moles, masas y volúmenes. Límites de una reacción. Rendimiento y pureza. Reactivo limitante y reactivo en exceso. Análisis químico.
- Soluciones: Definición de solución. Sistema soluto-solvente. Tipos. Expresiones de la concentración: Porcentaje p/p, p/v, v/v. Molaridad.

Normalidad. Molalidad. Fracción Molar.

- Solubilidad. Solución saturada, insaturada y sobresaturada. Factores que afectan a la solubilidad. Disoluciones de gases en líquidos.
- Diagramas de fases. Presión de vapor. Descenso crioscópico (Crioscopia). Aumento ebulloscópico (Ebulloscopia). Presión osmótica. Determinación de pesos moleculares. Soluciones diluidas de no electrolitos no volátiles. Presión osmótica.

Haciendo uso de las TIC's se introdujo simulaciones con el software Modellus, de acceso libre en la web, así como una gran variedad de ejemplos de aplicaciones a la física-matemática. Cada ejemplo constó de la filmación de un proceso físico, su modelado y su resolución grafica en tiempo real, el cual permite una rápida comprensión del problema y la visualización de la función solución. Fomentando competencias transversales con el fin de lograr niveles progresivos de comprensión de diversas ramas de las Ciencia Básicas.

También se utilizó el software Mathematica para introducir la idea de frecuencia, se definieron las notas musicales por medio de funciones trigonométricas y se escuchó una melodía, descubriendo una aplicación insospechada y divertida para los presentes de las funciones trigonométricas, logrando de esta manera derribar así el mito de que las matemáticas son aburridas.

En los Módulos de biología y química se utilizaron fotografías obtenidas de los CD-Room de los libros adquiridos con los fondos del proyecto.

En el marco de la AFA se organizaron tres charlas destinadas a la Comunidad Educativa Media y al público en general a cargo del Dr. Juan Roederer del Geophysical Institute - University of Alaska Fairbanks de los Estados Unidos, Dr. Saúl Oseroff del San Diego State University, California, Estados Unidos y del Dr. Manuel Tovar, del Instituto Bal-

seiro y el Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Los temas de disertación fueron la Ciencia y la Tecnología, su desarrollo a lo largo de la historia, sus últimos avances e impacto en la sociedad actual.

La donación de los libros adquiridos para la organización general de los cursos de las diferentes Ciencias fueron dados en comodato a la biblioteca del Campus Universitario Municipal de la Ciudad de Malargüe, facilitando de esta manera el acceso de los mismos a los alumnos de que cursan el Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales que dicta el I.C.B. y del nivel medio. Los libros que se donaron son:

Título	Autores	Editorial
Física	Resnik, Hollidar y Krane	Patria
Física para Ciencias e Ingeniería	Serway y Jewett	Cenegage
Física General con experimentos sencillos	Máxima y Alveranga	Oxford
Precálculo	Sullivan	Pearson
Precálculo	Stewart, Redin y Watson	Cenegage
Biología	Strar y Taggart	Cenegage
Biología	Curti, Barnes, Schnek y Massarini	Panamericana

Cabe aclarar que en el marco de este proyecto sólo se desarrolló actividades en la ciudad de Malargüe debido a que, paralelamente, en la ciudad de General Alvear se desarrolló el proyecto de articulación de Universidad Nacional de Cuyo con la Dirección General de Escuelas “Desarrollo de metodología para la Resolución de Problemas como competencias básicas de las Ciencias Básicas” de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Cuyo.

Resultados

La participación y el entusiasmo de los alumnos de los últimos años de la Escuela Media y de la sociedad en general superaron nuestras expectativas y contó con una participación total de 115 personas. Sin embargo, en los seminarios para los profesores sólo participaron tres docentes del área de Química.

Un detalle a destacar es que gran parte de los asistentes a los cursos son alumnos del anteúltimo año de la Escuela Media, en búsqueda de información sobre las distintas disciplinas que conforman las Ciencias Básicas, con el fin de delinear su orientación vocacional y conocer las diferentes ofertas académicas que la Universidad Nacional de Cuyo ofrece tanto en el territorio como en su sede en Mendoza.

Se logró el contacto directo de la sociedad con científicos reconocidos a nivel internacional, como los son los Dres. Roederer, Oseroff y Tovar, pertenecientes a centros de investigación de excelencia

Como consecuencia de desarrollar los cursos en el Observatorio Pierre Auger, se consiguió, inesperadamente, que la mayoría de los participantes conocieran por primera vez sus instalaciones y las actividades científicas que en ella se desarrollan. Concienciando a los participantes la importancia de que éste centro de investigación es uno de los más importantes del mundo en temas referidos a Rayos Cósmicos. El Dr. Ricardo Sato, docente del CGCB-CEN de la sede Malargüe y colaborador del Observatorio nos mostró las instalaciones y respondió preguntas e inquietudes de los participantes de los cursos.

“PRIMERA JORNADA DE PRODUCCIÓN PECUARIA DEL SUR MENDOCINO” (GENERAL ALVEAR)

Med. Vet. Silvia Van den Bosch, Ing. Agr. Fabio Tacchini Welkerling
Facultad de Ciencias Agrarias, Municipalidad de General Alvear
13 de agosto de 2010

Introducción

Se planteó la realización de una jornada técnico/científica subsidiada con el Programa de Integración de Fondos Concursables 2009, Res N° 228/09; donde se expusieron temas pecuarios destinados a fomentar nuevas producciones, reforzar conceptos, establecer contacto con los productores y actualizar conocimientos sobre la producción pecuaria local.

Las actividades planteadas fueron dirigidas hacia productores agropecuarios medianos y pequeños, profesionales y técnicos del sector, estudiantes secundarios y universitarios e interesados en general.

Estas jornadas además se enmarcaron en el contexto generado a partir de la idea proyecto de creación de un Centro de Investigación en Producción Animal en General Alvear, donde la Universidad Nacional de Cuyo juega un papel preponderante, según consta en carta intención firmada recientemente entre la Universidad, INTA y el Municipio de General Alvear.

Objetivos

- Informar sobre las prácticas modernas en la crianza de diferentes especies de interés pecuario tales como: cerdos, cabras, pollos y conejos.
- Interiorizar a los asistentes en la importancia del manejo, la nutri-

ción y sanidad de estas especies y la gestión que requieren dichas empresas.

- Informar sobre las técnicas para minimizar el impacto ecológico de estas actividades.
- Transmitir resultados de investigaciones y experiencias producto de las actividades científicas de las instituciones involucradas.
- Recolectar datos sobre la actual situación de los pequeños productores pecuarios y las dificultades de la producción pecuaria regional.

Etapas previas

Los días 18 y 19 de diciembre de 2009, en el Municipio de General Alvear, se llevó a cabo una reunión con los Sres. Secretarios de Cultura y de Desarrollo y Promoción de la Comuna; Sres. Daniel Karake y Alejandro Gutierrez respectivamente, con el objetivo de presentar la propuesta y coordinar acciones para su realización. Se plantearon los temas específicos a tratar según lo planteado por las autoridades locales, se estableció una fecha probable para fines de mayo- junio, ya que el municipio debía hacerse cargo de los festejos vendimiales durante marzo y la Fiesta Nacional de la Ganadería de las Zonas Áridas a principios de mayo. Posteriormente y debido a una serie de eventos agregados a la agenda municipal se pasó primero al 30 de julio y se debió postergar al 13 de agosto coincidiendo con los festejos de las semanas departamentales. De las pocas dificultades presentadas ésta fue la más difícil de coordinar, ya que se debió realizar las jornadas en el mismo día de las olimpiadas deportivas de la Escuela de Agricultura, complicando la asistencia de los alumnos de dicho establecimiento. Fue clave la acción de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, ya que la comunicación entre las dos sedes fue indispensable para coordinar acciones.

La mayor parte de los docentes involucrados asistieron a las Jornadas Ganaderas en mayo del 2010 en parte, con el objeto de empaparse de

la situación pecuaria actual que viven los productores de esa zona.

Se realizó difusión previa con la colaboración de la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de General Alvear, la oficina de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización de la UNCuyo, con sitio en General Alvear y la misma secretaría con sede en la Ciudad Universitaria de Mendoza, a través de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencia Agrarias, UNCuyo y Fundación Rural de Mendoza. Se le dio difusión persona a persona, radio y televisión de la zona, por cartelería y por medios electrónicos.

El día 5 de agosto de 2010 se presentó por medio de resumen y de ponencia la realización de este evento en el marco de la Jornada sobre "Experiencias de Vinculación de la UNCuyo con el área de Producción Ganadera en el Territorio Mendocino. Caso General Alvear", en el Salón Azul del Comedor Universitario de la UNCuyo, organizadas por la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización de la UNCuyo

Etapas Ejecutivas

Se desarrolló la I Jornada Pecuaria del Sur Mendocino el día 13 de agosto del 2010 en las instalaciones de la Escuela de Agricultura. La concurrencia estaba compuesta por alrededor de unas 40 personas que involucraban alumnos de escuelas secundarias técnicas agropecuarias de la zona y sus docentes, productores de escala familiar, docentes secundarios, alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica de la FCA, alumnos universitarios del programa MARCA proveniente de Brasil y Chile, que viajaron en el colectivo de la Facultad de Ciencias Agrarias desde Luján de Cuyo, junto con los docentes involucrados, debido a que el equipo de dirección consideró muy enriquecedor el poder compartir una jornada técnico científica con los alumnos del ICS que están cursando los primeros años de la carrera de Ingenie-

ría Agronómica en General Alvear, así como la presencia de alumnos provenientes de otros países con el objetivo de enriquecer la estadia en nuestro país.

Se anexó al programa específicamente el tema de Triquinelosis debido al brote de la enfermedad registrado la semana previa a la jornada y a la necesidad de información sobre esta zoonosis por parte de la población urbana rural.

Una de las disertantes no pudo viajar por motivos de salud, no obstante fue reemplazada por otro de los integrantes del grupo de investigación con el fin de completar el programa.

La Jornada tuvo entrada libre y gratuita y se entregó a cada asistente carpeta, hojas, lapicera y posteriormente los respectivos certificados a los asistentes, disertantes y organizadores. Quedó a disposición de los interesados en la fotocopiadora de la Escuela de Agricultura un juego de copias de las disertaciones realizadas.

Resultados

Los objetivos planteados se cumplieron según lo planificado. La interacción entre los docentes, alumnos y productores se realizó en un agradable clima de intercambio técnico donde se discutieron en foros o de manera particular distintas realidades de la actividad pecuaria del sur, en sus aspectos de producción, gestión y comercialización de actividades diferentes a la tradicionalmente ganadera.

Se establecieron vínculos estratégicos con productores de cabra roja de La Pampa, productores de aves en pequeña escala, productores de cerdos para chacinados caseros, etc. que permitirán mantener contacto y en el futuro acotar la información que puede suministrar la universidad a las necesidades zonales. Parte de las dificultades que

enfrentan este tipo de productores tienen solución mediante la integración e interacción con el municipio como es la posibilidad de reabrir el frigorífico zonal permitiendo el desarrollo de actividades de faena legal de especies menores.

De la interacción con los docentes y alumnos de colegios secundarios se compartieron diferentes realidades y dificultades que se presentan en las actividades prácticas educativas basadas en producciones pecuarias y las posibles actividades futuras, con posibilidad de establecer este tipo de jornadas en el cronograma normal de las actividades académicas.

De las vivencias compartidas con los alumnos de la Facultad de Ciencias Agrarias (consideramos un espacio muy enriquecedor y estimulante para los alumnos ya que no siempre se produce el contacto tan cercano con los profesores) se generó y presentó para el Programa de Integración - Fondo Concursable de la SRLyT al alumno Hernán López, residente en General Alvear para realizar una Estancia de Formación en la Secretaría de Ganadería de General Alvear, durante los próximos diciembre 2010 y enero 2011.

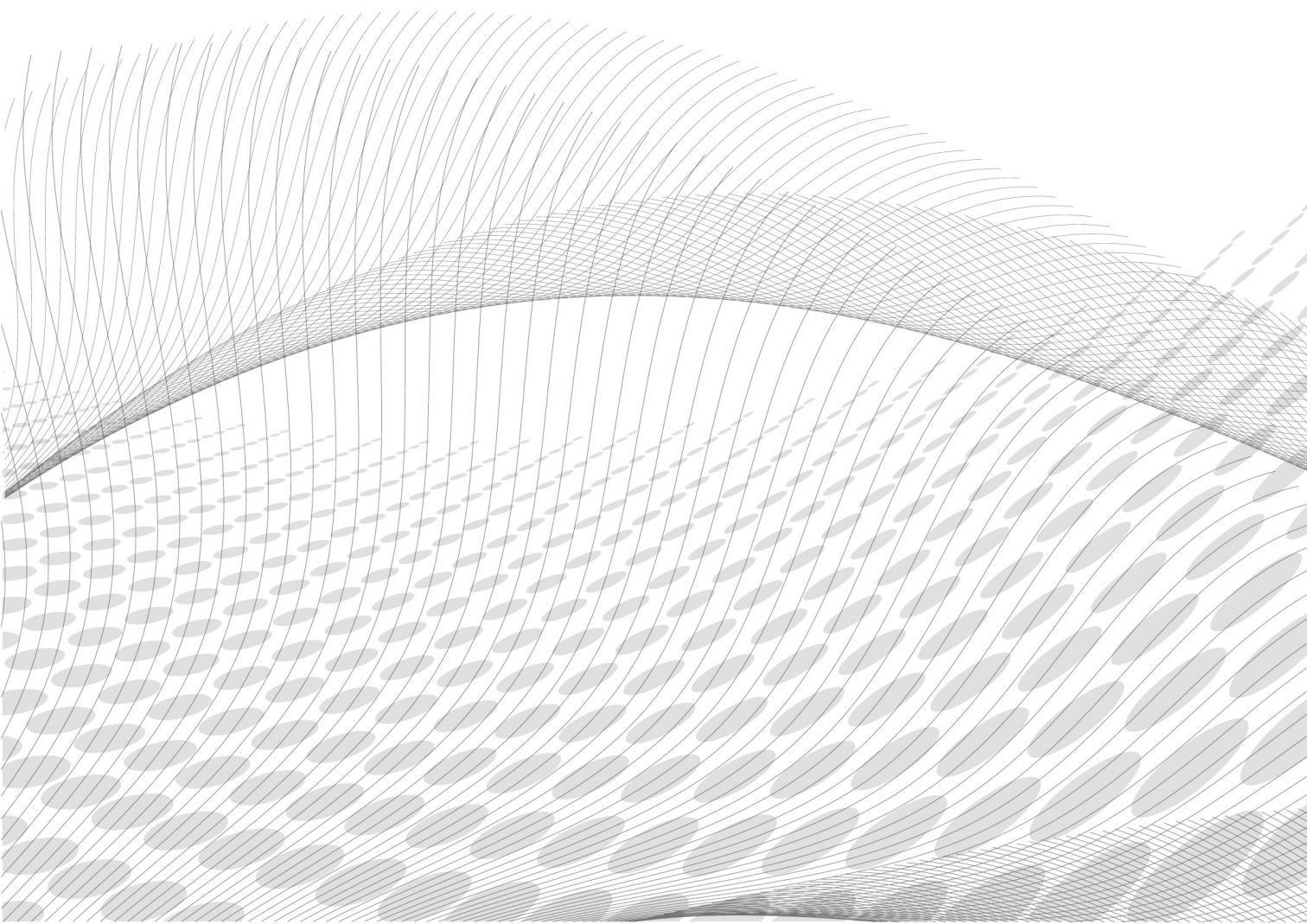
Los alumnos de otros países tuvieron la posibilidad de confrontarse con situaciones muy diferentes a los del norte de Brasil.

PROGRAMAS INSTITUCIONALES



PROGRAMA

vuelta al pago



“ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y AMBIENTE EN LA ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD Y MUNICIPIOS PARA EL DESARROLLO LOCAL” (LA PAZ, SANTA ROSA Y JUNÍN)

Mgter. Berta Fernández, Dra. Ana A. Alvarez Mancini.
Equipo de trabajo: Martín Pérez, Silvia Ouiroga, Gloria Zamorano, Ofelia Agoglia, Mario García Cardoni, Teresa Hirarnatsu.
Facultad de Filosofía y Letras- Facultad de Ciencias Agrarias
Noviembre 2009- Agosto 2010

Introducción

En el marco de las políticas de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, y su misión de “propiciar la vinculación institucional de la Universidad Nacional de Cuyo con el medio local y nacional, como así también su territorialización, entendida como la distribución de la oferta de formación, investigación, extensión y capacitación de la Universidad en el territorio ..”, es que se propuso la realización de este Programa de Integración a partir de la convocatoria a fondos concursables destinados a docentes e investigadores de la Universidad.

El Programa Ordenamiento Territorial y Ambiente en la articulación Universidad v Municipios para el Desarrollo Local fue llevado a cabo por el equipo interdisciplinario autor de esta ponencia, integrado por miembros del Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Carrera de Ingeniería en Recursos Renovables Naturales de la Facultad de Ciencias Agrarias.

La multiplicidad y complejidad de las funciones municipales que se han acrecentando desde la década de los '90 con los procesos de descentralización, impactan fuertemente en los municipios, ya que éstos, en general, no cuentan con suficientes recursos humanos for-

mados en ordenamiento territorial, ambiente, desarrollo local. La lejanía a los centros de estudio e investigación, dificulta aún más la posibilidad de acceder a capacitación.

Este Programa propuso como área de trabajo a la Microrregión Este de la Provincia de Mendoza, como una manera de contribuir al fortalecimiento de las experiencias ya realizadas en el territorio por la mencionada Secretaría y dar continuidad a su gestión en temáticas que hoy alientan el protagonismo municipal.

En lo antes expresado se sustenta la elección de los temas en que se propusieron para capacitar, investigar y transferir a técnicos y profesionales municipales, concejales, representantes de organizaciones de la comunidad, docentes e investigadores, estudiantes avanzados, interesados y comprometidos con el ordenamiento territorial y el ambiente sustentable.

Si bien en varios municipios de Mendoza se ha avanzado en la planificación territorial y estratégica desde hace algunos años, sin el marco legal correspondiente, en la actualidad, la Ley N° 8051 aprobada en mayo de 2009, definió los principios, objetivos y fines para el Ordenamiento del Territorio en la Provincia y determina las obligaciones de los municipios de elaborar los instrumentos pertinentes para alcanzarlos. De allí la pertinencia de ofertar desde la Universidad una capacitación específica, que coadyuvara a concretar políticas públicas territoriales.

Esto adquiere una especial relevancia en estos tiempos históricos para el ordenamiento territorial, con hitos tales como la sanción de la Ley antes citada, la presentación del Plan Estratégico Argentina 2016. La definición por parte de Presidencia de la Nación de la Planificación Territorial como política de Estado y la presentación del anteproyecto de Ley Nacional de Ordenamiento Territorial.

La formación académica y la práctica profesional en municipios y otras instituciones relacionadas con el territorio de los integrantes del equipo que llevó a cabo el Programa, sustentaron la viabilidad de la propuesta.

Características de los municipios participantes del Programa y su práctica en ordenamiento territorial

Trabajos de investigación y extensión previos, la consulta bibliográfica sobre aspectos territoriales, sociales, económicos e institucionales de los departamentos, relevamientos institucionales y normativos, entrevistas a autoridades municipales, permitieron elaborar un pre-diagnóstico de situación de la capacidad de los Municipios para elaborar e implementar sus propias políticas de ordenamiento territorial y protección del ambiente.

Esto llevó a la selección de los tres municipios beneficiarios del Programa: La Paz (9.560 habitantes), Santa Rosa (15.818 habitantes) y Junín (35.045 habitantes), ubicados al Este de la Provincia.

Los dos primeros a una distancia aproximada de 100 Km. de la Ciudad de Mendoza, sede de la Universidad Nacional de Cuyo, tienen casi el 95% de su territorio en área de secano.

En tanto que Junín, está a 50 Km. de la Universidad Nacional de Cuyo, su territorio está totalmente irrigado y sufre un importante proceso de urbanización que avanza sobre las áreas de cultivo.

Las distancias a la Universidad constituyen una de las limitantes para acceder con cierta frecuencia a sus ofertas académicas y de servicios, debido a los altos costos en transporte y escasa disponibilidad de tiempo.

También incidieron en la decisión de trabajar con estos municipios las numerosas dificultades de las administraciones locales para elaborar e implementar políticas y programas de ordenamiento territorial y ambiente. Debido al escaso personal técnico y profesional con el que cuentan y que deben compartir sus tareas con las de obras y servicios públicos, vivienda, cultura, etc. Solo Junín tiene una estructura institucional de planificación territorial, pero con recursos humanos y materiales muy escasos.

El conocimiento sobre ordenamiento del territorio es muy dispar, pero en general es bajo y proviene más de la experiencia de trabajo que de una formación sistemática, técnica.

Se advirtió, además, falta de conocimiento científico-técnico para la identificación de problemas socio-territoriales, ya que generalmente el personal asignado a las tareas de ordenamiento territorial no tiene formación acorde con la naturaleza y la especificidad de esas tareas.

Hay ausencia de normas legales e instrumentos de planificación territorial, o en caso de existir, son poco aplicadas por falta de decisión política o escasa asignación de recursos económicos y humanos para ejecutarlas.

Desarrollo del Programa

Con el fin de revertir la realidad técnica-institucional de los municipios para conducir el proceso de ordenamiento territorial determinado en la reciente legislación provincial, se propusieron a las autoridades municipales los siguientes objetivos de trabajo:

Objetivos Generales

- Propiciar el diálogo y el trabajo entre la Universidad y los Municipi-

pios en las escalas intra e intermunicipal, para alcanzar el nivel de calidad en la formación y capacitación de recursos humanos.

- Comprender la importancia de la conformación de equipos profesionales interdisciplinarios para la definición e instrumentación de políticas públicas territoriales.
- Valorar las capacidades, la participación, la co-responsabilidad y el comportamiento ético de agentes sociales públicos y privados en los procesos de planificación y gestión territorial estratégica para el desarrollo local.

Objetivos Específicos

- Formar y capacitar recursos humanos locales en Ordenamiento del Territorio y Ambiente, y en la gestión integrada del territorio.
- Profundizar en el marco conceptual del Ordenamiento del Territorio y su relación con otras modalidades de planificación.
- Desarrollar los aspectos metodológico y procedimental para la formulación de Planes de Ordenamiento Territorial Municipal e Intermunicipales.
- Comprender la importancia de la participación y de la articulación de los agentes públicos y privados en el Ordenamiento Territorial.
- Facilitar la apropiación de contenidos teóricos y de herramientas metodológicas del desarrollo comunitario por parte de los destinatarios de las actividades, para poder abordar y solucionar problemáticas socio ambientales propias de las comunidades en cuestión.
- Organizar instancias de encuentros intermunicipales para la reflexión e intercambio de experiencias sobre problemas territoriales y estrategias de solución.
- Orientar en la creación de una visión compartida de los problemas en el territorio y sus posibles soluciones estratégicas entre los Municipios de la Microrregión del Este.

En función de los objetivos, se eligieron los ejes temáticos para el desarrollo de las actividades de capacitación:

- El estado de situación del Ordenamiento del Territorio en los Municipios. Marco Teórico del Desarrollo y del Ordenamiento Territorial.
- La valoración de los Riesgos en el OT.
- Fundamentos Filosóficos y Éticos del Ambiente y el Territorio. Fundamentos Jurídicos del Ordenamiento Territorial y el Ambiente. Metodología para la formulación de Planes de CH.
- Participación y Desarrollo Comunitario.
- Sistemas de Información Territorial.
- Gestión Territorial Integrada.

Las actividades desarrolladas tuvieron como finalidad formar y capacitar recursos humanos de las Municipalidades de La Paz, Santa Rosa y Junín, en temas referidos al Ordenamiento del Territorio y al Ambiente, según el marco teórico propuesto por el equipo, y los principios, objetivos y fines para el Ordenamiento del Territorio y usos del suelo en la Provincia de Mendoza que determina la Ley 8051/09.

Desde un abordaje interdisciplinario se brindaron conocimientos teóricos y metodologías que contribuyeran a la elaboración, puesta en marcha y gestión de procedimientos e instrumentos que en aquella se determinan, entre los que se destacan:

El Plan Estratégico de Desarrollo de la Provincia de Mendoza. El Plan de Ordenamiento Territorial Provincial.

Los Planes de Ordenamiento Territorial Municipal.

El Plan Ambiental Provincial (contemplado en la Ley 5961/92).

El Plan de Gestión de Riesgos y Manejo de Emergencias Provincial.

Se dio especial énfasis en las escalas local y microregional para fortalecer a los municipios en el cumplimiento de lo establecido en el artículo 23 de la Ley 8051: "Los Planes Municipales de Ordenamiento serán elaborados para definir, viabilizar y ejecutar un modelo territorial municipal deseado. Servirán de marco para la coordinación de los

distintos programas, proyectos y acciones municipales en el corto, mediano y largo plazo, y aquellos que tengan incidencia en el Departamento, en el marco de los lineamientos previstos en el Plan de Ordenamiento Territorial Provincial”.

El Programa comenzó en noviembre de 2009 con una reunión del equipo con los Intendentes Municipales para presentar el Programa y consensuar prioridades temáticas, participantes, modalidad de trabajo, cronogramas, evaluación. etc.

El primer encuentro de capacitación se realizó en La Paz en diciembre de 2009. Desde mediados de febrero de 2010 se retomaron los encuentros de capacitación, que culminaron en agosto en Junín.

Las reuniones se hicieron rotativamente en las sedes de los municipios beneficiarios con un total de 56 horas presenciales. Las actividades se desarrollaron a través de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje. Entre ellas clases expositivas, activa participación de los alumnos, trabajos grupales, salida de campo.

Los recursos materiales y didácticos consistieron en bibliografía general y especial, normativas nacionales, provinciales y municipales.

La evaluación fue continua: de proceso, parcial y final, con la presentación del análisis, diagnóstico y esbozo de propuestas de ordenamiento territorial para cada uno de los departamentos.

Se propició en todo momento la activa participación de los técnicos y profesionales municipales.

Se desea poner de relieve la salida de campo, que fue una jornada organizada con la colaboración de todos, en ella se visitaron sectores preseleccionados, de acuerdo con los objetivos específicos formu-

lados, de los tres departamentos. Así se logró profundizar en el conocimiento de las problemáticas propias y comunes y en la reflexión e intercambio de opiniones en el afán de avanzar en la propuesta de soluciones alternativas a los problemas identificados, En síntesis, se logró:

- Aplicar conocimientos y metodologías aportados en clase.
- Recorrer las áreas de estudio para la captación de hechos relevantes para la realización de un diagnóstico territorial.
- Identificación de problemas propios a cada Departamento y comunes a la Microrregión.
- Esbozar posibles líneas de acción.

Al finalizar la capacitación, se realizaron encuestas de opinión para determinar el grado de satisfacción alcanzado por los municipios en relación al desarrollo del Programa. Se les requirió opinión respecto a las estrategias de desarrollo del Programa de capacitación, claridad en la organización y desarrollo de las clases; contenidos y actividades teóricas y metodológicas dados en clases; pertinencia del material de apoyo didáctico seleccionado y entregado a los participantes; seguimiento y orientación acerca de las actividades propuestas, tanto en clase como on-line.

A modo de cierre de las actividades del Programa se realizó en setiembre en la Villa Nueva de La Paz un acto protocolar del que participaron las autoridades de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización y de las Municipalidades, alumnos e integrantes del equipo del Programa.

En la oportunidad se presentaron los resultados de los trabajos realizados por cada municipio y se entregaron los certificados a los técnicos y profesionales que aprobaron las actividades del Programa.

Resultados

En primer término, se desea destacar el logro de los objetivos propuestos.

La posibilidad brindada por la UNCuyo a través de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización permitió realizar un doble proceso de articulación. Por un lado, entre equipos de la Universidad, en este caso de las Carreras de Geógrafo Profesional de la Facultad de Filosofía y Letras y de Ingeniería en Recursos Renovables Naturales de la Facultad de Ciencias Agrarias. Por otro, la articulación de éstos con los profesionales, técnicos y autoridades de los municipios beneficiarios.

El diálogo y el trabajo conjunto entre el equipo de la Universidad y los participantes de los municipios se concretaron a través de encuentros intermunicipales periódicos muy propicios para la reflexión e intercambio de experiencias sobre problemas territoriales y estrategias de solución.

Los profesionales y técnicos receptores de la capacitación adquirieron conocimientos teóricos y herramientas metodológicas y procedimentales del Ordenamiento Territorial que les permitieron avanzar en el análisis, diagnóstico y propuestas de solución a los problemas socio-territoriales de sus respectivos municipios, como así también dialogar desde una visión intermunicipal microrregional.

Los alumnos de la UNCuyo que participaron de algunas de las actividades del Programa y especialmente de la salida de campo, valoraron muy positivamente la experiencia, dada la posibilidad de conocer otras realidades territoriales y de gestión municipal distintas a sus conocimientos y vivencias cotidianas del Área Metropolitana de Mendoza donde residen y han tenido posibilidad de realizar prácticas de campo.

Del proceso de autoevaluación efectuado por los miembros del Programa y de las encuestas de opinión realizadas a los municipios, surgió el requerimiento de los agentes municipales de profundizar en los aspectos metodológicos para la formulación de los planes de ordenamiento territorial municipal e intermunicipal, así como también en la etapa de posterior implementación y gestión de estos planes. Este requerimiento fue motivo por el cual, en la convocatoria a 2010 de Fondos Concursables de la SRIyT, se propuso dar continuidad al Programa de Ordenamiento Territorial y Ambiente con la realización de Talleres en los que se trabajen, debatan y profundicen los temas surgidos del proceso de autoevaluación. Propuesta que ya fue aprobada y se desarrollará, por consenso con los municipios, en el primer cuatrimestre de 2011.

Transferencia Realizada

El Programa y sus actividades fueron dados a conocer y puestos a consideración a la comunidad científica, docentes, técnicos, profesionales y autoridades municipales en distintas oportunidades:

- Jornadas Universidad e Inclusión, organizadas por el Consejo Interuniversitario Nacional y la UNCuyo, Mendoza, 29 y 30 de abril de 2010.
- Encuentro para el Desarrollo Local organizado por la Secretaría de Desarrollo Institucional y el Programa 1+ D “Desarrollo Local y Viti-vinicultura” de la UNCuyo realizadas en el Museo del Vino, Maipú, Mendoza, 6 y 7 de mayo de 2010.
- Jornada de Investigación y Transferencia sobre Ordenamiento Territorial en el marco de la Ley N° 8051 de Ordenamiento Territorial y Usos del Suelo, organizadas por el Rectorado de la UNCuyo y el CCT Mendoza. Mendoza, 6 de julio de 2010.

Otro modo de difusión de las actividades fue a través de la prensa y boletines informativos.

- Boletín de Prensa de la UNCuyo del 9 de octubre de 2009
- Nota Diario ESTE on-line del 25 de abril de 2010
- Boletín de Prensa de la UNCuyo del 4 de mayo de 2010
- Boletín de los Institutos Multidisciplinarios de la UNCuyo del 4 de mayo de 2010

Conclusiones

Se desea poner de manifiesto el espíritu de equipo generado entre los profesores de ambas unidades académicas y el estrechamiento de vínculos de trabajo y cooperación que se está gestando entre los participantes de los municipios.

Expresar el agradecimiento a la Secretaria de Relaciones Institucionales y Territorialización por los recursos económicos y el apoyo institucional, sin los cuales el Programa no podría haberse llevado a cabo.

A las autoridades municipales por el apoyo logístico y las gentiles atenciones que propiciaron un clima de cordial y eficiente trabajo.

A los gestores de la Universidad en los municipios, que favorecieron la organización y tomaron parte de los encuentros de capacitación; a los profesionales y técnicos de los municipios por su asistencia, activa participación en clase y en la salida de campo, aportes, predisposición al diálogo y al trabajo en equipo, con lo cual se superaron inconvenientes y se lograron de los objetivos del Programa.

“UNIVERSIDAD Y ESCUELA. INTERAPRENDIZAJE, DIVERSIDAD CULTURAL Y DE CONTEXTOS: UN DESAFÍO A ENFRENTAR” (LA PAZ)

Prof. Alicia Berardini

Equipo de trabajo: Lic. Mariana García, Lic. Sonia Parlanti

Facultad de Educación Elemental y Especial

Septiembre 2009 - Noviembre 2010

Introducción

El Programa “Universidad y escuela. Interaprendizaje, diversidad cultural y de contextos: un desafío a enfrentar” surgió como respuesta a una demanda presentada por las autoridades municipales del Departamento de La Paz.

El pedido fue formalizado a través de la Secretaría de Relaciones Interinstitucionales y Territorialización de la UNCuyo y, a partir de él, se convocó a la Facultad de Educación Elemental Especial para elaborar anteproyectos de trabajo.

Nuestra propuesta intentó ofrecer proyectos dirigidos a las diferentes dimensiones educativas. En algunos de ellos se abordaban problemáticas referidas a los alumnos, otros se dirigían especialmente al docente, y finalmente, otro a la institución educativa y sus directivos.

Estos anteproyectos fueron puestos a consideración de los docentes, directivos y supervisores de las escuelas con el propósito de que fueran ellos quienes nos plantearan qué podía ser de más utilidad, dentro de lo que la Facultad les ofrecía o sí, además, surgía algún otro pedido en particular que pudiera ser canalizado desde nuestra Institución.

Ante este planteo se nos solicitó poner en marcha todo lo propuesto porque sus necesidades se presentaban en todas las dimensiones señaladas.

En este marco, se constituyeron los equipos de trabajo y se elaboraron los cinco proyectos definitivos que iban a conformar este programa.

Los objetivos se plantearon tomando en cuenta el contexto, por ello fue de gran importancia contar con un período de acercamiento y reconocimiento de las instituciones, las personas, los saberes y las necesidades. Esta instancia permitió realizar ajustes a la propuesta inicial, que a su vez sufrió otros cambios en el proceso, a medida que se llevaban a cabo las tareas de campo y se advertían dificultades.

Las escuelas seleccionadas para implementar el Programa fueron las siguientes:

- Esc. N° 1-118 Primera Junta
- Esc. N° 1-181 Juana de Quiroga
- Esc. N° 1-583 María de Allegranzi
- Esc. N° 1-701 Ladislao Navarro
- Esc. N° 9-034 Severo Moreno
- Esc. N° 1-526 Ferrocarriles Argentinos
- Jardín Nucleado N° 0-136 Maestra Griselda Clavero

A continuación se transcriben los objetivos del programa:

Objetivos Generales

- Desarrollar un marco interinstitucional- epistemológico, social, pedagógico, administrativo, legal- que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de las escuelas del departamento

de La Paz

- Implementar un programa institucional, conformado por diferentes proyectos de asesoramiento, evaluación y servicio, relacionados con las necesidades del contexto de intervención.

Objetivos específicos

- Conocer las necesidades de la comunidad educativa del departamento a cuya atención pueda contribuir la Facultad.
- Articular necesidades y ofertas de aportes que pueda realizar la Facultad en forma programada con las instituciones intervinientes.
- Implementar los proyectos acordados
- Brindar a los docentes y alumnos de la Facultad que integren el Programa oportunidades de aprendizaje contextualizado y de transferencia de conocimientos.
- Propiciar, mediante el trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios, el aprovechamiento de los recursos disponibles en beneficio de toda la comunidad educativa.
- Evaluar la experiencia con intenciones de retroalimentar este y futuros programas

Para el desarrollo del programa se asistió al departamento de La Paz, en un viaje mensual de jornada completa, todos los meses, desde setiembre de 2009 hasta noviembre de 2010. En esa instancia se visitaban, con los diferentes proyectos, las escuelas que habían sido programadas con anterioridad.

Los niños evaluados entre el año 2009 y 2010 se detallan a continuación:

	Números de Niños evaluados 2009-2010		
	Evaluación audiológica	Dificultades del lenguaje oral	Evaluación de conductas guiadas visuales
Total	45	89	156

En el ámbito de la facultad se llevaban a cabo, entre un viaje y el siguiente, las acciones de planificación, coordinación, revisión de informes, ateneos y todas las actividades que cada proyecto fue requiriendo.

La metodología de trabajo propuesta en el programa se cumplió tal como estaba prevista. Sin embargo, cabe señalar que en el desarrollo del proyecto de Evaluación del lenguaje oral no se pudo cumplir con la instancia de capacitación y taller a los docentes para abordar con estrategias pedagógicas las dificultades encontradas, por falta de tiempo.

Esta sería la "deuda" que deja el Programa con la comunidad educativa de las escuelas y que está en nuestro espíritu poder saldar, de contar con los recursos mínimos que se necesitarían (traslado y viáticos).

En cuanto al Proyecto Auditoría Pedagógica con los directivos y algunos docentes, se encontraron escuelas que realizan trabajo comunitario y esto dio lugar a una actividad no planificada: el inicio de proyectos orientados a la Economía solidaria, a partir de un Taller de capacitación sobre Educación cooperativa y mutual, dictado por la Dra. Elvira Castro.

Los resultados de cada uno de los proyectos se detallan en los informes particulares que cada equipo elaboró. No obstante, cabe men-

cionar que el programa recibió una evaluación muy favorable, tanto por parte de la Municipalidad de la Paz como de la Dirección General de Escuelas a través de la Supervisión, cuyos informes se presentaron a la Secretaría.

Un párrafo aparte merece la evaluación recibida por parte de las pasantes que han intervenido en los Proyectos Evaluación Auditiva y Evaluación y Detección del Lenguaje Oral, por la alta valoración expresada en ellas, resaltando la valiosa experiencia de aprendizaje que les ha significado.

Atento lo expresado podemos afirmar que hemos dado cumplimiento a los objetivos planteados inicialmente con resultados altamente positivos.

“PREVENCIÓN AUDIOLÓGICA: DETECCIÓN DE PÉRDIDAS AUDITIVAS” (LA PAZ)

Lic. Eliana Beatriz Ángela

Equipo de trabajo: Prof. Cecilia Quiroga, Prof. Natalia San Juan

Se trató de un proyecto de prevención y detección audiológica enmarcado en los principios de la pedagogía terapéutica. En esta ocasión fue implementado desde agosto de 2009 a agosto de 2010. Consistió en una evaluación audiológica mediante la toma de audiometría tonal liminar (ATL) a niños de la comunidad educativa del Departamento La Paz, con el objeto de prevenir y detectar pérdidas auditivas y, consecuentemente, sus posibles implicancias en el aprendizaje.

Las escuelas en las que se llevó a cabo fueron 7 en total, según se detalla a continuación:

Agosto - Diciembre de 2009	<i>Toma de Audiometrías</i> Esc. N° 1-118 “Primera Junta” Esc. N° 1-181 “Juana de Quiroga” Esc. N° 1-583 “María de Allegranzi”
Marzo de 2010	<i>Jornada con docentes y directivos (sociabilización de resultados obtenidos; pautas de detección y abordaje de niños con trastornos auditivos en el aula)</i>
Abril - Agosto de 2010	<i>Toma de audiometrías:</i> Esc. N° 1-701 “Ladislao Navarro” Esc. N° 9-034 “Severo Moreno” Esc. N° 1-526 “Ferrocarriles Argentinos” Jardín Nucleado N° 0-136 “Maestra Griselda Clavero”
Noviembre de 2010	<i>Jornada con docentes, directivos y autoridades de la UNCuyo (Cierre del Programa y resultados obtenidos)</i>

En un primer momento los destinatarios eran todos los niños de Sala de 5 y Nivel Inicial de las escuelas mencionadas.

Debido al tiempo que demandaba cada estudio y a que se contaba únicamente con un audiómetro portátil, no pudieron ser evaluados todos los niños de 5 y 6 años; por lo que se solicitó a los docentes que derivaran sólo a aquéllos en los que se sospechaba un trastorno auditivo. A tal fin, en las Jornadas realizadas en el mes de marzo, se les brindó (en forma oral y escrita) información sobre indicadores de pérdidas auditivas en niños en edad escolar y pautas para su abordaje en el aula. Como resultado, en las escuelas evaluadas posteriormente a las Jornadas, disminuyó el número de niños derivados de Sala de 5 y Nivel Inicial y se hizo extensiva la evaluación a alumnos de cursos superiores en quienes los docentes detectaron indicadores de pérdida auditiva.

Aportes surgidos a partir de la implementación de este Proyecto

En relación a la Comunidad Educativa del Departamento La Paz

- Entrega a cada institución educativa de información especializada para los legajos individuales de los alumnos -estudios auditivos, resultados y sugerencias-
- Detección de pérdidas auditivas en 22 niños pertenecientes a la comunidad educativa del Departamento La Paz (sobre un total de 45 niños evaluados)
- Asesoramiento profesional personalizado a docentes, directivos y padres de los niños detectados
- Derivación de los niños con trastornos auditivos al médico especialista (Servicio de ORL)
- Asesoramiento profesional especializado a padres de niños con trastornos más severos y su derivación directa (por nota) al especialista

En relación a las Pasantes que participaron del Programa:

- Esta capacitación en campo en evaluación auditiva, constituyó para las pasantes una experiencia significativa de aprendizaje, en lo que respecta a trabajo en equipo, manejo del audiómetro, procedimientos de aplicación de la prueba, abordaje de los niños, anotación e interpretación de los resultados obtenidos, asesoramiento a padres y docentes de los niños en los que se detectó pérdidas auditivas

Finalmente, resulta relevante expresar que más allá de lo estrictamente académico, participar de este Programa significó, en lo personal, una gran satisfacción y gratificación, no sólo por el grupo humano con el que se compartió esta experiencia, sino también por haber podido ayudar y aportar desde nuestro lugar alguna solución a las problemáticas detectadas. Lo expresado, justifica ampliamente las horas dedicadas y el esfuerzo demandado por este Proyecto.

“AUDITORÍA PEDAGÓGICA EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ”

Esta propuesta pedagógica, llevada a cabo por docentes y estudiantes de la Licenciatura en Gestión Curricular e Institucional de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo, tiene como finalidad la reconstrucción de la cultura organizacional sobre la base de tres principios: tradición, innovación y compromiso a fin de que las instituciones desarrollen las competencias de autoevaluación y mejora propias de las organizaciones inteligentes, potenciando su impacto en la comunidad del Departamento con un Proyecto Educativo de Calidad en la Formación.

Introducción

En esta propuesta, el objetivo fue analizar cinco instituciones educativas, utilizando diferentes instrumentos para la recolección de datos, los cuales proveyeron los insumos para las conclusiones a las que arribamos. Esto se sustenta en el trabajo de campo llevado a cabo en los viajes realizados como equipo a la ciudad de la Paz.

Desde los objetivos propuestos en el proyecto:

- Fortalecimiento del equipo docente.

Para concretar las innovaciones es imprescindible contar con un equipo docente comprometido con la institución, con sus alumnos y con sus propios procesos de conocimiento. Las planificaciones de los docentes deben estar articuladas en torno a los ejes de formación, elaboradas de manera colaborativa. Por ello, los docentes deben participar activamente en el proceso de Evaluación y Diseño de todo el proyecto; la capacitación, en sus múltiples formas, debe acompañar este proceso, a partir de la formación de los docentes hasta el momento y en función de las problemáticas detectadas.

- Fortalecimiento de un clima institucional

Se propicia el diálogo, la tolerancia, el respeto mutuo y la solidaridad, como así mismo la valoración del conocimiento, y aceptación de los procesos de autoevaluación como un medio de mejora continua.

- Fortalecimiento de las relaciones con la comunidad y redes interinstitucionales mediante proyectos específicos.
- Fortalecimiento de estrategias administrativas y de la información, de apoyo al proyecto pedagógico.

Conclusiones

- Comunicación institucional

En general, la comunicación en la mayoría de las escuelas es fluida, a través de resoluciones, circulares y comunicados. Los temas de las mismas versan sobre pedido de documentación administrativa, orientación pedagógica, recomendaciones sobre deberes y obligaciones del personal, distribución de tareas, citación a capacitaciones, sugerencias y advertencias y reconocimientos.

La mayoría revisten un carácter formal, aunque se observan algunas comunicaciones con cierta informalidad. Aparece la información en los avisadores lo que delata la utilización de variados canales.

- Participación

La lectura de actas permite establecer que el grado de participación varía significativamente, hay escuelas dónde se advierte una mayor participación de los docentes, y otras en dónde el director toma las decisiones y no delega.

Lo mismo sucede con la Comunidad, algunas escuelas convocan a las familias y éstas participan en comisiones y eventos, y en otras no aparece registrado en la documentación (es posible que se haga por otros canales)

- Liderazgo

Hay dos escuelas dónde se observa un fuerte liderazgo por parte del director, que moviliza a su equipo docente, lo que se refleja en las actividades que constan en la documentación analizada. En las mismas, existe clima de apertura para tratar los conflictos y la comunicación es integradora, no verticalista.

- Clima institucional

El clima entre los docentes es respetuoso y colaborativo, en muchos casos se sienten en familia. Los alumnos comentan que se sienten muy cómodos y que su relación es buena con todos, hablan de sentirse contenidos y comprendidos. A su vez los padres consideran la disciplina como muy buena, en general.

- Comunicación en la institución

Los docentes revelan que tienen espacios de reflexión y análisis sobre técnicas de trabajo para mejorar pedagógicamente, especialmente en lo que se refiere a los alumnos que presentan dificultad. A los alumnos les agrada el compañerismo reinante entre los diferentes niveles de la escuela. En cuanto a los padres se muestran satisfechos por la comunicación considerándola suficiente para saber acerca de las cosas que ocurren dentro de la institución.

- Participación en la institución

Los docentes participan en todos los proyectos que propone la institución y de los programas municipales, admiten que dentro de las posibilidades, los problemas son resueltos porque hay voluntad de parte de toda la comunidad para mejorar. Sostienen que son escuchados en sus opiniones y respetados dentro de la institución. Los alumnos, por su parte, reconocen que la escuela los prepara para opinar y participar en las diferentes propuestas educativas. En tanto los padres no participan como sería necesario para las escuelas de la zona, aunque reconocen que las cooperadoras funcionan y que cuando son convocados se hacen presentes.

“EVALUACIÓN Y DETECCIÓN DE DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL Y PRIMER GRADO DE ESCUELAS DE LA PAZ”

Prof. Alicia Berardini, Lic. Mariana García

Equipo de trabajo: Silvina Amor Azcárate, Verónica Frites, Andrea Narváez, Romina Flores

Este Proyecto consistió en la evaluación del lenguaje oral mediante la aplicación de procedimientos y pruebas estandarizadas a niños de la comunidad educativa del Departamento La Paz, con el objetivo de detectar dificultades en su desarrollo lingüístico.

Los resultados de las mismas fueron registrados y entregados a la institución educativa con la devolución correspondiente. Las escuelas en las que se llevó a cabo el proyecto, fueron siete en total. Y su implementación se realizó con la participación de cuatro alumnas-pasantes de 4º año del Profesorado de Sordos y Terapia del Lenguaje, cuya formación les permitió abordar las problemáticas planteadas

Resultados obtenidos

En total, fueron evaluados 89 niños, y los resultados se detallan en el siguiente cuadro:

Dificultades respiratorias	28 niños presentaron dificultades respiratorias Malos hábitos respiratorios Higiene y ventilación nasal Congestiones recurrentes
Alteraciones práxicas	10 niños
Mala postura	3 niños
Disfunciones alimentarias	44 niños presentaron: Alteraciones de las funciones alimentarias asociadas a problemas de salud bucal.

LENQUAJE ORAL	Proceso de Comprensión	1 niño presentó dificultades
	Proceso de Producción	26 niños presentaron alteraciones en el componente fonético: Errores de pronunciación, en algunos casos de origen sociocultural y en términos generales de buen pronóstico.
		72 niños presentaron alteraciones en el componente fonológicos: Estas alteraciones merecen una intervención y seguimiento adecuado por su directa relación con los procesos de alfabetización.

Sugerencias

- A través de la Supervisión Regional de la Dirección General de Escuela con el apoyo de la Secretaría de Asistencia Social del Municipio de La Paz, realizar un seguimiento de aquellos niños que lo requieran.
- Teniendo en cuenta la incidencia de trastornos del lenguaje en los niños evaluados y los efectos negativos en su rendimiento escolar, se considera fundamental implementar un servicio de Terapia del Lenguaje para cubrir esta demanda dentro del Departamento.
- Hacer extensivo este Programa a otros Municipios con necesidades similares
- Realizar curso- taller de capacitación docente para la detección oportuna y apoyo educativo desde la escuela.
- Implementar acciones que permitan prestar servicio odontológico a la comunidad escolar de manera urgente.

“EVALUACIÓN DE CONDUCTAS VISUALES” (LA PAZ)

Prof. Sonia Parlanti, Prof. Mariela Farrando

Equipo de trabajo: Tania Plaza, Soledad Fioravanti, Gonzalo Méndez

Este Proyecto consistió en una evaluación visual funcional realizada a los alumnos de las comunidades educativas de 8 escuelas del Departamento La Paz, con el objeto de detectar problemáticas visuales y atenderlas en forma oportuna antes que afecten el funcionamiento general de los alumnos, y en especial su desempeño escolar.

Alcances de la Evaluación y Resultados

Se evaluaron 156 niños que asisten a 8 instituciones escolares del Departamento de La Paz.

Los resultados de las evaluaciones realizadas sobre un total de 156 alumnos evaluados:

- 61 niños presentan percepción visual dentro de límites esperables para su edad
- 30 niños presentan trastornos visuales de diferentes grados: en su mayoría se trata de dificultades relacionadas a agudeza visual, estrabismos, lesiones palpebrales y otras traumáticas, glaucoma, dificultades en la binocularidad.
- 24 niños presentan conductas asociadas a distintas problemáticas como trastornos conductuales y atencionales, dificultades en el procesamiento de la información, problemas de lectura y escritura, problemas de aprendizaje o alteraciones en el desarrollo. Es necesario considerar la necesidad del control oftalmológico para descartar que la visión esté dificultando aun más el desempeño global y escolar de estos niños.
- 22 de los niños evaluados manifiestan tener en forma frecuente dolor de cabeza, prurito, lagrimeo o ardor ocular persistente.

- 23 niños presentan antecedentes familiares o posturas anómalas con compensaciones cefálicas que hacen necesaria la consulta oftalmológica, dentro de este grupo también se agregan los niños que teniendo lentes recetados no los utilizan o sus padres no han podido realizar la compra de los mismos.
- 2 niños presentan lesiones corticales que afectan no solo el área visual sino también el área motora e intelectual y que requieren de intervención neurológica.

Sugerencias

- Desde la Secretaría de Asistencia Social del Municipio de La Paz, articular con alguna entidad que pueda realizar el control y seguimiento oftalmológico sugerido, ya que la presencia de un solo médico oftalmólogo en el Departamento supone la imposibilidad de atención a las necesidades de toda la comunidad.
- Intentar implementar los medios necesarios para dotar de especialistas oftalmólogos al Departamento de La Paz que puedan brindar atención especializada y seguimiento no solo a los niños sino también a los adultos y adultos mayores teniendo en cuenta la incidencia de trastornos visuales en esta población.
- Realizar una evaluación de agentes irritantes ambientales que pudieran ser los responsables de los síntomas encontrados en los alumnos del Departamento, en especial de las escuelas “Ferrocarriles Argentinos” y “Ladislao Navarro”. Sería interesante realizar un relevamiento de los síntomas: dolor de cabeza frecuente, prurito, irritación ocular y lagrimeo en la población adulta.

**“TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD.
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA”(LA PAZ)**

Lic. Leticia a. Vázquez, Mgter. Graciela M. Molinaris, Prof. Rosa V. Giunta, Prof. Graciela Durany

Justificación de la implementación del proyecto

Se planteó a partir del presente proyecto, la necesidad de informar a la comunidad docente de las Escuelas del Departamento La Paz, acerca del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) como una de las alteraciones más frecuentes en la infancia y la adolescencia, que se caracteriza por la presencia de conductas de desatención, hiperactividad e impulsividad.

En primer término se planteó la preocupación por el diagnóstico tardío del trastorno, y en segundo el sobrediagnóstico. Nadie ignora los efectos de la rotulación por diagnósticos clínicos apresurados, ni los efectos de los diagnósticos “per se”, es decir cuando éstos no están al servicio de buscar interdisciplinariamente las respuestas pertinentes para la superación de obstáculos y el mejoramiento de la calidad de vida del sujeto afectado y su familia.

Conclusiones

De la jornada de evaluación por parte del equipo responsable de la implementación del Proyecto, se concluye que la participación en este Programa, resultó sumamente provechosa tanto para los/las docentes de los distintos Establecimientos Educativos del Departamento de la Paz, como para el equipo docente Universitario participante del mismo. El hecho de contar con un espacio que promueva acciones de servicio a la comunidad, constituye una instancia de apertura, enriquecimiento e intercambio institucional.

En el marco del Proyecto se logró la participación sistemática y sostenida de 11 docentes de distintos establecimientos educativos del Departamento La Paz, quienes:

- Demostraron un gran interés por resolver las situaciones que se desprenden de la presencia del Trastorno por Déficit de Atención con/sin hiperactividad en la escuela.
- Manifestaron sentimientos de mayor seguridad al conocer y obtener información de vanguardia sobre la temática.
- Expresaron que los encuentros resultaron provechosos, dado que se pudieron efectuar análisis exhaustivos de casos posibles de alumnos con TDAH, y descartar otros.
- Reflejaron a través de sus discursos un mayor entendimiento y comprensión respecto de las implicancias del TDAH y su presencia en un alumno, lo cual les permite orientar la mirada hacia la búsqueda de estrategias adecuadas de abordaje educativo, como así también la búsqueda de soluciones desde una perspectiva integral y ecológica, tomando en consideración los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve ese alumno.

Mención aparte merece una de las actividades propuestas desde este Proyecto, la cual consistió en la observación situada de dos alumnos que “posiblemente” podrían coincidir en su funcionamiento en el ámbito escolar, con las manifestaciones conductuales que se presentan en el TDAH. Cabe mencionar al respecto, que las condiciones de organización escolar observadas, no contribuyen en lo absoluto, a la posibilidad de implementar estrategias educativas destinadas a la Atención a la Diversidad, más aún cuando entre los alumnos se encuentran alumnos con TDAH. La presencia en un espacio físico común, de alumnos de 2º, 3º y 4º año de EGB, que corresponden a diferentes ciclos (2º y 3º a primer ciclo y 4º al segundo ciclo), cada uno de ellos con necesidades de atención educativa comunes, y a la vez algunos alumnos con necesidad de una atención educativa más

especializada, hace que se dificulte a nivel organizativo y operativo, la implementación de estrategias específicas frente a la presencia de alumno/alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con/sin hiperactividad. Todo esto, sumado a la dificultad de contar con Profesionales especialistas en equipos de Salud que puedan efectuar el diagnóstico, indicar la medicación correspondiente en caso que se considere necesario, acompañen y orienten a las familias y docentes, complejiza en forma extrema la situación, dado que no se cuenta con el recurso humano interdisciplinario (para el abordaje psicoterapéutico) ni farmacológico, que contribuya a atenuar la signo-sintomatología de este trastorno, y sus manifestaciones conductuales en diferentes ámbitos donde se desenvuelve el niño.

No obstante esta perspectiva, se rescató juntamente con los docentes la necesidad de informarse, de mantenerse actualizado y de arbitrar todos los medios posibles para remover los obstáculos que se presenten, a la hora de efectuar la detección oportuna en la Escuela de casos de alumnos con TDAH.

“ITINERARIOS CULTURALES; RUTAS ARTÍSTICO-PATRIMONIALES DE LA PROVINCIA DE MENDOZA” (GUAYMALLÉN, SAN RAFAEL, LAVALLE, MALARGÜE)

Marta Elena Castellino, Silvia Marcela Hurtado, Silvia Nasiff, Julia Fernández

Equipo de trabajo: Marcela González, Pablo Colombi

Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Artes y Diseño, Dirección de Patrimonio Cultural.

Caminante, ésta es mi tierra:
nada más que incendio verde;
aunque te quieras morir
acá no pasa la muerte.

Américo Calí

Mendoza es conocida por ser la tierra “del sol y del buen vino”. Pero también es tierra de artistas, músicos, pintores, dramaturgos, novelistas, cuentistas y tantas otras expresiones culturales. Artistas cuyas obras conforman un riquísimo patrimonio cultural que enorgullece a los mendocinos y se ofrece a todos los visitantes que deseen conocer y gustar nuestra provincia. Porque a través de la obra artística se puede captar de manera privilegiada la esencia de un pueblo, entidad troquelada en la peculiar conjunción de un entorno geográfico y particulares circunstancias socio-históricas, igualmente diversa en el correr del tiempo, pero siempre fiel a sus rasgos esenciales.

Entonces, acercarnos a la obra de algunos de nuestras artistas a través de un recorrido por los sitios que conocieron, amaron y cantaron en su obra, constituye una incitante aventura de descubrimiento.

Decía el escritor Manuel Mujica Láinez, en Placeres y fatigas de los Viajes, a propósito de la relación entre arte, patrimonio y turismo, entre vida real y ficción: Más que en ningún otro lugar de los muchos

que he recorrido en el mundo, he valorado aquí en Verona, el poderío fascinante de los hijos de la imaginación [...] Las casas de Romeo y Julieta y el sepulcro de esta última atraen a los espíritus curiosos o románticos [...] Y he pensado una vez más en el prodigio feliz del arte, elaborador de realidades más hondas que la realidad evidente . Y el mismo escritor agregaba, a propósito de la casa de un escritor famoso: La Villa conserva intacta su fascinación. No es porque sea excepcionalmente bella ni de un gusto admirable [...] sino –he aquí la paradoja- por su conexión con un libro. Libro y casa conjuntamente han llegado a crear un mito [...] Aquí se ha producido un fenómeno similar al que señalé en Famagusta, donde la personalidad de Otelo, una creación shakesperiana, ha dado origen a una torre donde se supone que vivió el gran celoso que en realidad no existió nunca. Aquí ha sucedido al revés: el libro atrajo la curiosidad hacia la casa [...] En realidad, si bien se mira, lo único importante es que prevalezcan los hijos de la imaginación .

¿Y por qué no pensar que en nuestra tierra podría producirse un fenómeno análogo? Recorrer, por ejemplo, Guaymallén y encontrarnos con un Bufano niño cuya vida amanecía con el siglo... O aquel “San Rafael de los álamos” que cantaron y contaron poetas y novelistas... O encontrar en medio de los arenales del Los Altos Limpios, la huella de quien le diera para siempre entidad literaria al desierto mendocino: don Juan Draghi Lucero. O escuchar las voces de la tradición que aún perviven en medio de las imponentes bellezas malargüinas... Cada uno de estos recorridos puede contarnos una historia distinta.

Metas que nos propusimos alcanzar

- Relevar el 100% del patrimonio tangible e intangible de los departamentos seleccionados
- Rastrear en un 100% el material bibliográfico y documental existente en bibliotecas públicas, y municipales y en archivos públicos y

privados para seleccionar el material utilizado en los itinerarios turístico- culturales.

- Redactar en un 100% el texto que servirá de dossier del itinerario
- Elaborar folletos de difusión de los itinerarios propuestos

Así, hemos diseñado cuatro itinerarios culturales para nuestra provincia.

- **Guaymallén**, tierra de poetas; entre el pasado indígena y la labor fundacional de los inmigrantes

Quando digo Guaymallén
se perfuma mi memoria
con mi niñez de agua y tierra
dormida entre agrestes rosas.

Alfredo R. Bufano
Charango (1946)

El Departamento de Guaymallén, integrante del “Gran Mendoza” y separado de la Ciudad Capital sólo por el Zanjón del mismo nombre, ha sido lugar de nacimiento o de residencia de destacados escritores y creadores: Alfredo Bufano, Antonio Di Benedetto, Armando Tejada Gómez, Hilario Cuadros, Alfonso Sola González... A través de sus historias, de sus textos y de un recorrido por los sitios que amaron y fueron en ocasiones fuente de inspiración para su obra, podremos conocer algo más de Mendoza, de su pasado huarpe, de su presente y de su porvenir.

Estos pueblos originarios han dejado su huella en la toponimia y también en el sistema de regadío aún vigente en la provincia: uno de los canales que se nutre del río Mendoza es el Canal Zanjón Cacique Guaymallén, que toma nombre del cacique a quien se le atribuye su

construcción, cuyas tierras se extendían desde la naciente del canal hasta la actual calle San Francisco del Monte, al norte. Esos canales dan a nuestra provincia una fisonomía particular que la distingue y la hace única en el mundo.

Partiendo del lugar donde estuvo emplazado el antiguo Cabildo de Mendoza, frente a la plaza fundacional, hoy denominada Pedro del Castillo, en homenaje al fundador de la ciudad, podemos iniciar un viaje en el espacio y en el tiempo.

Cruzando el Canal Cacique Guaymallén e ingresando al distrito Pedro Molina, como testimonio de la antigua arquitectura mendocina puede visitarse la Casa Museo Molina Pico, que guarda numerosas reliquias de nuestro pasado.

Igualmente, la Capilla del Rosario, erigida en homenaje a la Patrona de Mendoza, Nuestra Señora del Rosario, es testimonio de la vida mendocina tanto del período hispánico como de los años posteriores a la Revolución de Mayo.

Ambas son reliquias de una Mendoza que desapareció en la segunda mitad del siglo XIX, a raíz del terremoto de marzo del '61, que destruyó la ciudad fundacional para dar paso a esta otra moderna, al decir de Draghi Lucero “nueva y pujante pero agringada y desabrida”

De todos modos, la denominada “Ciudad Vieja” persistió durante largos años a orillas del Zanjón, sitio de pulperías y chinganas que alentó una suerte de imaginario de la “mala vida”, según el testimonio de nuestros escritores.

Ya entrando en la Avenida Bandera de Los Andes –el antiguo “Carril Nacional”- nos encontramos de modo pleno con el recuerdo de una de las mayores voces líricas que ha dado el suelo cuyano: Alfredo Bufano. A través de su vida y de su obra podremos seguir ese tránsito

ya mencionado de la sociedad mendocina hacia la modernidad, aun conservando su antiguo aspecto aldeano.

Hijo de humildes inmigrantes italianos, su infancia transcurrió en ese Guaymallén que evoca en sentidos versos y que retrata en sus diversos escenarios: espacios de sociabilidad como la plaza o la Iglesia, o relacionados con las actividades productivas (bodegas), etc.

Siguiendo por la calle Tirasso, podemos remontar en el tiempo la historia vitivinícola de Mendoza, a través de las antiguas casonas de bodegueros (“Villa Juana” y “Villa María”), algunas bodegas en funcionamiento, construcciones de adobe y el rumor del agua del zanjón cantando entre las cañas.

También Guaymallén acunó en su territorio a los grandes cultores del folclore cuyano: Hilario Cuadros, cuyo recuerdo se une inseparablemente con la calle “Cañadita Alegre” y fue el escenario propicio para que, de la mano de otro vecino ilustre como fue Armando Tejada Gómez, nuestro folclore alumbrara su “Nuevo Cancionero”.

Voces de poetas, como Abelardo Vázquez, capaz de captar la poesía de una vieja tapia de adobe bañada con la luz de la luna, elevan a la categoría de objeto estético la sencilla realidad cotidiana.

• Los colores del otoño

San Rafael; el oasis frutal y soleado. Entre la égloga y el “paraíso perdido”

La historia de San Rafael, como la de Mendoza toda, puede contarse a través de la vida y la obra de sus grandes escritores. En este caso, nos referiremos a cuatro de sus figuras más relevantes: Fausto Burgos (1888-1953); Alfredo Bufano (1895-1950); Abelardo Arias (1908-1990)

y Susana Bombal (1902-1990)

Alfredo Bufano, radicado en San Rafael en su madurez, representa a los inmigrantes que adoptaron de tal modo esta tierra que llegaron a sentirla como propia y la hicieron grande a través de sus obras, tanto materiales como espirituales. En su obra late el canto emocionado de la tierra: sus paisajes, su flora y fauna, su gente, sus costumbres, la exaltación de los pioneros... todavía se conserva, aunque transformada en un restaurante, la casa que el poeta adquirió con el Premio que recibiera su libro Romancero.

Fausto Burgos, también mendocino por adopción ya que había nacido en el NOA, una de las regiones más ricas en elementos tradicionales, representa la genuina raíz hispánica, o hispano criolla, de lo que da testimonio, además de su obra, su propia morada, hoy “Casa de la Cultura de Elena y Fausto Burgos”, rica en muestras de arte español y americano y convertida en un escenario propicio para el desarrollo de distintas manifestaciones culturales.

Abelardo Arias, descendiente de una antigua familia cuya historia está íntimamente ligada con la del departamento todo, evoca en Álamos talados aquel San Rafael del cambio tecnológico, en la encrucijada que dibuja la evocación del paraíso perdido y la constatación de una nueva realidad, relacionada con la inmigración y el cambio social.

Susana Bombal, por su parte -ciudadana del mundo- encarna el cosmopolitismo y la apertura a la cultura universal, sin perder de vista el arraigo y lo más genuino de la tradición hispano-criolla, aunada con el aporte de las generaciones de inmigrantes. Su nombre se suele asociar de inmediato con el de Jorge Luis Borges, al que la unió una amistad duradera, y cuyo recuerdo pervive en el Laberinto erigido en su memoria en la Finca “Los Álamos”. Esta propiedad, que Susana Bombal evoca en su obra Los lagares, se convirtió, a partir de los años

que siguieron a la segunda guerra mundial, en un sitio emblemático para la cultura, escenario de reuniones sociales de cierto sector cercano a la aristocrática familia. Aún hoy conserva un atractivo enorme para todos los visitantes, con su enorme portón de hierro forjado, su patio con pileta, la imagen de la Virgen traída de España, junto con recuerdos, fotos y obras de los más diversos artistas plásticos...

Recorriendo los lugares que estos escritores amaron y plasmaron en páginas inolvidables, tendremos una imagen global de San Rafael, el "oasis frutal y soleado", que se ofrece al visitante en todo el esplendor de sus bellezas naturales y pleno también de arte y cultura.

• **Lavalle:** tierra de presencias inquietantes. Historia y leyendas de los arenales

Mendoza la llamaron los paisanos,
corazón del país de las arenas...

Jorge Sosa

Era una niña apenas

No, maestro.. Un desierto es un lugar donde no vive nadie,
y aquí todavía vivimos nosotros.
Aunque nadie lo sepa, todavía estamos acá.

Soledad Esquivel.
Lagunas del Rosario, Lavalle
En: Rogelio Alberto Aguilera. Poemas de arena

Acercarnos a Lavalle es remontar los siglos cauce adentro, hasta el corazón de la memoria: memoria de su pasado huarpe, que tuvo en torno de las Lagunas de Huanacache su asiento privilegiado, y también memoria del poblamiento hispánico y católico, de los misioneros que levantaron esas “catedrales del desierto” (Capilla de La Asunción, Capilla de Nuestra Señora del Rosario) que aún perduran en medio del silencio ancestral.

Entre lo hispano-criollo y lo indígena, la voz del desierto se hace oír aún en las leyendas, en los relatos y poemas que todavía hoy la tradición oral atesora. Y late también en la obra de aquellos autores que han hecho de esta zona el norte privilegiado de sus anhelos literarios, como es el caso de Draghi Lucero. Y también de otros, como Antonio Di Benedetto, Rolando Concatti, Gregorio Manssur... que se ocupan de estas tierras en algunas de sus obras.

El turismo rural en Lavalle invita a degustar comidas típicas y admirar bellos paisajes propios del desierto. Los médanos de Los Altos Limpios y la reserva de los Bosques Telteca son sitios donde se puede observar la fauna y la flora ricas del monte.

También son atractivos para el viajero las “Catedrales del desierto lagunero de Huanacache”, como la Capilla de Nuestra Señora del Rosario, de San José o de La Asunción, que albergan importantes festividades religiosas.

Geografía de tierra reseca (verdadero Cuyum de la sed y las arenas); de fauna huidiza, casi únicamente visible a través de esas catas bullangueras cuyos nidos decoran en profusión los árboles lugareños; de flora pobre y achaparrada, que florece sin embargo en amarillos y espinas, con el chañar, con el retortuño...Un sistema hidrográfico modificado tanto por la mano del hombre (desvío del curso del río hacia tierras labrantías), como por causas telúricas (movimientos

que afectaron la topografía de la zona. Una economía pastoril, arcaica, que nos retrotrae cientos de años en alucinado retorno a los orígenes, a la mítica Pachamama –Señora de los multiplicos– diosa indígena de la fecundidad: Madre Tierra.

Podemos visitar las Lagunas del Rosario y su Capilla en sus días bulliciosos, cuando la celebración de Nuestra Señora congrega una multitud de fervorosos y de curiosos: días mágicos, propicios a todos los rituales... los de la fe pero también los del amor y el vino... Días en los que se asiste a una suspensión del tiempo ordinario para ingresar (oh Pachamama rediviva) en un círculo sagrado donde se exalta por sobre todo la fecundidad de la tierra, junto a la celebración de la Madre de Dios.

Noches del Bordo Negro, donde afloran antiguas supervivencias paganas, agazapadas entre la bebida y los bailes... Noches estrelladas del desierto, profundamente oscuras en su abismante sugestión de misterio, poco antes iluminadas por los fuegos artificiales y las Vivas a la Virgen del Rosario.

Pero podemos ir también en invierno, cuando la soledad y el frío hacían todavía más hondos el desamparo y el silencio: paredes de adobe marcadas por los surcos del tiempo, que aún no habían recibido su bautismo de cal, para disponerse –ellas también– a la fiesta... Puertas cerradas, campanas silenciosas... Vísperas de todo: de la fe, de la alegría, de la vida misma... Sólo un sitio paradójicamente alegre: el cementerio vecino a la Capilla (justo enfrente del Reprofundo donde lloran las velas los lunes, días de ánimas), con sus humildes coronas de flores de papel, brillantes y coloridos testimonios de piedad en ese humilde camposanto lagunero.

Podemos visitar también el pueblo de La Asunción y su antigua Capilla y saber por boca de sus lugareños de la profunda sabiduría an-

cestral que dispone que aquellos que han nacido y muerto en la tierra reposen en un lugar diferente de los que no son nativos de la zona; he aprendido también que las almas, en las profundas noches del desierto, requieren de nosotros el regalo de botellas de agua, ofrendas votivas que sellan la continuidad de nuestros mundos, que desdibujan la frontera de lo sobrenatural.

O podemos escuchar el viento en Los Altos Limpios (¿será acaso el legendario Hachador, el espíritu solo de una tierra en sufrimiento?). Y ante la estricta desnudez de arena, comprender que existe también la belleza del vacío, de lo inexistente... el encanto casi abstracto de un paisaje que, sin ofrecer nada a los ojos, eleva insensiblemente el alma a la meditación del misterio...

Estos médanos, ubicados a 130 kilómetros de Mendoza capital y a solo pasos de la ruta 142, se encuentran dentro de las 24.000 hectáreas que comprende la Reserva Faunística y Florística Telteca, encargada de proteger la flora y fauna de la formación de monte; alcanza una altura de hasta 15 metros de arena sin vegetación. En ellos podremos disfrutar hermosos atardeceres, en los que todo el lugar se tiñe de tonos rojos que van transformándose poco a poco en los ocres y amarillos característicos del desierto.

• **Malargüe:** la magia de la voz y la memoria; en medio de bellezas naturales que vencen los tiempos

Si al verme diciendo versos
que a mi pueblo lo ilustran,
más de uno me pregunta
el porqué del privilegio,
o quién me ha dao el derecho
pa'cantarle a esta tierra...

¡La razón está en mis venas
por herencia y sentimiento...!
¡Soy cuerda del Universo...
como zorzal en la sierra!

La razón de mi canto
Asencio Villar

El topónimo “Malargüe” proviene de dos vocablos mapuches: malal (corral o barda: pequeña elevación natural del terreno que permitía a los aborígenes encerrar a los animales) y hue (lugar). La región es un tesoro geológico y paleontológico mundial, ya que fue tierra de dinosaurios y animales marinos, cuando la zona estaba cubierta por un brazo de mar, proveniente del Atlántico, hace 70 millones de años (período cretácico).

En 1752 el P. Bernardo de Havestad llega a Malargüe, pero desiste de evangelizar por la belicosidad de los indios. El 30 de abril de 1877 se crea el Departamento y el 20 de febrero de 1886 se firma el decreto de creación de la Villa, hoy Ciudad de Malargüe, por parte del Gobernador Rufino Ortega.

Malargüe es tierra de contrastes.

Así como la Payunia nos permite más bien leer el libro de la naturaleza antes que las creaciones humanas y nos remonta hacia un pasado inmemorial, el Planetario y el Observatorio de Rayos Cósmicos “Pierre Auger” nos abren nuevas perspectivas de acceso a galaxias y fenómenos ignotos, nos abisman en la contemplación del universo todo

El ingreso de Malargüe a la literatura de Mendoza se produce en primer lugar en función del rico patrimonio legendario vivo aún en la tradición oral e íntimamente asociado a un paisaje de hermosura subyugante (el Pozo del as Ánimas, la Laguna de la Niña Encantada, la

Caverna de las Brujas...), que acaba imponiéndonos, por la sola fuerza de su presencia, antes el silencio que la palabra.

Pero en ese contexto natural surgen las historias, trágicas o risueñas, en sus versiones tradicionales o bien recreadas por los poetas. Precisamente, Alfredo Bufano, el poeta cantor de Mendoza se sintió deslumbrado por el paisaje malargüino y lo celebró en sus versos, y también prestó oído a los rumores legendarios que despiertan ciertos hitos de la historia de la región, como los sucesos ocurridos en el paraje denominado Chacay.

También Abelardo Arias, empedernido viajero, dedica varias páginas de sus diarios a evocar los momentos incomparables vividos en estas tierras, tan propicias al misterio. No olvidemos que la antigua leyenda de la Ciudad Perdida, de incontables riquezas, toda de oro y piedras preciosas fue en alguna ocasión ubicada en el sur mendocino.

Historias de riquezas, o de tesoros ocultos, como los del bandido Pincheyra, legendario visitante procedente de allende los Andes, que ha dejado huella en la toponimia y también en el imaginario colectivo de la zona. Historias que se relacionan igualmente con la denominada “literatura de fronteras” y que tienen que ver con la posición de Malargüe como avanzada de la conquista del desierto, tal como las que Juan Draghi Lucero recrea en sus Andanzas cuyanas. De ese período de nuestra historia data la construcción del Fortín “El Alamito”, ubicado sobre el camino entre Coihueco y El Chacay, cuya historia nace en 1876, cuando el teniente coronel Luis Tejedor fundó un fuerte con el nombre de “General San Martín”, en el paraje El Alamito, denominación que prevaleció con el tiempo. Diez días permaneció allí Tejeda, y desde allí se trasladó al pequeño fortín de El Nihuil, A partir de esa fecha, el Fortín El Alamito quedó a cargo del entonces sargento mayor Saturnino Torres, también evocado por Bufano en uno de sus romances históricos, al que se le dio una dotación de cinco oficiales y 150 soldados.

El denominado “Fortín Malargüe”, por su parte, es una construcción de piedra ubicada a unos cinco kilómetros de la Villa Cabecera y si bien no existió allí dotación permanente de fuerzas militares, sí se documenta que el 13 de marzo de 1833 acamparon allí por un día los efectivos de la primera Expedición al desierto.

Otro topónimo de interés por su relación con una leyenda, y también con la literatura es el cerro Tinguiririca, ubicado en las proximidades de valle Hermoso. Sobre el origen de su nombre existe una antigua leyenda que solían contar viejos puesteros del sur, quienes decían que se le llamaba “tinguiririca” a una raza de indios de muy reducida estatura y que vivían aislados en cuevas existentes en la cordillera llamada Las Choicas. Estos enanos eran mineros, ya que se dedicaban a la recolección de pepitas de oro, por ser el material más pesado, y lo utilizaban para hacer balines destinados a sus huaracas u hondas de revoleo. Por eso eran muy temidos por los indios puelches, ya que tenían muy buena puntería. Por esta razón, las tribus enemigas se vieron obligadas a construir una pared de piedra, que los enanos no podían saltar. Durante el invierno, los tinguirircas vivían en una población subterránea. Juan Draghi Lucero nos da una colorida y humorística reconstrucción de la vida cotidiana de estos primitivos pobladores, tomando como eje precisamente su baja estatura.

También es sumamente rico el patrimonio musical tradicional del departamento, representado por las que se ha dado en llamar “las cantoras de Malargüe”. Precisamente, desde la Dirección de Patrimonio Histórico-Cultural de la Subsecretaría de Cultura de Mendoza, en conjunto con la Dirección de Cultura de la Municipalidad de Malargüe, se está llevando a cabo un proyecto que tiene como objetivo la documentación, investigación, difusión y revalorización de esta tradición.

“ COMPETITIVIDAD AGROINDUSTRIAL. SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO DE SAN RAFAEL”

Elizabeth Pasteris de Solavallone, Alejandro Ortega
Equipo de trabajo: Ricardo Juri, Adriana Inés Caretta, Alfredo Baroni, Pablo Garriga Suárez, Romina Palazzo, Lucía Liliana Meyniel, Mercedes Guilló
Facultad de Ciencias Agrarias - Facultad de Ciencias Económicas.

Introducción

La economía de Mendoza y sus departamentos ha sido y es objeto de estudio permanente. Con diversos enfoques, estudiosos de prestigio han explicado su historia, sus características geográficas, la conformación de su Producto Bruto y su importancia en el contexto nacional e internacional, entre otros aspectos.

En anteriores etapas de investigación, cuyos resultados han sido transferidos y publicados, integrantes de este equipo han progresado en la comprensión de las principales ventajas comparativas y competitivas de los productores agrarios y agroindustriales, de pequeño y mediano tamaño, instalados en la geografía provincial.

Las relaciones entre clima y actividad económica han sido estudiadas en países con muy completas bases de datos, tanto meteorológicos como económicos, estableciéndose los impactos directos e indirectos que el primero ocasiona sobre los distintos sectores económicos. En el caso de la provincia de Mendoza, integrantes del equipo han avanzado en la identificación de las pérdidas económicas directas ocasionadas por contingencias climáticas.

Asimismo, se conoce desde el punto de vista climático el efecto de las adversidades meteorológicas en algunos cultivos, principalmente

en lo referente a granizo y heladas, con zonificación de daños, en lo atinente a daño físico, con distribución por porcentajes y probabilidad de daños.

Debe destacarse, además, el aporte de la Municipalidad de San Rafael, que ha avanzado notablemente en la conformación de una base de datos que comprende información geográfica, social y económica del Departamento. Asimismo, cuenta en su organización con una unidad específicamente destinada al apoyo del desarrollo departamental.

Finalmente, avances importantes han logrado entidades empresarias frutícolas, concretando acciones tendientes al fortalecimiento de los intereses comunes del sector. Entre las tareas que han desarrollado, se destaca la elaboración de los Planes Estratégicos: Vitivinícola, en ejecución; de Durazno para Industria y de Ciruela Desecada, de reciente elaboración.

En este marco, la articulación territorial entre investigadores, empresarios y funcionarios públicos aparece como una tarea necesaria. Este proyecto centró la atención en las relaciones entre clima, conducta de los productores frutícolas e industriales del Departamento de San Rafael, políticas públicas y desarrollo local. La competitividad, que determina el dinamismo de los sectores económicos, es el marco teórico e instrumental de trabajo.

Luego de un extenso trabajo de campo se llegó a la confección de un informe organizado de la siguiente manera: en los primeros capítulos se presentan breves descripciones de nivel y composición de la actividad económica (Capítulo I) y de daño físico ocasionado por contingencias climáticas (Capítulo II), respectivamente. En los capítulos III y IV se diseña y aplica una metodología para la estimación de los efectos directos e indirectos de las contingencias climáticas sobre la

competitividad del sector frutícola del Departamento de San Rafael y se analiza la conveniencia de la difusión de prácticas específicas a nivel agricultor, propiciadas por organismos públicos de financiamiento. Finalmente, en los capítulos V y VI se analiza la potencialidad del sector frutícola para generar ventajas competitivas.

“PLAN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA MUNICIPALIDAD DE SANTA ROSA”

María Eugenia Salinas
Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Introducción

El objetivo de la presente formación se planteó cómo: tomar conciencia que el liderazgo no es una virtud reservada para unos pocos, menos para unos pocos que gobiernan. Lo que sí es verdad, es que los que gobiernan y ejercen la autoridad, deben conocer que pueden “colocar las fuerzas a su favor” entrenándose en unas pocas habilidades a fin de convencer y de transmitir que el grupo que trabaja bajo su gestión, debe ser un grupo de líderes, sabedores de que el éxito del equipo será un éxito para la comuna y sus pobladores.

A. Primera Etapa

1. Relevamiento de requerimientos de capacitación del personal involucrado en la toma de decisiones;
2. Evaluación de las necesidades de capacitación;
3. Planificación de la capacitación a nivel global, de grupos de trabajo o individual;
4. Planificación de sesiones en base a necesidades y prioridades;
5. Logro de la participación de los agentes en el proceso de cambio a fin de obtener una eficiencia real, mejor calidad de los resultados, óptima atención al público, etc.

Así, el presente programa, ha sido desarrollado bajo la modalidad de ENTRENAMIENTO PERSONALIZADO Y ENTRENAMIENTO GRUPAL, direccionado al cumplimiento de las necesidades de capacitación

del municipio, conforme a una metodología propia de formación de mandos medios y niveles gerenciales de dirección.

Plan General del programa

El programa, responde a un esquema cubierto por el desarrollo de grandes ejes temáticos principales, planteados cada uno como Módulos de Formación e Integración.

Frecuencia de Dictado

El esquema planteado, para la formación grupal, mantuvo una frecuencia de dictado mínima por Módulo de una jornada de seis (6) horas, entendiendo esto como un factor mínimo de continuidad que aseguró un desarrollo integral y correlativo de cada unidad temática.

Carga horaria

El formato de seis (6) horas, es un formato típico de “sensibilización básica” suficiente para el dictado de la totalidad de los Módulos.
Continuidad Modular

Se culminó el dictado de la totalidad de los módulos teóricos en un semestre, a fin de no generar el típico desgaste y agotamiento propio de las actividades que se prolongan en demasía en el tiempo.

Objetivos

Los objetivos generales del Programa, podrían sintetizarse en los siguientes:

- Promover un contexto de trabajo que aliente la mejora del desempeño y el compromiso con los Valores y Objetivos de la organización.

- Desarrollar prácticas de supervisión homogéneas que faciliten el liderazgo y la conducción equitativa del personal y de los procesos de gestión.
- Fortalecer las habilidades de Gerenciamiento necesarias para desarrollar una efectiva comunicación entre los miembros de la Organización.
- Contribuir al logro de un clima organizacional favorable que motive, aliente y comprometa al personal al logro de los resultados definidos, en un contexto de trabajo profesional y de conjunto.
- Brindar herramientas de gestión comunes y uniformar el lenguaje, en los niveles de conducción y dirección de la organización.
- Facilitar el ajuste permanente de la política de Recursos Humanos, a las demandas propias de la organización y su personal.
- Generar en el grupo una clara concepción de una cultura de trabajo en equipo.
- Transmitir los procedimientos básicos para la gestión de empresas, en su concepción más reciente y actualizada, en el marco de la gestión pública.

Destinatarios

- Todo Personal que actualmente ocupe posiciones de toma de decisiones (Intendente, Secretario, Directores).
- Personal de gestión administrativa que se encuentre fuera de escalafón (Asesores y otros).
- Personal identificado como desarrollable y/o de alto potencial.
- Todo aquel personal que los niveles directivos de la organización decidan conveniente incluir.

Propuesta Pedagógica (Características del Programa)

Integralidad

Por cuanto se diseñaron Módulos que incluyeron -si bien no la totali-

dad, ya que las disciplinas blandas de gestión pueden resultar nunca lo suficientemente cubiertas, la totalidad de las habilidades básicas relacionadas con la gestión y con el gerenciamiento organizacional.

Modularidad

Porque se esquematizó a través de Módulos Temáticos que posibilitaron el encapsulamiento de cada tema, de forma que, eventualmente, algunos empleados sólo pudieron tomar algunos módulos, sin que esto los afectara, ya que cada Unidad Temática, si bien guardó una relación con el todo, se diseñó en forma independiente.

Continuidad

Por cuanto los módulos se diseñaron de tal forma de permitir una adecuada maduración de los temas y al mismo tiempo una dedicación que no entorpezca las labores diarias de los asistentes.

Por cuanto se trabajó con un enfoque eminentemente operacional y práctico, procurando una alta ejercitación y bajada a tierra de los conocimientos, mediante la ejecución de aulas -talleres y la resolución de casos.

Diseño de los Módulos

Conforme nuestra experiencia en Programas in Company, operamos con aulas taller eminentemente prácticas basada en temas núcleos y siguiendo una metodología didáctica específicamente diseñada para la mejor transferencia de lo aprendido y practicado a la realidad de la organización. En dichos talleres se puso un especial énfasis en la motivación, participación y compromiso de los asistentes.

Adicionalmente, nuestro equipo trabajó con la técnica del caso, con

talleres de aplicación y con una abundante ejercitación que permitió la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, asegurando los procesos de transferencia de dichos conocimientos al trabajo y a las actitudes cotidianas con ciudadanos, colaboradores y/o pares.

Contenidos

Parte: entrenamiento personalizado (metodología coaching)

Objetivos

- Conocer en profundidad las inquietudes de las personas a cargo de las diferentes áreas.
- Comenzar un proceso de contención personal que disminuya la sensación de frustración y oriente la posibilidad de transmitir ideas que faciliten una adecuada y efectiva comunicación.
- A través del entrenamiento personalizado, ofrecer un soporte emocional que genere confianza hacia los líderes en la toma de decisiones con respecto al personal.
- Diseñar una capacitación de forma conjunta y en el lugar donde se realiza la tarea (entrenamiento en el puesto de trabajo), para que pueda ser rápidamente incorporada como herramienta de cambio, intentando obtener como resultados: la reducción de accidentes, la reducción del ausentismo y el mejoramiento de la producción.
- Lograr entrenar al grupo de referencia, en supervisión, liderazgo y desarrollo del trabajo en equipo y en gestión de calidad.

En definitiva, formar al grupo para que esté en condiciones de identificar y aplicar las técnicas Y mediciones sobre el desarrollo de los equipos de trabajo, mediante la utilización de un modelo estructurado de liderazgo situacional, a la vez que se especializa en técnicas de supervisión y administración de trabajadores, con el propósito del mejoramiento de los estándares de productividad Y de calidad, así como del aprendizaje de técnicas para el mejoramiento continuo de

los equipos de trabajo.

Contenidos

- Gestión y adaptabilidad para el cambio. Fenómenos de resistencia al cambio
- Comportamiento Organizacional y Pensamiento Sistémico.
- Adecuado manejo de las relaciones interpersonales para una correcta administración hacia la calidad total.
- Conciencia organizacional. Fenómenos Grupales.
- Liderazgo
- Trabajo en equipo.
- Calidad de Vida Laboral

PARTE: ENTRENAMIENTO GRUPAL

Objetivo: entrenar al grupo de referencia, en supervisión, liderazgo y otras habilidades, suprimiendo, a partir de la formación y la concientización, las barreras conformadas por el miedo al cambio del resto de los trabajadores y de los grupos de poder que se oponen a la gestión actual.

Módulo 1: taller motivacional

Si queremos cambiar nuestras vidas para bien y afectar el mundo que nos rodea, ya sea familia o ambiente de trabajo, si queremos ser productivos y expandirnos, debemos entrenarnos para tal fin, es por eso que el entrenamiento para desarrollar la motivación y el entusiasmo para vivir son el mayor capital con el que contamos, sólo debemos invertirlo correctamente.

Objetivo del Módulo: dar una palabra que active las vidas para producir cambios, y entregarles herramientas para despertar el potencial que todos llevamos dentro y así ser motivados para vivir una vida con propósito y productiva, ya sea en la vida personal, familiar o laboral.

Módulo 2: gestión y adaptabilidad para el cambio. Fenómenos de resistencia al cambio

Objetivo del módulo: identificar las variables que se presentan como indicadores de resistencia al cambio y conocer los canales más viables para obtener los cambios deseados.

Al grupo de gestión, este módulo les servirá para conocer qué canales llevan al cambio y qué canales llevan al no cambio.

Módulo 3: cómo aumentar la motivación en mi equipo de trabajo

Objetivo del Módulo: permitir a los más altos niveles de gestión fomentar una cultura homogénea acerca de lo que es importante.

Tocar las necesidades de autoestima de su personal (las más altamente motivadoras). Premiar y reforzar los valores sostenidos por la organización.

Mostrar la apreciación al trabajo realizado cuando se hace bien.

Responder a la pregunta o inquietud del personal con respecto a: ¿Cuál es la probabilidad de que si hago esto que la organización quiere, mi acto tenga importancia?

Módulo 4: comportamiento organizacional y pensamiento sistémico

Objetivo del módulo: aprender a pensar a la organización como un sistema abierto a fin de develar cuáles son las acciones compatibles con el sistema y cuáles son las que nos pondrán en contra al sistema. Todo sistema contiene relaciones que se dan entre las partes y el todo y el conocimiento de esas relaciones es lo que permite realizar acciones más efectivas.

Se debe considerar al municipio como un subsistema político.

Módulo 5: Adecuado manejo de las relaciones interpersonales para una correcta administración hacia la calidad total

Objetivo del módulo: entrenarse en un modo correcto de relacionarse con los compañeros de tarea y así, conseguir una mayor productivi-

dad del grupo de trabajo y una gestión más ordenada y con menos errores.

Módulo 6: Resolución de problemas y manejo de situaciones de crisis

Objetivo del módulo: desarrollar en los participantes las habilidades para enfocar, diagnosticar y resolver problemas minimizando errores, utilizar adecuadamente su estilo personal y eliminar las trabas personales que inhiben la toma de decisiones y resolución de problemas.

Módulo 7: Conciencia organizacional. Fenómenos grupales

Objetivo del módulo: aprender a detectar manifestaciones del grupo que expresan problemáticas de toda la organización, sirviendo como espejo. Una vez que los dirigentes aprenden a reconocer estos comportamientos, pueden actuar de una manera consciente acrecentando los niveles de liderazgo efectivo y de autoridad.

Módulo 8: comunicación en las organizaciones públicas

Comunicación en la gestión pública. Comunicación y cultura organizacional. Estrategias de comunicación.

Objetivos del Módulo:

- Reconocer la dimensión comunicacional en las prácticas cotidianas de la administración pública.
- Analizar modelos de gestión de la comunicación en las organizaciones públicas.
- Identificar dinámicas comunicacionales destinadas a acompañar los procesos de planificación y gestión institucional.

Módulo 9: liderazgo efectivo

Objetivo del módulo: transmitir que los líderes se hacen, no nacen. El liderazgo para el ejercicio del gobierno y la autoridad responsable, es una virtud que se construye a partir de un trabajo de entrenamiento.

Módulo 10: Trabajo en equipo

Objetivo del módulo: comprender las normas básicas del trabajo con otras personas y cómo las potestades y responsabilidades bien delegadas se potencian para la consumación del propósito de la gestión.

Módulo 11: Calidad de vida laboral

Objetivo del módulo: conocer cómo el mundo del trabajo puede enfermar al individuo.

Brindar herramientas a las personas para prevenir estas patologías, promoviendo un estilo de vida saludable tanto en el individuo como en la organización.

B. SEGUNDA ETAPA

Retroalimentación y Evaluación

Se evaluó al agente en un examen final cuya modalidad se elaboró a partir del análisis de un caso en virtud de las situaciones vividas durante todas las etapas de la formación. El examen fue escrito. Existió también, una instancia recuperatoria.

Resultados

El programa de formación se desarrolló asistiendo al mismo un número considerable de participantes, en promedio, cuarenta personas. Los empleados de la municipalidad asistieron con gran agrado y motivación.

Durante las jornadas taller se pudo trabajar con fortalezas del grupo y, en todo momento, se trató de desterrar el sentido de “no se puede” o “en este ámbito es imposible lograr cambios”.

En virtud de ello, se trabajó sobre posibilidades concretas de superación personal y laboral obteniendo resultados positivos como, por

ejemplo: algunos de los asistentes refirieron que, gracias al curso pudieron concretar microempresarios para lograr un crecimiento económico personal. Una pareja vendió café entre los integrantes y se muestran muy contentos y agradecidos.

En una de las clases los asistentes se animaron a realizar representaciones en grupo de cómo aparece la resistencia al cambio y cómo debieran afrontarla. Por último, el grupo desea iniciar la gestión para la certificación de Normas ISO 9001 en áreas de la comuna.

Lo bueno de la realización de diversas dinámicas fue que lograron visualizar nuevamente la tarea cotidiana como un desafío y una posibilidad de modificación de vicios institucionales.

Es importante destacar que la etapa de evaluación final fue muy exitosa, ya que mediante el análisis de un caso pudieron aplicar todos los conocimientos adquiridos logrando delimitar interesantes estrategias para un adecuado abordaje de situaciones concernientes a la gestión de cada uno de los lugares de trabajo.

A nuestro criterio como formadores, el grupo que asistió regularmente incorporó herramientas que le permiten y le permitirán observar la realidad de una forma crítica posicionándose ellos como protagonistas de los cambios posibles, cumpliéndose de esta manera los objetivos planteados.

“DISEÑO Y SOCIEDAD – FERIA DE ISLA GRANDE” (MAIPÚ)

Prof. D.I. Oscar Jurado, Prof. Lic. Guillermo Ander Egg, Ing. Agr. Germán Aguado

Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Ciencias Agrarias, Municipalidad de Maipú, Agencia de Extensión Rural INTA Maipú, Asociación de Productores de Isla Grande.

Septiembre 2009- Marzo 2010.

Introducción

La cátedra Diseño de Productos 1 pertenece a 2do año de la Carrera de Diseño Industrial de la Facultad de Artes y Diseño. En este curso se introduce a los alumnos en el estudio de los fundamentos básicos del Proceso Proyectual para su inicio en el diseño de productos de baja a mediana complejidad. Durante el año lectivo se desarrollan 4 proyectos de diseño (que se corresponden con áreas temáticas diferentes).

Partiendo del Rediseño de un objeto, se va incorporando un nivel de complejidad creciente, como preparación para el abordaje de un proyecto en el área Diseño y Sociedad. Este enfoque surge del requerimiento de los alumnos, que exigen un anclaje de las temáticas de diseño en relación directa con las necesidades reales del contexto local.

Esta mirada es coherente con la propuesta de Diseño para el Desarrollo Local, que la cátedra asume como filosofía del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el desarrollo de las habilidades y competencias requeridas para proyección son a la vez una oportunidad para que los alumnos tengan un acercamiento a la realidad contextos rurales o suburbanos que no es habitualmente conocida por jóvenes urbanos de clase media.

Cohérente con este enfoque, todos los años se realiza una búsqueda orientada a detectar oportunidades de diseño en el entorno socio-productivo local, que permita completar el ciclo que se inicia en la detección de un problema y concluye con la construcción de prototipos de los diseños realizados para la solución de dicho problema.

La cátedra Diseño de Productos 1 atesora un bagaje de experiencias desarrolladas desde 1986, que permitieron intervenir en temáticas tan diversas como discapacidad, tercera edad, niños, tiempo libre, entre otros. Ello nos permitió establecer vínculos con instituciones como INTA que aportó su experiencia para el desarrollo de proyectos de herramientas para el Programa ProHuerta.

En el año 2008 se identificó a través de los medios locales el proyecto de creación de una feria rural que contaba con el apoyo de la Municipalidad de Maipú y la AER INTA Maipú. Del contacto con los responsables del proyecto surgió la incorporación de la Universidad Nacional de Cuyo como tercera institución a incorporarse al proyecto.

En el mes de setiembre de 2009 se inició el proyecto de diseño para el equipamiento de la Feria de Isla Grande, cuyos antecedentes se remontan al año 2006 cuando este distrito del Departamento de Maipú sufrió los embates del granizo que destruyó los cultivos y sumió a los productores en una situación de extrema vulnerabilidad.

Contexto

Isla Grande forma parte del Departamento de Maipú. Se encuentra ubicado en el distrito Barrancas en la primera zona vitivinícola, a 40 Km. de la Ciudad de Mendoza y a 30 Km. de la villa cabecera de Maipú, sobre los márgenes de la Ruta Provincial 60. Abarca desde el Río Mendoza hasta el Arroyo Claro.

La zona cuenta con una población cercana a los 950 habitantes, con aproximadamente 1000 has productivas, y se caracteriza por tener pequeñas parcelas donde se cultivan diversas hortalizas, flores y vid, principalmente. También existen algunas tierras incultas. El riego de las parcelas se realiza con agua superficial que llega a las propiedades a través de un sistema de hijuelas y canales de riego. En la zona se localizan dos bodegas, una de vinos de traslado y otra que fracciona y comercializa su producción.

Objetivo General

Creación de la feria rural de la Asociación de Productores de Isla Grande-Maipú

Objetivos Específicos

- Diseño del equipamiento requerido por los productores y usuarios de la feria, para la recepción, acopio, venta, expedición y exhibición de los productos agrícolas comercializados; como también del entorno inmediato y de la comunicación visual del proyecto.
- Coordinación del plan de trabajo de los productores para la promoción y venta de los productos del sector primario.
- Organización de la comercialización de los productos de la feria.

Resultados previstos

- Diseño, construcción de maquetas y prototipos finales para 10 (diez) puestos de venta y equipamiento para un espacio común de usos generales.
- Ídem para construcción de objetos de uso externo para señalización y promoción.
- Diseño del sistema gráfico para la feria.
- Instrumentación del plan de promoción y comercialización.

ETAPA 1 INFORMACIÓN

- **Relevamiento del espacio**

Se realizó una primera visita con el grupo de 33 alumnos y 4 docentes para reconocer el espacio propio de la feria y el paisaje circundante, como también para identificar las características del lugar y registrar materiales, formas y colores propios del entorno geográfico.

Los alumnos realizaron el relevamiento del espacio destinado a la feria, que luego se transfirió a un croquis.

También se realizó un relevamiento fotográfico y la filmación de un video para documentar las condiciones iniciales del espacio.

En esta primera visita, el lugar contaba con una platea de cemento, un cierre perimetral de alambrado galvanizado y postes de eucaliptos y los cimientos de los futuros baños.

- **Búsqueda de antecedentes:** Los alumnos se abocaron a la búsqueda de antecedentes que permitieran una precisa definición de la tipología de una feria, sus funciones y características generales.

- **Encuesta a los usuarios:** Desde la perspectiva del proyecto de diseño se identificaron dos usuarios distintos: primarios (los propios productores que venderían su producción) y los secundarios (los compradores de la mercadería). En la instancia inicial se realizó una encuesta a los agricultores para identificar aspectos neurálgicos a considerar en el proyecto:

- Espacio necesario para cada productor
- Identificación de productos y volúmenes de cada producto
- Condiciones requeridas para el acopio, venta, expedición, exhibición y depósito.
- Zonificación: espacio para venta, estacionamiento, servicios, etc.
- Señalética interior y exterior de la feria.
- Proveedores y materiales disponibles en la zona.

- *Talleres metalúrgicos y carpinterías cercanas.*

Estudio de alternativas para la zonificación del espacio y montaje de puestos de venta

Para la zonificación contamos con el aporte del alumno del último curso de arquitectura de la Universidad de Mendoza Sr. Ernesto Paganini, quien preparó una clase especial para los alumnos con el objetivo de introducir los conceptos básicos referidos al espacio, asoleamiento, dirección de los vientos, lectura del entorno paisajístico, circulación, sectorización funcional, iluminación natural y artificial y dimensionamiento de espacios de trabajo y servicios.

En esta primera etapa se realizó una clase especial por parte del Ing. Agr. Germán Aguado, coordinador del proyecto agrícola en representación de INTA. La misma se realizó en las aulas de la Facultad de Artes y Diseño y a su finalización se entabló un diálogo que permitió a los alumnos y docentes recibir la información del proyecto, pero desde el enfoque del proyecto de diseño. Esta instancia sirvió para definir el área de pertinencia del proyecto de diseño que ayudó a la complementariedad de las instituciones participantes.

Las imágenes del relevamiento fotográfico son previas a la colocación de los 10 quioscos, construidos en chapa metálica que el municipio ha entregado en calidad de préstamo a los productores. Los mismos son prismas cuyas medidas aproximadas son 3mt.x3mt.x3mt.y definen el espacio que ocupará cada uno de los locales.

ETAPA 2 – DISEÑO

- *Aprestamiento.*

Para cumplir con esta actividad, que sirve para que los alumnos tengan un primer acercamiento a la temática abordada, visitaron diversos lugares donde se comercializan mercaderías similares para cono-

cer “in situ” los espacios de trabajo.

La actividad permitió identificar las modalidades de venta, exposición y expedición, como también reconocer las dificultades propias de la actividad (horarios de trabajo, condiciones ambientales, pesos de las cargas, dimensiones de cajones y estanterías, etc.)

Este trabajo concluyó con la presentación de un informe escrito grupal que fue expuesto al resto de los compañeros para socializar la información.

- *Desarrollo de alternativas proyectuales.*

Para el inicio del proyecto se utilizaron diversas técnicas de desarrollo creativo de la creatividad, como tormenta de ideas.

Se trabajó en grupos de 3 alumnos y cada grupo seleccionó una actividad específica que debía resultar en un único objeto.

Las tipologías definidas fueron: Soporte de mercadería, asientos para adultos y niños, mostrador de atención al público, portal de entrada, señalética interior, señalética exterior, bebederos, recipientes para residuos.

Se propuso a los alumnos trabajar en 2 tipologías morfológicas: lenguaje orgánico o geométrico.

Para lograr mayor interacción entre los alumnos se rotaron los integrantes de los grupos a mitad del proceso. Esta situación permitió potenciar a los grupos con menor producción, aunque en algunos casos los alumnos se resistieron a introducir cambios en sus equipos.

La primera parte de la presentación de cada grupo se realizó a través de técnicas de representación bidimensional de gran tamaño, en láminas con dibujos a mano alzada en color y complementado con dibujos técnicos, cortes, vistas y detalles.

Además se completó la presentación de esquemas antropométricos que permitieran verificar las dimensiones de los objetos en relación a los usuarios y realizar los ajustes ergonómicos necesarios para las labores a realizar por los feriantes.

La presentación tridimensional requirió construir maquetas de alta

iconicidad en escala 1:4

Esta práctica permite visualizar aspectos que normalmente no se evidencian en 2 dimensiones y permiten realizar los ajustes finales de los diseños.

Un dato muy relevante de la visita al predio de la feria permitió identificar como material propio del lugar la piedra (presente en el río Mendoza, muy cercano al lugar).

Este material, junto al concepto de gaviones y “patas de gallo”, utilizados como protección ante la crecida del río, luego fue transferido por uno de los grupos de alumnos, resultando una solución muy coherente con el entorno y muy reconocible. Este concepto permitió la aceptación del diseño en forma muy natural.

- *Selección del diseño mejor evaluado.*

Para seleccionar la tipología del sistema que se presentaría a los productores se realizó una instancia de evaluación entre los alumnos, luego una segunda instancia entre los docentes y una última que fue la presentación de las maquetas a los productores y coordinadores del proyecto.

- *Documentación técnica (maquetas y planos técnicos).*

Cuando se definió el sistema a construir, se realizaron dibujos de cada pieza en escala real (1:1) para realizar los ajustes finales. Luego se dibujaron los planos en escala y en los casos que se requiriera se dibujaron plantillas en escala real para facilitar la construcción en talleres locales.

ETAPA 3-PRODUCCIÓN

- *Fabricación de los prototipos de los diseños.*

Para concretar la fabricación de las piezas definitivas se realizó una búsqueda de potenciales constructores en los lugares cercanos a la propia feria.

Una de las dificultades principales para esta etapa fue el grado de informalidad en que la mayoría de los pequeños talleres trabajan, lo cual impidió concretar con ellos los prototipos.

No obstante se identificaron pequeños emprendimientos que permitieron cumplir con el objetivo de promover el Desarrollo Local, con los fabricantes y los proveedores de materiales.

Para la construcción de las piezas de madera se trabajó con Carpintería Osmar, a cargo de un antiguo empleado de Only (relevante empresa que llegó a ser líder nacional en producción de muebles y que cerró en la década del '80).

Esta pequeña carpintería atesora conocimientos y habilidades que potencian los trabajos de diseño al unirse a las habilidades de especialistas de mucha experiencia.

En la construcción de las piezas metálicas se optó por 2 talleres.

El primero de mayor envergadura, Marcal, de Godoy Cruz realizó las piezas más complejas (con partes curvas), para lo cual se trabajó con un taller proveedor especializado en curvado de piezas metálicas ubicado en Maipú. Un verdadero hallazgo, pues su titular (Sr. Simone) resultó ser un experimentado artesano del metal capaz de dar respuesta a los requerimientos más exigentes.

Un segundo taller con quien trabajamos fue en Junín, un joven de 23 años, Emiliano de la Torre, de gran habilidad y destreza para resolver con muy pocos recursos piezas de grandes dimensiones y con una capacidad notable para adaptar tecnología básica en la resolución de problemas de mayor exigencia.

• *Cartelería*

Para la producción de portal se convocó a Luis Perea, egresado de la carrera de diseño y titular de una pyme que produce cartelería en su taller de Guaymallén.

También realizó los carteles necesarios para identificar cada puesto, la señalización interna y la cartelería que se colocó en la ruta para señalar el lugar en los bordes de la ruta 60.

ETAPA 4 - MONTAJE DE LOS DISEÑOS EN EL PREDIO

Las piezas se fueron fabricando en talleres dispersos en el territorio y en lapsos de tiempo diferentes, lo que requirió una actividad de control de la producción y la necesidad de movilizarse en forma continua.

El montaje fue realizado por los productores, ya que la mayoría de ellos están acostumbrados a realizar múltiples tareas en su trabajo cotidiano y ese entrenamiento les hizo adquirir habilidades y competencias que los hacen autosuficientes para realizar actividades que la mayoría de los habitantes urbanos no tenemos la oportunidad de desarrollar. Construir los baños, montar la cartelería, soldar las estructuras, realizar el tendido eléctrico, son algunas de las actividades que los productores realizaron.

ETAPA 5 - EVALUACIÓN DE USO DE LOS OBJETOS

Desde el día de la inauguración de la feria, el 10 de marzo de 2010, se han realizado varias visitas a la feria para verificar las condiciones en que se realizan las actividades cotidianas y además para verificar cuales pueden ser los errores cometidos en el diseño del equipamiento, tratando de subsanar los mismos o proponer paliativos en otros casos.

Uno de los errores verificados fue que los carteles colocados en la ruta estaban subdimensionados, tanto en tamaño de los carteles como en el tamaño y tipo de letra seleccionado. Para ello se desmontaron los 2 carteles y se produjo el reemplazo por piezas rediseñadas.

Las estructuras que sirven de soportes para mercadería no se entregaron con regatones y ello provoca una oxidación prematura por el uso de agua para la limpieza de los puestos. La solución es agregar los

mismos, previo lijado del metal oxidado.

En un plazo considerado prudencial, de aproximadamente un año, se podrá realizar una evaluación más profunda.

Reflexión Final

El proyecto de la Feria de Isla Grande tuvo una larga serie de actividades previas, realizadas desde 2005, principalmente por AER INTA Maipú y por la Municipalidad de Maipú.

La carrera Diseño Industrial se incorpora al proyecto en el mes de setiembre de 2009 con el objetivo específico de proyectar el equipamiento requerido por la feria y es muy significativo que recién cuando la feria se materializa, el resto del proyecto precedente cobra visibilidad ante los ojos de los propios actores, ante las instituciones y ante los pobladores del lugar.

El diseño logra a través de la materialización de las ideas de los alumnos, crear un espacio que se transforma en referencia para este pequeño poblado rural. Más allá de este resultado, la experiencia desde la perspectiva pedagógica ha sido muy rica, tanto para alumnos como para docentes.

La realidad condiciona con sus requisitos taxativos, pero dentro de ese marco el proyecto de diseño cobra vida y propone las respuestas óptimas dentro de la escasez de recursos materiales y económicos. Allí reside el principal rédito del proyecto, el diseño se concreta aún con las condiciones del contexto y redundando en resultados altamente positivos para todos los actores participantes:

Los productores agrícolas, que reconocen en la Universidad una entidad cercana a sus necesidades,

Las instituciones, que descubren en la carrera de diseño un aliado potencial para nuevos desafíos,
La propia universidad, que logra su inserción real en el territorio, y finalmente la propia comunidad que recupera dignidad, autoestima y revaloriza su propio terruño, que a través del Desarrollo Local puede conseguir resultados tangibles para una vida con sentido de pertenencia.

“MUNICIPIO GENERADOR DE PROYECTOS DE DESARROLLO. RIVADAVIA Y GENERAL ALVEAR”

Gladys Molina – Rosa Schilan

Equipo de trabajo: Ana Maria Sedevich, Andrea Benedetto, Diego Bombal, Pablo Rizzo, Nancy Mercau, Jorge Nasisi. Alumnos: Samanta Mateo y Jorge Mariano Nasisi

Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Económicas

Introducción

La apertura de las gestiones municipales a la participación comunitaria, genera incertidumbres y situaciones que condicionan las decisiones participativas sobre el territorio. La planificación estratégica a nivel municipal no encuentra condiciones favorables porque los municipios presentan algunas debilidades difíciles de superar: falta de definición sobre lo que es “planificación estratégica”, problemas en el manejo de la información, cuestionamientos y temores políticos ante la incertidumbre que implica iniciar procesos participativos. Estas condiciones son propicias para mantener una tendencia a aplicar políticas y modelos de desarrollo derivadas desde Nación, la Provincia o con asesores externos.

En Mendoza, la aprobación de una ley de Ordenamiento territorial y uso del suelo en la provincia establece que los municipios deben elaborar planes departamentales de ordenamiento territorial y usos del suelo en un plazo próximo.

Para promover la generación de innovaciones de gestión territorial municipal a partir de estrategias participativas, en los municipios, con la finalidad de brindar las bases para transformar áreas administrativas en núcleos generadores de proyectos territoriales, se requieren algunos cambios para aprovechar los recursos humanos y materiales que cada municipio tiene.

Se tomaron dos municipios, Rivadavia y General Alvear, donde se desarrollaron actividades a partir de los siguientes objetivos generales:

- Diagnosticar los requerimientos de información socio-territorial en los municipios seleccionados.
- Transferir conocimientos/capacitar a agentes municipales y representantes de organizaciones de la sociedad civil local, sobre herramientas para el manejo de información territorial municipal.

En Alvear se realizó un diagnóstico sobre la información territorial disponible, algunas tareas de relevamiento y se dictó un curso para agentes municipales de diferentes áreas. En Rivadavia se hicieron talleres participativos con la comunidad y con funcionarios municipales, dado que el proceso de planificación ya está en marcha.

Síntesis de aspectos relevantes sobre el trabajo desarrollado en General Alvear

Para cumplir los objetivos en este municipio, el programa propuesto se concreta en dos etapas: una de investigación y diagnóstico, otra de desarrollo social y tecnológico con la participación activa de los agentes municipales. Dentro de la 1^o etapa, se han cumplido tareas de recopilación de información en el Municipio, relevamiento de campo y entrevistas, que permitieron elaborar un diagnóstico situacional sobre la información territorial. Dentro de la 2^o etapa, se dictó el curso Manejo de la información Geográfica para el Desarrollo Local, con participación activa de técnicos municipales, en 4 talleres que permitieron evaluar la capacidad actual de las áreas municipales que participaron, para elaborar proyectos de desarrollo territorial.

Diagnóstico situacional sobre las necesidades de información territorial en áreas municipales

Como marco de referencia se considera que un municipio innovador incorpora modificaciones en su manera de trabajar para adecuarse a

los requerimientos de una economía globalizada, para aprovechar las oportunidades de inversión y de promoción social que se ofrecen en el medio. En relación con esta capacidad para aprovechar las oportunidades, surge la “información” como el insumo privilegiado que permite demostrar los problemas y avalar todas las propuestas de mejora.

Un primer acercamiento al tema, en la Secretaría de Desarrollo y Promoción, en el área de Vivienda, en Catastro y Planeamiento. En general se expresan dificultades por la falta de datos territoriales propios del municipio. Cuando se necesitan se recurren a otras instituciones (Irrigación, Contingencias Climáticas, Catastro Provincial, Ganadería Provincial). Pero también hay problema con el pedido de información a diferentes instituciones, pues hay un manejo particular y ejercen poder con la información. Hasta el momento de las entrevistas no estaba organizado el equipo ni los responsables para el plan de Ordenamiento Territorial. Desconocimiento y falta de datos del área rural. Sin embargo, las necesidades y problemas a resolver son urgentes, entre ellos se manifestó que necesitan la actualización del código urbano, que es de 1973 y tiene sólo “parches”.

Las bases de información proporcionadas por diferentes áreas municipales permitieron un segundo acercamiento. Algunos de los problemas detectados fueron los siguientes:

- Información trabajada en diferentes softwares y oficinas, lo cual no permite coordinar ni superponer temas. La red vial no coincide con el parcelario rural. La cartografía de calles pavimentadas y calles de tierra está registrada en archivos separados.
- La geometría de la red vial está confeccionada como dibujo, de gran precisión pero independiente de la información relevante asociada con las redes de servicios, lo cual dificulta la actualización de la red conforme se hacen nuevas obras públicas.
- Además, hay planos en formato papel. Por ejemplo la ubicación

de los barrios como puntos que sólo tienen valor de referencia y no como insumo en planificación del territorio. También la zonificación vigente, se obtuvo en formato papel, sin detalle descriptivo de las zonas.

Entre los ajustes realizados para mejorar la información se pueden mencionar dos: recorridos de campo con medición de localización industrial y arreglos informáticos en algunas coberturas cartográficas. Por ejemplo traspaso de la zonificación vigente de la ciudad General Alvear, a formato digital de Arc View, sobre un archivo nuevo de red vial, con división de segmentos por cuadra.

Resumiendo el diagnóstico situacional, se ha encontrado:

- Una estructura organizativa muy centrada en la Secretaría de Gobierno, donde se incluyen algunos temas que podrían estar en otras áreas.
- Una dispersión de información, conforme las diferentes áreas de trabajo, registradas en gran número en formatos: Arc View, en menor cantidad en Auto Cad, como imágenes jpg, imágenes elaboradas desde Google, datos registrados como planillas Excel y también en formato papel.

Para fundamentar alguna eventual zonificación urbana, es requisito indispensable tener un diagnóstico sobre distribución de actividades (comercios e industrias), teniendo en cuenta las formas del espacio construido (redes de infraestructuras de servicios, equipamientos, tendencias de construcción residencial) y las condiciones ambientales (generadas por la propia naturaleza y por la intervención humana).

Dictado del curso sobre manejo de la información geográfica para el desarrollo local

La temática del curso adquiere importancia real en el marco de la ley 8051 de Ordenamiento territorial y uso del suelo en la provincia, la

cual establece que los municipios deben elaborar sus planes departamentales de ordenamiento territorial y usos del suelo. En este contexto, para que los procesos de planificación sean “legítimamente participativos”, tanto en los ámbitos municipales como comunitarios, es indispensable tener en claro cómo se concibe la información. En efecto, no es natural ni sencillo pasar de prácticas rutinarias de trabajo administrativo donde el interés sobre la información está circunscrito a la tarea individual hasta la posibilidad de practicar una planificación coordinada entre áreas municipales, donde la información debe estar normalizada para que los análisis y diagnósticos sean comparables por medio de datos compatibles entre diferentes fuentes. Por eso, la idea fue distribuir los talleres con los agentes municipales mediante una doble lectura del tema.

Desde el punto de vista del trabajo diario, los agentes municipales deben diferenciar puntos elementales, registro del dato puntual, su estructuración en planillas y bases, su vinculación con medios tecnológicos de vinculación cartográfica. En cambio, desde el punto de vista de la utilización de la información, los agentes deben identificar que todo tiene un lugar en el organigrama administrativo de la institución, que el territorio no funciona compartimentado sino como un sistema real, que el municipio toma diariamente decisiones que van impactando sistémicamente en ese territorio y por eso se requiere una integración de sus propios agentes en esas decisiones.

Se fijaron dos objetivos para estos cursos:

- Identificar las demandas de capacitación específicas para elaborar planes, programas y proyectos territoriales, mediante la utilización de tecnología SIG.
- Elaborar respuestas técnicas a las demandas más urgentes en materia de manejo de datos, sobre la base de la propia disponibilidad de recursos.

Entre las actividades previstas, se aprovechó la oportunidad para intercambiar ideas con agentes municipales, sobre la importancia de la gestión territorial municipal y del ordenamiento territorial como una estrategia de desarrollo local. Se hizo una presentación breve sobre la cartografía disponible imprescindible en la planificación territorial municipal y se propusieron formas de coordinación de información entre varias áreas municipales.

Durante el primer encuentro se dictaron los siguientes temas:

- Presentación del programa y metodología de trabajo propuesta
- Conceptos claves, importancia de los actores municipales en un proceso de planificación
- Diagnóstico sobre la información existente en el municipio de General Alvear
- Ejemplos sobre manejo de la información territorial municipal

Durante el segundo encuentro se dictaron los siguientes temas:

- La información territorial municipal Dato e información
- Registro de información municipal El documento administrativo
- Tres conceptos básicos. Planificación y ordenamiento territorial. componentes del territorio en una lógica sistémica. información que describe y explica al territorio
- Práctica con planillas de cartografía digital

Durante el tercer encuentro se dictaron los siguientes temas:

- Elementos medios y tareas, puntos de vista sobre la importancia de la información
- Registro de datos para elaborar información cartográfica
- Práctica del taller: qué tenemos y qué es necesario tener; qué requiere cada oficina y qué respuesta requiere la población; qué carto-

grafía se puede elaborar y coordinar

Para el cuarto encuentro se seleccionaron algunos temas, según las posibilidades de coordinación de áreas y según la disponibilidad de tiempo de los agentes municipales.

- Tema industrial: ambiente y riesgo
- Tema patrimonio: turismo histórico patrimonial
- Tema Alvear oeste: relevamiento patrimonial por manzana, con fotos y encuesta
- Tema espacios verdes: unión base de datos y parcelario

Para aprovisionar de materia prima para el trabajo de los asistentes, se transfirió una carpeta de archivos de cartografía Arc View, conteniendo temas reunidos de diferentes fuentes y clasificados según los requerimientos para el ordenamiento territorial. En general se encontró muy buena predisposición para proporcionar información, de parte de oficinas visitadas y muy buena predisposición para guiar y trasladar durante las salidas de campo.

Si bien esto representó un incentivo importante para estos empleados de planta permanente, por la oportunidad de tener material de consulta, no fue suficiente para contrarrestar ciertas condiciones adversas para la aplicación de la propuesta de capacitación. Entre estas condiciones se pueden mencionar la falta de oportunidad para dialogar directamente con funcionarios de las diferentes secretarías, lo cual no permitió acordar los términos específicos para el dictado del curso con los tomadores de decisión, especialmente asociados con el territorio. Otros factores fueron la interrupción de las tareas del curso motivadas por el receso invernal, la distancia a Mendoza que disminuyó la fluidez de viajes y las posibilidades de coordinación de tareas.

Síntesis de aspectos relevantes sobre el trabajo desarrollado en Rivadavia

En este municipio, dado que el proceso de planificación ya está en marcha, el programa propuso actividades para incorporar la opinión comunitaria, lo cual se concreta en dos etapas. En primer lugar, se trabajó con agentes municipales del ejecutivo y del Concejo Deliberante, mediante el cual se organiza la actualización del diagnóstico territorial y se discute sobre las problemáticas relevantes que requieren intervención. La segunda etapa, consistió directamente en actividades de difusión de propuestas y consulta a la población, mediante talleres sectoriales para obtener un diagnóstico participativo expresado como fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidad. De este modo se integra una visión técnica con la comunitaria.

Para la primera etapa de trabajo, informativa y consultiva, el punto de partida fue la propuesta de macrozonificación resultado de un diagnóstico socio-territorial realizado en 2007. Los técnicos municipales y miembros del Concejo Deliberante presentaron interrogantes que ayudaron a fortalecer la importancia de la empresa iniciada.

¿Qué puede ofrecer Rivadavia al resto del mundo? ¿Es posible soñar con una nueva composición espacial sobre la trama existente? ¿Es posible rediseñar una nueva trama urbana? ¿Cabe imaginar la ciudad en un nuevo espacio, pensado con ejes viales monumentales? ¿Qué temas nos parecen prioritarios, para compartir con la población?

Algunas inquietudes específicas propician incluir temas como nuevos desarrollos industriales (frigoríficos, secaderos y conserveras), desarrollos en áreas del secano, importancia de fortalecer el departamento como vitivinícola, frutícola y olivícola. Sobre los espacios construidos, se destacó unánimemente la importancia de definir los accesos, generar un Parque Tecnológico y un espacio para ciudad

universitaria. Se mencionaron los problemas por los residuos de petróleo y los efluentes, es decir lo ambiental como límite y como sostén de las actividades.

Sintetizando la visión municipal, queda acordado entre técnicos y asesores que se tomará en cuenta el pasado histórico, el diagnóstico existente y las potencialidades para el futuro. Estos puntos básicos serán transmitidos a la población para fortalecer la identidad territorial y potenciar la movilización del capital social existente.

Difusión de propuestas y consulta a la población, mediante talleres sectoriales

En el proceso general de planificación participativa, la actividad desarrollada con este programa ocupa un momento intermedio entre los primeros análisis del diagnóstico técnico y la formulación definitiva de un plan de desarrollo.

Durante los talleres, la exposición ante la comunidad fue apoyada con proyección multimedia y se compone de una parte expositiva y una parte práctica que responde la población. Para la parte consultiva y registro de opiniones se emplea una estrategia combinada, individual y grupal.

Talleres comunitarios primera ronda. Visión sobre la realidad actual y las expectativas de futuro

Durante la primera ronda se pretendió lograr una integración del diagnóstico ya existente con la visión comunitaria. En el taller educativo cultural se contó con 48 asistentes, en el de organizaciones de la sociedad civil 161 personas, en el productivo profesional 49. En su distribución espacial se destaca la representación del distrito Ciudad, en los tres talleres. También fue significativa la presencia de

representantes de los pueblos rurales de todo el departamento. Se destacan Santa María de Oro, La Central y La Libertad y Los Campamentos. En cambio, están muy poco representados los distritos del Oeste, Medrano, Los Arboles y La Reducción. Sobre el área de secano, distrito San Isidro, asistieron algunas personas al taller productivo profesional.

Se identifican tres posturas variadas en cuanto a la actitud de la comunidad frente a la propuesta de un plan de desarrollo territorial, desde la más crítica del sector educativo, otra más discreta y otra más dispuesta a la acción. O sea, cada sector tiene potencialidad para ofrecer lo que tiene, una “actitud diferente y complementaria” para construir un futuro comunitario. Para continuar el trabajo de planificación participativa, se requiere construir consensos a partir de sucesivas revisiones y confrontación de las diversas posturas, a partir de las opiniones individuales, opiniones grupales y diagnósticos previos. Con respecto a la visión sobre la realidad y sobre el futuro deseado, obviamente está influida por las particularidades del sector de población que asistió a cada taller.

Los asistentes al educativo cultural pusieron énfasis en describir al departamento destacando la tradición cultural y el perfil agrícola, pero reconociendo una apatía social y emigración. Para el futuro esperan lograr una identidad y recuperación de la tradición cultural, una integración en lo productivo. Sobre lo ambiental son muy críticos, con más énfasis en los problemas que en las sugerencias. En cambio, están muy interesados en construir propuestas para contener y promover el futuro de los jóvenes.

El taller de organizaciones de la sociedad civil reveló una visión algo pesimista sobre el hoy del departamento, se destaca el estancamiento y la emigración, con algunas características comunitarias negativas. Para el futuro ponen su esperanza en una sociedad comprometida

da, generadora de condiciones para el arraigo, derivando el trabajo por el progreso económico en la dirigencia política. Sobre el ambiente, destacan la responsabilidad de las personas individuales. Sobre obras a proponer, no parecen sentirse con autoridad para seleccionar prioridad pero destacan planta tratamiento de residuos y temas viales. Por otro lado, señalan la familia los valores y la continuidad de políticas.

En cambio, el taller productivo y profesional tiene una visión sobre la realidad actual de Rivadavia muy clara y definida. Reconocen la tradición agrícola, el nivel cultural y educativo. Lo más negativo es el individualismo y la resistencia a la innovación. Para pensar el futuro hay una valorización de la identidad y la integración regional, innovación en la producción, y menos frecuente el tema de la función educativa. Sobre el ambiente, se observaron dos razonamientos muy interesantes, uno pesimista y apoyado en el marco legal y otro que ve a la naturaleza sistémicamente y destaca la responsabilidad social compartida. Se observaron actitudes positivas, muy propias del ámbito de la actividad privada (redactar en primera persona plural) haciéndose cargo de compromisos y empresas compartidas a nivel del departamento, por eso fue muy motivadora la idea de integrar el departamento con el Valle de Uco para potenciar otros lugares y actividades económicas. Hasta se dialogó sobre cuál sería la mejor traza para ese objetivo.

Talleres comunitarios segunda ronda. Consenso sobre la matriz FODA y líneas estratégicas.

Lo que se incorpora como nuevo y específico para esta segunda ronda es la consulta sobre las medidas o estrategias que serían necesarias para cerrar la brecha entre ese diagnóstico y la visión de futuro deseado que ya habían expresado. En esta oportunidad la asistencia fue más equilibrada, precedida por la etapa de sensibilización, la asis-

tencia está ahora motivada y se logró una mayor riqueza en las discusiones y el compromiso de los actores. En el taller educativo cultural se contó con 21 asistentes, en el de organizaciones de la sociedad civil 37 personas, en el productivo profesional 36. En todos los casos fue importante la participación de agentes municipales tanto del Departamento Ejecutivo como del Concejo Deliberante.

Sobre la matriz FODA Se logró delinear cinco grupos de ideas fuertes que, expresadas con la terminología propia de los asistentes a los talleres, implican lo siguiente:

- Tradición educativa-cultural
- Capacidades endógenas de la población
- Potencialidad productiva del territorio
- Valores paisajísticos
- Capacidad institucional para la planificación

Para esbozar líneas estratégicas para el plan de desarrollo, resultó difícil que los asistentes distingan bien entre acciones puntuales y acciones generales que deberían encararse como políticas ejes del desarrollo territorial. Pero, como la dimensión numérica de asistentes fue ideal para el intercambio, el diálogo y la distribución de tareas entre los integrantes del equipo, se pudo elaborar una síntesis preliminar a partir de las ideas presentadas y registradas por escrito por los grupos de trabajo. Estas líneas estratégicas preliminares se pueden sintetizar en 8 tipos de soluciones que la población estima necesarias:

- Políticas de atracción de industrias, regulación de los cultivos y la producción
- Industrialización de la producción de la zona
- Desarrollos productivos autosustentables
- Promoción de un desarrollo turístico, incluyendo zonas del secano
- Planificación del territorio en base al conocimiento

- Real comunicación vial
- Difusión masiva y estímulo para la participación ciudadana y trabajo en comunidad
- Recuperación de la tradición educativa y cultural

Corresponde aclarar que el orden de estas propuestas no tiene ninguna connotación de prioridad.

Evaluación final sobre la experiencia compartida

Sobre el manejo de información socio-territorial en los municipios seleccionados se puede decir que hay aspectos semejantes pero una gran diferencia en la actitud de los actores.

En general, los requerimientos son abundantes y están claramente definidos por los técnicos de cada una de las áreas administrativas. Pero no resulta igualmente claro el reconocimiento de que es el mismo municipio y los agentes municipales los principales productores de información socio-territorial. Las demandas muchas veces pudieran ser resueltas al interior del mismo municipio sin necesidad de recurrir a otras fuentes de generación de las mismas. Es alto el desconocimiento de las potencialidades que el gobierno local tiene como recopilador de información para la toma de decisiones.

En la mayoría de las áreas, las necesidades de información territorial responden a conflictos coyunturales que resolver en el corto plazo, con requerimientos particulares de cada área, en función de la especificidad de la misma. Por esta misma razón se tiene poco en cuenta que hay una serie de demandas de información y actualización de la misma que sería útil y transversal a varias áreas. Por ejemplo, información territorial de base, como la red caminera en formato accesible y flexible para su consulta y actualización diaria; establecimientos productivos rurales cuya importancia no queda restringida a habilitaciones y cobro de tasas municipales sino también insumo

preferencial para diseñar proyectos de desarrollo.

El diagnóstico situacional corroboró que no hay requerimientos de información con una visión de largo plazo, de proyección respecto a las acciones futuras que deben realizarse para la planificación territorial. Esta mirada más focalizada en el presente es particularmente notable en General Alvear, donde fue necesario recibir una gran cantidad de archivos digitales para poder comparar y depurar un discreto conjunto de datos relevantes a utilizar durante el trabajo con los agentes municipales. La situación repercute en la generación de información de carácter estructural y proyectivo en el territorio. General Alvear mantiene formatos diversos y una distribución muy dispersa de la cartografía y bases de datos, mientras Rivadavia ya tiene su sistema de información geográfica y un gran desarrollo de tecnologías de información que compatibiliza y difunde rápidamente la actividad municipal y las características de su territorio.

El contacto con los actores, permitió finalmente confirmar muchas de las observaciones ya comentadas. Las capacitaciones en General Alvear se realizaron de acuerdo con lo previsto, pero la heterogeneidad de niveles y especificidad sobre herramientas para el manejo de la información territorial mostró la necesidad de prolongar el tiempo requerido para el aprendizaje y el aprovechamiento de los talleres. En Rivadavia, la presentación de un diagnóstico ordenado, con información coordinada, página web, folletería y otros medios, fue muy bien recibida por la población, generando una base sólida para la discusión entre los participantes pues no discutieron sobre problemas ya explícitos sino que ampliaron con su vivencia directa y fundamentaron las diferencias de criterio en la visión de los problemas. Es decir que la población ante la oportunidad de registrar por escrito su opinión, se perfiló como una fuente de conocimiento muy valiosa y muy desaprovechada.

Una reflexión que merece el desarrollo de este programa es la posición en que se encuentran los principales protagonistas del tema del manejo de información territorial. Hay un interés claro por parte de los técnicos para profundizar sus capacidades en torno al uso de estas herramientas. Sin embargo, se advierte que su trabajo está condicionado por tres tipos de requerimientos que deberían incorporarse. Los agentes municipales, en general, deben responder a necesidades tradicionales para atención al público, administración de recursos, cobro de tasas y otras problemáticas que llevan a poner el mayor esfuerzo en las demandas más urgentes.

El marco conceptual para el ordenamiento territorial participativo representa un conjunto de nuevas ideas que cambian la perspectiva de la planificación municipal. Por otro lado, lo que se ha tratado de transmitir específicamente, el problema de los requerimientos específicos para mantener un registro sistemático y actualizado que permita coordinar y responder con rapidez a las demandas de información para proyectos, implica cambiar formas de trabajo e innovaciones de organización.

Es importante destacar la conveniencia que el desarrollo local municipal esté asistido por los diferentes tipos de planes que se practiquen, lo cual implica una circulación de todo tipo de instrucciones, conceptuales, información y acciones, entre un plan de gobierno, los planes sectoriales, un plan estratégico y también un plan de innovaciones internas. Rivadavia, habiendo superado algunas instancias de trabajo intra municipal, se encuentra en pleno proceso participativo. En cambio, General Alvear, ha iniciado su plan estratégico, e intenta reencauzarlo, pero no ha trabajado aún el plan de innovaciones internas.

Estas cuestiones motivaron el programa “Municipio generador de proyectos de desarrollo”, pues es el conjunto de personas de planta permanente lo que mantiene y alimenta la información para todo

tipo de decisiones. Cuando no existe esta circulación interna, los recursos humanos y económicos tienen menor rendimiento.

“FOROS JUVENILES LAVALLINOS” (LAVALLE)

Lic.Prof. Rosa Riveros

Equipo de trabajo: Téc. Silvia Rastelli, Tec. Miriam Murua, Dra. Ida Lucía MORCHIO, Prof. Eduardo Gonzalez, Gastón Gómez, María Laura Riveros, Ignacio Fernandez, María Teresa Lo Duca, Mariana Rocamora, Ivana Macho, Romina Oviedo, Fernando Tapia, Verónica Nieves
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - Facultad de Filosofía y Letras - Facultad de Artes y Diseño - Murga “SHAUDY” - Programa Provincial sobre uso indebido de drogas - INTI

Introducción

El grupo que trabajo en el Proyecto se conforma con profesores de la Universidad Nacional de Cuyo, personal administrativo, del Rectorado y de la Facultad de Artes que ha estudiado en la tecnicatura de Administración y Gestión y estudiantes de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Filosofía y Letras, Facultad de Artes, en coordinación con la Municipalidad de Lavalle a través del Área de la Juventud.

También distintos actores sociales de la Comunidad de Lavalle (Escuela, Unión Vecinal, Jardín de Infantes, entre otros) y Organizaciones de la Sociedad Civil como la Murga Shaudy perteneciente a una iglesia que colaboró con este trabajo.

La idea central como convocatoria es presentada por el personal administrativo que trabaja para la universidad que participa en este proyecto, como resultado de experiencias anteriores desarrolladas en la comunidad de Lavalle con adolescentes y jóvenes al enfrentarse ante las necesidades que ellos vivencian en su vida cotidiana, privada de posibilidades de desarrollo o de superación si se refiere a jóvenes no integrados en redes sociales formales o para fortalecer el trabajo

incipiente de algunos grupos que han iniciado algún tipo actividades recreativas o de educación no formal.

Al grupo que inicia el trabajo, lo une la iniciativa de desarrollarse como profesionales o como futuros profesionales, en el caso de los estudiantes, con un concepto sobre comunidad como es el de ámbito de inserción de una población en donde los vínculos se generan con características particulares, singulares, donde las tradiciones, las necesidades no satisfechas y las carencias vividas en su cotidianidad los traspasa de tal manera que más allá de darles una identidad, les supone una difícil experiencia que remontar en su vida.

El acompañamiento a modo de devolución social que se realiza entonces desde quienes se desempeñan como gestores, profesores y talleristas del proyecto, permite encontrarse y transferir aprendizajes recibidos y fundamentalmente retroalimentarse en experiencias de alto valor vividas con esta población que permite repensar la teoría y el espacio profesional.

Talleres que se desarrollaron en el transcurso de la actividad

En una primera etapa (mayo-junio) se desarrollaron talleres de teatro, pintura, para iniciar el contacto con los grupos de jóvenes que la Municipalidad de Lavalle, Área de la Juventud con quienes ya tenían contactados y con quienes venían realizando actividades y distintos proyectos. En cada uno de esos barrios existía un referente del Área de juventud que se sumó a nuestro grupo de trabajo.

Implementamos un Proyecto de Intervención Comunitaria en las zonas de Lavalle: El Vergel, 3 de mayo, Jocolí y Villa Tulumaya

El proyecto comenzó a trabajarse a fines del mes de abril de 2010,

asistimos los días jueves a Barrio Jocolí y 3 de mayo (intercalábamos cada 15 días la asistencia a cada lugar) y a El Vergel asistimos cada 15 días, es decir sábado por medio.

A partir del mes de julio comenzamos a trabajar en Villa Tulumaya complementando con actividades de interpretación de textos y apoyo escolar en soporte al programa “De la esquina a la facultad” que implementa el Municipio de Lavalle a través del Área de la Juventud.

Lo que se hizo

Entre los talleres que se trabajaron en los distintos barrios se pueden señalar dos etapas. La primera tenía como objetivo lograr el acercamiento a la comunidad, conocer sus características y necesidades sentidas. Tomar contacto con los grupos de jóvenes ya conformados e iniciar el proyecto de capacitación.

- Taller de arte: “Como presentar a nuestra comunidad” Se confecciono un libro a cargo de arte, por cada barrio donde aparecen reflejada la información que habla del “Estudio de la comunidad”, según la teoría aportada desde Trabajo Social.
- Taller de murga: Aprendiendo a expresarnos, trabajo de ritmos con tambores. Los tres grupos después de capacitarse en este quehacer como expresión artística y como posibilidades de expresión y comunicación actuales, participaron en las fiestas por la semana de la primavera, donde el grupo de Jocolí resultó con el primer puesto en el concurso de murgas/ comparsas, recibiendo un premio en dinero que se destinó para comprar material de trabajo y afianzar el grupo.
- Taller de arte: “Preparando cotillón”, trabajo que propuso el aprendizaje y la realización de galeras en gomaespuma que permitió a los participantes ejercitar la creatividad, dibujo y ornamentación.
- Taller de reflexión: “La violencia en el fútbol”.
- Taller de teatro: Ejercicios para participar en grupo

A partir del mes de julio-agosto se desarrollaron en los tres barrios talleres de capacitación que marcaban un trabajo integrado donde los talleristas cada uno desde su especialidad trabajó en forma transversal valores y temas que aplicaron al desarrollo de los talleres de:

- Cómo confeccionar un curriculum, como participar en una entrevista de trabajo, como elaborar notas, solicitudes.
- Cómo elaborar un proyecto social y llevarlo a cabo.
- Uso indebido de Drogas
- Cómo trabajar en grupo.

En el mes de setiembre se trabajó con los tres grupos para que participaran en la semana de la Juventud organizada por la Municipalidad de Lavalle Área de la Juventud. El trabajo consistió en preparar un carro de la primavera con ornamentación, vestuario, maquillaje y presentación de murga.

Lo que ocurrió en cada barrio

JCOLÍ

Desde el inicio este proyecto las actividades transcurrieron en un CIC, Centro de Integración Comunitario, que fue construido por mujeres de la comunidad tras un esfuerzo mancomunado que llevo al logro de este centro. Allí se ofrecen algunas actividades en relación a la recreación, pero sin embargo todavía no logran los servicios de salud que tanto esperan, por falta de profesionales, según lo que explicaron.

Al grupo lo integran aproximadamente 40 personas en donde participan fundamentalmente adolescentes y jóvenes, pero también niños y algunos adultos, o padres de los chicos que acompañaron al grupo y que construyeron el aprendizaje junto con los beneficiarios directos del proyecto.

En este grupo indudable que favoreció el proceso grupal generado, el buen estado de las instalaciones, la convocatoria realizada y sostenida por uno de los líderes del barrio que a la vez trabaja para el Área de la Juventud en el municipio.

Este grupo desde el primer día mostro especial interés y empeño en los talleres de murga, de ritmo de expresión grupal. Ganaron el primer puesto en el encuentro de la semana de la juventud en presentación de comparsa.

Como taller que provocó un punto fundamental para el proceso, se puede señalar el de “Uso indebido de Drogas”, que llevó al grupo a sincerarse sobre lo que ocurría en el interior del mismo como que muchos de ellos hacían uso de drogas y esto llevo a que el lema que tenían de “No a las drogas”, lo cambiaran y propusieron otro pensamiento central que motivo la participación de los jóvenes que conforma la murga: “Con tu abuela en bicicleta”. El original lema que buscaron para esa jornada fue: “Como un día arduo de trabajo causa un dulce sueño, una vida bien empleada causa una dulce muerte”. Ese día no hubo previa con alcohol, ni fumaron nada extraño y festejaron con el trabajo y la alegría del primer puesto. Vivieron “toda una fiesta”.

3 DE MAYO

Conflictivo 3 de mayo. El primer día que se arribó al lugar, estaban esperando la presencia de talleristas, dos grupos, uno es de la escuela del lugar y el otro en el salón de usos múltiples del barrio. Ninguno de los dos grupos quería asistir a la sede del otro grupo a pesar de encontrarse ambos en el mismo barrio.

Se intentaron todas las estrategias posibles para trabajar con los dos grupos unidos, pero no se logró. El liderazgo que se ejerce allí desde uno de los grupos es muy fuerte y opina en contra de la unión de los dos grupos.

Resultó muy complicada la actividad en este lugar. En dos oportunidades los talleristas estuvieron solos, no hubo convocatoria o los chicos que querían asistir a los talleres se quedaban en el predio del salón sin ingresar.

Una de estas oportunidades fue el día que se trabajaba el taller de USO INDEBIDO DE DROGAS, el taller no se pudo desarrollar. Los jóvenes no querían tratar el tema, muchos de ellos manifestaron que ese tema no les gustaba porque hablaba de lo que a ellos les pasaba.

En reunión con el grupo que integra el proyecto, se llegó a la conclusión que este tipo de talleres debe trabajarse como un contenido transversal de otros talleres y actividades, y no en la forma en que se había propuesto. Por ejemplo, hubiera sido mucho más beneficioso armar un taller de teatro, donde el tema para debatir fuera el de uso indebido de drogas.

En el momento de desarrollar el taller de proyectos sociales los jóvenes del lugar dieron clase sobre como elaborar e implementar proyectos sociales. Trabajaron con los talleres de Escuela de Futbol, Posta de salud y Puesta en escena del carro que participó en la fiesta de Villa Tulumaya con el tema NO A LA VIOLENCIA.

En esta oportunidad de la fiesta de la primavera se vivenció tal vez el surgimiento del grupo operativo, con quizás un nuevo líder al menos con estas características, el de ser operativo.

Con ellos se continuará trabajando al invitarlos a un taller sobre liderazgo que se planea para el año 2011 en forma integrada con los tres barrios.

Se observan divisiones en el grupo, pocas alternativas de continuar en el lugar como grupo. Como posibilidades alternativas se sugiere

apoyo, con un taller específico para capacitar a los integrantes del grupo que quieran participar sobre proceso grupal y liderazgo. De esta manera quizás las posibilidades de afianzar un cambio insipiente se marcarían.

En este barrio, se colaboró especialmente con la donación de una computadora para que fuera utilizada en la Posta Sanitaria de Andacollo desde la Secretaria de Relaciones Institucionales del Rectorado de la UNCuyo.

EL VERGEL

El grupo estaba compuesto por 12 personas aproximadamente. Es de los tres grupos el que presentó mayores problemas de convocatoria. No cuentan con comodidades en las instalaciones que tienen en el barrio como salón de usos para varios grupos. En el mismo salón a veces en forma simultánea se comparten clases de catequesis, venta de ropa, por parte de las madres del jardín de infantes de la zona y talleres de los Foros Juveniles.

Esto motivó a que el grupo priorizara como proyecto de trabajo el arreglo del salón (proyecto en el que van a seguir trabajando con el acompañamiento de los alumnos que realizan la Práctica de Abordaje Comunitario y Grupal).

La falta de un lugar adecuado va acompañado de otros problemas como que participaban en toda la primera etapa y en parte de la segunda solo algunos jóvenes del barrio. Se abrió la convocatoria, se visitó casa por casa a los jóvenes, se realizaron encuentros con la escuela secundaria del lugar, se cursaron invitaciones a los jóvenes de las fincas que asisten a realizar las compras a los dos principales comercios del barrio. Se convocó a otro grupo de aproximadamente 12 jóvenes del barrio el Paramillo (situado a 2 kilometro) para completar la participación de jóvenes del lugar.

En este grupo se observó que hay un nivel socioeconómico más bajo aún, que en los otros tres lugares. Se observa falta de participación apatía, y desgano como signos muy marcados en los habitantes del lugar. En una de las dinámicas donde había que jugar con la idea de “a qué lugar del mundo quisiera viajar” algunos chicos no querían contestar, uno de ellos dijo “De que sirve pensar en viajar si nunca vamos a poder salir de aquí”.

Consideramos que con este grupo se podría trabajar en forma especial con un programa puntual desde el Área de la Juventud pero focalizando como estrategia la escuela secundaria del lugar, para quienes conforman una red formal y estrategias como encuentros deportivos para quienes no asisten al colegio pero son quienes verdaderamente viven una situación de vulnerabilidad y exclusión.

VILLA TULUMAYA

Se trabajó con un grupo de 22 jóvenes que conmovieron a los talleristas, por su capacidad de trabajo, de esfuerzo, por su interés en participar y modificar su actual situación social.

Se trata de alumnos que van a ingresar a la Universidad en el año 2011 y están participando del programa “De la esquina a la Universidad” y que con mucho esfuerzo trabajan para lograr el ingreso y están preparados para “pelear la permanencia en las facultades”.

Este grupo trabajó el mes de agosto septiembre en el CEIL de Villa Tulumaya.

Conclusiones

A los distintos grupos se les pudo ofrecer herramientas que les permitan en el futuro cercano llevar a cabo sus propios proyectos, y esto los ayudó a trabajar sobre la construcción de su propia identidad algunos con mayor y otros en menor medida.

Se intentó trabajar con la direccionalidad enfocada hacia que estos grupos refuercen la autoestima por medio del reconocimiento de sus capacidades y características particulares.

Es importante explicitar algunas particularidades y contenidos de los talleres que permitieron reforzar los dicho anteriormente. Partimos de que "...aprender no es sólo la acumulación de información o contenidos, sino el manejo de los conocimientos como instrumentos para indagar y actuar sobre la realidad, transformándola" .

A nivel comunitario se pudo detectar a grandes rasgos el siguiente listado de problemas

- Escasa organización comunitaria
- Pocos espacios de contención para adolescentes,
- Bajo nivel de escolaridad (más de 70 adolescentes no concurren a la escuela) y a su vez no realizan otro tipo de actividad de aprendizaje o recreativa.
- Falta de espacios verdes o deportivos, donde los adolescentes puedan concurrir (muchas veces la única opción que tienen es estar en la calle, con la marginación que eso implica).
- Falta de liderazgos superadores de la realidad que convoque o promueva a sus integrantes.

A nivel grupal

- Problemas de adicciones.
- Bajo nivel de escolaridad principalmente en los varones
- Escasa información sobre temas relacionados a la sexualidad, adicciones, violencia, cuidado de la salud integral.
- Escaso acceso a espacios de contención para adolescentes.
- Baja autoestima como grupo y como personas individuales.
- Débil proyección en emprendimientos que involucre al grupo.

Se remarca que luego del Taller de Uso indebido de Drogas, en los

tres barrios donde se trabajó como proyecto de intervención comunitaria, se marcó un antes y un después en la mediación con las comunidades. Cuando se estaba cerrando el tramo del proyecto FOROS JUVENILES LAVALLINOS, se observó la necesidad imperiosa de trabajar por un lapso superior al planteado en la primera instancia del proyecto, ya que impactaron situaciones acuciantes que movilizó a jóvenes en lo personal y en lo grupal.

Se presentó la solicitud de la ampliación del proyecto a través del Programa de Integración de Fondos Concursables 2010, Actividades de Capacitación. Esto nos permitirá continuar trabajando hasta el mes de noviembre y durante los primeros meses del año 2011, cuando estaremos en condiciones de realizar un traspaso al Municipio de Lavalle para que continúe su trabajo en cada barrio.

Otras conclusiones del grupo de trabajo referidas a la Universidad

“Muchos jóvenes con los que trabajamos no podrán llegar a estudiar a la UNCuyo, la mayoría de ellos quizás, pero a través del trabajo que la Universidad nos permitió desarrollar en este municipio sentimos que la Universidad llegó a cada uno de estos jóvenes que participaron de los talleres y a través de ellos a cada una de sus familias. Pensamos que este es el verdadero trabajo que debemos desarrollar como futuros profesionales, ser agentes de cambio y de transformación de una realidad que nos invita a participar a cada uno desde su facultad y desde un lugar en la sociedad”.

“CREACIÓN DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA Y ENSAMBLE PREPARATORIO, DEPENDIENTES DE LA BANDA BLAS BLOTTA, MUNICIPALIDAD DE RIVADAVIA”

Prof. Octavio Sánchez

Equipo de trabajo: Silvia Fredes, Francisco Boschini, Carina Bru, Mónica Restom, Alejandro Gimenez, Raúl Peletay, Anuar Manzur, Mauricio Vicente, Eduardo Guidolín, Gastón Egea, Hugo Arcidiácono, Guillermo Pereira, Caludio Briones, Olga Mauri de Giacumbo.

Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Educación Elemental y Especial, Municipalidad de Rivadavia.

Breve descripción del Programa

El Programa propuso la creación de una Escuela Municipal de Música y de un Ensemble infanto juvenil en el Departamento de Rivadavia, Mendoza, a partir de la reformulación de los talleres municipales de música, cuyo plantel docente estaría conformado centralmente por músicos integrantes de la Banda Municipal Blas Blotta.

La Banda Municipal de Rivadavia fue fundada en la articulación de los siglos XIX y XX por inmigrantes italianos que llegaron a la Argentina para realizar tareas agrícolas e industriales relativas a la vitivinicultura y otras actividades laborales rurales y urbanas. A lo largo del siglo pasado fue consolidándose en la comunidad rivadaviense, desde una reducida formación de músicos diletantes (doce integrantes aproximadamente, que tenían la música como segunda ocupación), que los historiadores ubican en 1903, pasando por distintas instancias de legitimación, hasta llegar a la actualidad, habiendo adquirido un gran reconocimiento social y estando integrada por veinte instrumentistas, en su mayoría profesionales. En este proceso se destaca la oficialización de la banda en 1929, cuando esa agrupación de músicos pasa a denominarse “Banda Municipal”. Más recientemente, otro evento de relevancia fue la nominación como “Banda Municipal Blas Blotta”

en 1993, nombre impuesto en homenaje a uno de sus primeros directores, quien se desempeñó en esa función durante las primeras décadas de su historia.

El siglo XXI encuentra a la Banda plenamente inserta en la sociedad de Rivadavia, siendo reconocida como una de las instituciones que participa en la construcción de la identidad sociocultural de los habitantes del departamento e incluso de la Zona Este .

Curiosamente, con más de un siglo de historia, la banda no había podido generar un mecanismo de autoalimentación, esto es, un ala formativa donde se preparara a jóvenes músicos para que pasaran a integrarla, obviamente luego de alcanzar los conocimientos mínimos necesarios. Se registran en la historia de la banda algunos intentos de dictado de cursos o talleres de instrumentos; inclusive Gusberti da cuenta de la existencia de una banda de jóvenes también en las primeras décadas del siglo XX. Además, de la documentación existente en el archivo de la banda, se desprende que desde mediados de la década de 1980 funcionaron talleres de distintos instrumentos de viento y percusión, pero que terminaron a mediados de los '90. Recientemente, desde 2007 algunos de los instrumentistas actuales comenzaron nuevamente con esta actividad, dando forma a los talleres municipales de música desde 2008.

En esta instancia nos encontró la convocatoria del Fondo Concurrible 2009, que se nos presentó como una oportunidad triple. Por un lado, la posibilidad de conseguir recursos económicos para destinarlos a la compra de instrumentos y mobiliario. Por otro, la ocasión de legitimar esos talleres, dándole formato de escuela, buscando mayor compromiso institucional por parte del municipio a través del aval que significaba lograr un subsidio de la Universidad Nacional de Cuyo. Y finalmente, fue la oportunidad para proyectar a largo plazo, fijándonos objetivos que superaran la extensión anual de esta con-

vocatoria, elaborando un diseño curricular tentativo de cuatro años, que esperamos adquiera su implementación plena durante el próximo lustro.

En este sentido, el objetivo general del programa planteó que, luego de 106 años de existencia de la Banda Blas Blotta en la sociedad rivadaviense, era necesario “crear un ámbito educativo de formación musical profesional, sin descuidar la posibilidad de que niños y jóvenes mejoren su vida y su entorno sociocultural mediante la práctica individual y colectiva de la música.”

Se formularon tres objetivos específicos a desarrollar a largo plazo:

- (1) Brindar una formación musical de calidad en cuanto a la ejecución individual y colectiva de distintos instrumentos que forman parte del orgánico de la Banda Blas Blotta (Trompeta, Trombón, Flauta, Clarinete, Saxofón, Percusión, Batería, Bajo Eléctrico, Guitarra, Vientos Andinos, Charango), incluyendo una educación Audioperceptiva.
- (2) Formar profesionales especializados en cada instrumento para que integren el Ensamble Preparatorio, aprestando futuros aspirantes a la Banda Blas Blotta, o a cualquier otro grupo musical con exigencia profesional.
- (3) Formar músicos especializados en cada instrumento con los conocimientos y el nivel suficientes para que logren ingresar a las Carreras Musicales de la Facultad de Artes y Diseño de la Universidad Nacional de Cuyo.

Se presentó un plan de estudios preliminar, con la finalidad de organizar contenidos y actividades, que sirviera de punto de partida a esta naciente escuela municipal. Asimismo se elaboró un cronograma de tareas para la concreción de algunas metas. Dicho plan, aún no implementado, deberá considerar las tres necesidades planteadas y los objetivos que expuestos en el punto anterior. La propuesta inicial tiene la siguiente estructura curricular:

Gráfico N°1: organización curricular preliminar, propuesta a largo plazo

	Asignaturas	Carga anual (en horas reloj)
	1° AÑO	
1	Audioperceptiva I	56
2	Instrumento I	84
	2° AÑO	
3	Audioperceptiva II	56
4	Instrumento II	84
5	Ensamble I	84
	3° AÑO	
6	Audioperceptiva III	56
7	Instrumento III	84
8	Ensamble II	84
9	Piano Complementario	56
	4° AÑO	
10	Audioperceptiva IV	56
11	Instrumento IV	84
12	Ensamble III	84
13	Armonía Básica	56
14	Práctica Profesional	56
<p>Aclaraciones: Se consideran 28 semanas al año Audioperceptiva I, II III y IV; y Armonía Básica: 2 horas x semana (presenciales) Piano complementario: 2 horas x semana (1 presencial + 1 no presencial) Instrumento: 3 horas x semana (1 presencial + 2 no presencial) Ensamble: 3 horas x semana (presenciales) Práctica Profesional: se acredita asistiendo como utilero a la Banda "Blas Blotta" en 4 obligaciones y tocando junto a éstas en 2 conciertos. El objetivo 1 queda cubierto aprobando las asignaturas 1,2,3,4,5,6,7 y 8. La carga horaria de este nivel es de 588 horas. Los objetivos 2 y 3 se alcanzan aprobando todas las asignaturas. La carga horaria del plan completo es de 980 horas.</p>		

Resultados

El resultado más trascendente es haber logrado la creación de la escuela mediante la herramienta legal correspondiente, como fue planteado en el proyecto. Por Ordenanza N° 4508 del Concejo Deliberante de Rivadavia, Mendoza, el 3 de agosto de 2010 fue creada la Escuela Municipal de Música “Blas Blotta”, que dependerá de la Dirección de Cultura de la Municipalidad de Rivadavia.

En el apartado “considerando” de la citada ordenanza se destaca: la trayectoria de la Banda Blas Blotta; la inserción y expansión lograda en los últimos años; la intensa labor realizada en la zona en cuanto a sus funciones artística y pedagógica; el profesionalismo de sus actuales integrantes como instrumentistas y docentes; la gran aceptación social de los talleres municipales de música iniciados en 2008, dictados por integrantes de la banda; la necesidad de contar con un ámbito institucional de formación musical en la zona, para niños, jóvenes y adultos; y finalmente, los objetivos y organización curricular. Todos los puntos en los que se basa la citada ordenanza fueron los planteados en el Programa subsidiado por la UNCuyo.

Además, junto con el artículo que ordena la creación de la escuela, se manifiesta el compromiso de disponer de un espacio físico adecuado para el dictado de clases y de imputar al presupuesto municipal el gasto que demande esta ordenanza; además, se establece una estructura curricular de cinco niveles (Ciclo Preparatorio, Primero, Segundo, Tercero y Cuarto año); finalmente, se expresan algunas facultades del Ejecutivo en cuanto a la designación de profesores y la suscripción de convenios interinstitucionales en función del desarrollo de la Escuela Municipal de Música.

En cuanto a lo operativo, es decir en el “día a día” dentro de cada aula, los logros obtenidos son altamente positivos, en gran parte

consecuencia del esfuerzo de profesores y coordinadores de la escuela. Los músicos de la Banda Blas Blotta han aprovechado su rica experiencia artística, volcándola a la enseñanza de los distintos instrumentos, de audioperceptiva, lectoescritura, teoría musical y los contenidos específicos del ensamble instrumental.

Es de destacar que resultó excelente el funcionamiento de los docentes como equipo en la búsqueda de presupuestos, selección y toma de decisiones colectivas en cuanto a la compra de instrumentos musicales. En este sentido, se resolvió, con el aval de las autoridades municipales, acerca del destino de los fondos otorgados por este subsidio, optando prioritariamente por la compra de instrumentos musicales, con el compromiso institucional del Ejecutivo Municipal de gestionar otros medios de financiamiento para la compra de mobiliario y equipamiento informático.

Fue altamente positiva la vinculación concretada con el Colegio Casa de María, de la ciudad de Rivadavia, que abrió sus puertas al proyecto frente a la imposibilidad de encontrar espacios adecuados en las dependencias municipales.

En cuanto al otro objetivo del Programa, esto es la creación del Ensamble preparatorio, nuestra banda infanto juvenil se ha presentado ya en distintas ocasiones (como se puntualizará en el apartado Transferencia) constituyéndose en el fruto visible de la naciente escuela de música. Hay muchos aspectos para trabajar en cuanto a la calidad de la interpretación (especialmente en sonido, afinación, planos dinámicos y precisión rítmica), sin embargo, estas primeras experiencias en público constituyen un fuerte estímulo para los niños y jóvenes, que ven cómo sus iniciales logros individuales se potencian en la práctica colectiva de la música y son altamente apreciados por los espectadores.

El subsidio otorgado por la UNCuyo en este Programa fue empleado en su totalidad para realizar la compra de instrumentos musicales (16), según detalle que se presenta en la rendición de cuentas correspondiente. El proyecto cuenta además con instrumentos adquiridos por el Colegio Casa de María (14), otros de propiedad de la Banda Blas Blotta comprados por el municipio en distintas épocas (13) e inclusive unos pocos son de una profesora (2). Estos instrumentos (44 en total) son prestados a los niños y jóvenes para que puedan recibir clases y estudiar en sus hogares. Afortunadamente, 45 alumnos cuentan ya con instrumento propio.

Hasta la presentación del Informe Final, el 3 de septiembre de 2010, se habían comprado con el subsidio de este programa: 4 clarinetes, 4 flautas, 2 saxos altos, 1 saxo tenor, 1 trombón tenor y 1 bombardino. Se compraron además en el último mes: 1 batería de 5 cuerpos, 2 flautas doble cabezal y 1 consola amplificadora (tipo cabezal) de 8 ingresos para amplificar micrófonos e instrumentos.

Los bienes comprados con el subsidio fueron donados por mí, como Director del Programa, al Intendente de Rivadavia, como responsable del patrimonio municipal, el 26 de noviembre de 2010, como consta en el acta de donación elaborada en esa oportunidad.

Cerca de 130 niños y jóvenes están cursando estas asignaturas transitando en su mayoría los niveles que, una vez que se consolide el formato curricular propuesto en el Programa, serán Preparatorio y Primer año.

En cuanto a la integración de los alumnos de la escuela con los músicos de la Banda Blas Blotta, se ha dado de tres formas. Primero, la mayoría de los docentes son integrantes de la banda (sólo los dos profesores de guitarra no forman parte de la misma). Segundo, el Ensamble Infante Juvenil se ha presentado repetidas veces compar-

tiendo escenario con la banda de adultos, actuando frecuentemente en la apertura de algún concierto o acto significativo. Y tercero, en la 3ª edición del Festival de Vientos en Rivadavia (realizada 1, 2 y 3 de octubre de 2010) el Ensamble Infanto Juvenil tuvo la posibilidad de trabajar con el Maestro Aldo Raggio, director de la Banda Sinfónica Vocacional de la Universidad Nacional de San Juan, que fue contratado especialmente para dictar un taller de práctica de conjunto para los jóvenes y niños músicos de la escuela.

Transferencia Realizada

Aprender a tocar un instrumento musical es un proceso que debe pensarse a mediano y largo plazo. Gracias al esfuerzo de los coordinadores, los docentes de cada instrumento y los profesores a cargo de las asignaturas de cursado grupal (Audioperceptiva y Ensamble), algunos ya han alcanzado un nivel que les permite dar sus primeros pasos en la ejecución colectiva de la música. En este sentido, los alumnos más avanzados ya han tenido varias presentaciones públicas, integrando el Ensamble Infanto Juvenil, dirigidos por el profesor Guillermo Pereira. Los más relevantes aparecen en el siguiente gráfico:

Fecha	Evento	Evento	Cantidad de público
02-10-2009	2° Festival de Vientos	Teatro Ducal	400
11-12-2009	Acto de Colación	Esc. Prim. Casa de María	350
21-12-2009	Acto de Colación	Esc. Sec. Casa de María	500
31-05-2010	Fiesta del Bicentenario Dir. de Educación Privada	Plaza Independencia (Mendoza)	800
08-07-2010	Velada de Gala Día de la Independencia	Teatro Ducal	500
08-08-2010	Festejos Día del Niño	Parque de Rivadavia	1200
01-10-2010	Concierto Didáctico del 3° Festival de Vientos	Teatro Ducal	250
03-10-2010	Concierto de Cierre del 3° Festival de Vientos	Polideportivo de Rivadavia	800

Conclusión

El paso está dado. Hay muchas dificultades que sortear y muchos problemas que resolver. Pero hay gran entusiasmo y energía que confluye y se potencia. Con más de un siglo de música, la Banda Blas Blotta ha podido generar esta escuela con el esfuerzo de sus integrantes. Pero nada se hubiera logrado sin el apoyo sólido y constante de la Municipalidad de Rivadavia. Además, la excelente disposición de las autoridades del Colegio Casa de María está posibilitando el dictado de clases en la actualidad, colaborando al sostenimiento de este proyecto.

Finalmente, en este último tramo que nos llevó a la creación formal de la Escuela Municipal de Música, la vinculación con la Universidad Nacional de Cuyo a través del presente Programa de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, ha resultado fundamental. El desafío ahora es consolidar estos logros, concretando lo proyectado con el trabajo diario y, desde las decisiones políticas municipales, darle a la Escuela el lugar que se merece.

“RELEVAMIENTO DE LAS PASTURAS DE SECANO, ACTIVIDAD GANADERA DE CRÍA Y POTENCIALIDAD DE PRODUCCIÓN DE CARNE EN SISTEMAS DE REGADÍO EN EL DEPARTAMENTO DE GENERAL ALVEAR”

Ing. Agr. M. Sc. Fabio Tacchini, Dr. Manuel Tovar
Equipo de trabajo: Silvia Van den Bosch, Liliana Allegretti, Iris Peralta, Graciela Rodriguez, Mariana Savietto, Gerónimo Iglesias, Alejandra Guerci, Carina Llanos, Cristina López.
Facultad de Ciencias Agrarias, Instituto de Ciencias Básicas, Municipalidad de General Alvear

Introducción

El Departamento de General Alvear posee una importante actividad ganadera fundamentalmente en el contexto de la ganadería de cría, que es considerada la más relevante de la provincia de Mendoza. En complementación con la actividad de cría, existe un incipiente surgimiento de crianza ganadera de engorde, sustentada en la producción de material forrajero bajo sistema de regadío. El aumento del valor de la carne de los últimos dos años, que por otra parte se espera sostenido al menos en los próximos años, y el desplazamiento de la ganadería de la zona apta para la producción de cereales, hacen pensar en un escenario donde las zonas semiáridas argentinas cumplirán un rol fundamental en la preservación del potencial ganadero. General Alvear no solo posee los campos para la producción de cría, sino también muchas hectáreas de tierras con derecho de riego hoy incultas por la falta de alternativas rentables dentro de la agricultura, situación complicada además por la elevada exposición a las inclemencias climáticas. Estas circunstancias permiten pronosticar un incremento de la actividad ganadera en el Departamento, haciendo evidentemente necesario el relevamiento de la situación actual y el establecer la potencialidad del sistema.

Este proyecto se enmarcó en este contexto y resolvió gran parte de estas incógnitas, zonificando la zona árida, determinando las principales forrajeras y su composición nutritiva, dimensionando la potencialidad de riego con su actual nivel tecnológico en producción de forrajes, virtudes y falencias y finalmente estimando la potencialidad del sector tanto en seco como en la zona de regadío. Para ello se recorrió la totalidad de las rutas ganaderas de General Alvear, donde fueron relevados en 23 salidas a campo más de 80 puntos. En conjunto con INTA se procesaron imágenes satelitales Landsat, que permitieron el logro del punto más relevante y creativo de este trabajo, el mapa fitogeográfico del Departamento de General Alvear. Se realizaron fichas de las quince principales forrajeras y se evaluó la tecnología empleada en los campos ganaderos, desarrollándose cada punto deficiente a modo de manual. En cuanto a la ganadería en regadío, se evaluó la disponibilidad de agua y su problemática, se recorrieron establecimientos considerados como modelo y se dimensionó la capacidad productiva de la región.

Sobre la propuesta original de este trabajo, se desarrollaron dos modelos matemáticos de costos ganaderos, uno sobre la ganadería de cría de la zona árida y otro, apoyando el trabajo de la Secretaría de Relaciones Institucionales (Trabajo sobre cadena de valor de forrajeras de regadío dirigido por E. Ramet), destinado a la evaluación de la producción de carne en sistemas de regadío. Con ello estableció la factibilidad económica de las ganaderías sugeridas.

Concretamente se cumplió con todos los objetivos específicos propuestos:

- Cuantificar la ganadería de cría, determinando superficie afectada, receptividad real y potencial y nivel tecnológico utilizado.
- Identificar las pasturas de seco, estableciendo composición botánica, forrajimasa existente y potencial.
- Analizar la composición forrajera de las principales especies.

- Cuantificar la actividad ganadera de engorde, determinando superficie afectada y nivel tecnológico utilizado.
- Estimar la superficie de tierras con posibilidad de agua para la siembra de pasturas bajo riego.
- Formar profesionales en el ámbito de la botánica local.
- Extender los conocimientos adquiridos a la población local, fundamentalmente a los estudiantes de las ciencias agropecuarias.

Debido a la escasez de lluvias durante la temporada estival pasada y presente, fue difícil realizar los relevamientos correspondientes a la pasturas en su máximo esplendor, lo que es una lectura obligatoria, por lo que fue necesario esperar las precipitaciones que finalmente se produjeron durante diciembre del pasado año. Esto atrasó la finalización del proyecto. Por ello, la transferencia de los resultados aún es escasa y solamente se presentaron resultados parciales en diversas jornadas de la Universidad. Fruto de este proyecto se ha redactado un libro sobre la ganadería de General Alvear, que supera significativamente lo expuesto en el presente informe, obra actualmente en proceso de corrección. El presente informe es una simplificación o resumen de la obra completa. En la ejecución de este trabajo participaron los docentes de la Cátedra de Zootecnia, técnicos locales como el Médico Veterinario Eduardo Naldini, Profesionales del INTA, IDR (Instituto de Desarrollo Rural), Profesores del ITU Alvear y sus alumnos y por último alumnos de la Carrera de Agronomía de la FCAgrarias. Este trabajo además se enmarca en el contexto generado a partir de la idea proyecto de creación de un Centro de Investigación en Producción Animal en General Alvear, donde la Universidad Nacional de Cuyo juega un papel preponderante, según consta en carta intención firmada recientemente entre la Universidad, INTA y el Municipio de General Alvear.

Conclusiones

La zona árida de General Alvear presenta una variedad fito - geográfica de relevancia, mostrando regiones con características diferenciales al resto de la provincia. El presente trabajo permitió zonificarlas y cuantificar su aporte de forraje, determinando los principales desafíos tecnológicos y estimando los resultados productivos potenciales. Entre otras apreciaciones se destaca el haber medido la superficie de la región denominada “Travesía” que es el sector más al sur del Departamento y que responde a una continuación del pastizal pampeano, siendo el sector de mayor precipitación y, contrariamente a lo esperado, de menor producción forrajera. Responde a alrededor de 400.000 has que constituyen el mayor desafío tecnológico para la zona árida alveareense, ya que existe la posibilidad de implantar pasturas exóticas como el pasto llorón y así aprovechar las precipitaciones del lugar.

El resto del Departamento responde a regiones de arbustales y montes de características similares al resto de la provincia, con potencialidad superior por el mayor volumen de precipitación. El principal desafío lo constituye en el este de General Alvear, la obtención de agua de bebida de calidad y su distribución. La ganadería de la zona árida presenta problemas de subdesarrollo derivados de una histórica falta de rentabilidad, pero se encuentran ejemplos de productores que muestran el camino para el desarrollo. Los cálculos económicos indican con los precios actuales la ganadería de cría en zona árida es rentable.

En cuanto a la producción de forrajes en zona de riego y su transformación en carne bovina, el departamento posee escasamente unas 1500 has dedicadas a este objetivo. Habiéndose demostrado la rentabilidad del engorde de carne con los actuales valores de mercado de la carne bovina, la principal dificultad para el desarrollo de la

ganadería en tierras de regadío, lo constituye la escasez del recurso hídrico de la cuenca del Río Atuel.

Con una escasa eficiencia de distribución y utilización predial del agua (eficiencia general del 28%), únicamente puede ser bien regada aproximadamente el 30% de la superficie empadronada. Solamente mejorando la impermeabilización de los cauces y la tecnología de riego en las fincas, la superficie bien irrigada podría ser duplicada, siendo una condición necesaria para el desarrollo de la producción ganadera. Sin nuevos aportes de agua al Atuel, se puede establecer un techo de 10.000 has. Se establece como mejor alternativa, el utilizar la zona de regadío para actuar como complemento de la ganadería de zona árida, permitiendo el destete precoz de los terneros, la recría de estos y el engorde de las vacas de refugio. Las 10.000 hipotéticas ha con forrajeras serían suficientes para estas operaciones. El total de la producción ganadera podrá representar un ingreso de aproximadamente \$ 180 millones, (45 millones de dólares), esto es alrededor de 1000 USD por cada uno de los 46.000 habitantes del Departamento, equivalente a aproximadamente el 12% del PBI. Estas estimaciones permiten inferir que la ganadería puede tener un gran impacto en la economía alvearensis aunque no podrá constituirse en la actividad principal.

El desarrollo y el crecimiento de la ganadería de General Alvear constituyen un desafío tecnológico alentado por perspectivas de rentabilidad, presentando el Departamento ciertas características diferenciales al resto de la provincia que hacen promisorio el crecimiento de la ganadería. Entre otras virtudes hay genética de buena calidad, se ha desarrollado una feria de comercialización local (Feria del Ternero), se han realizado caminos ganaderos que además proveen electricidad mediante una red de conducción monofilar en lugares donde parecía imposible, se han realizado infraestructuras de conducción del agua de riego, se encuentran técnicos formados para impulsar

la cría en zonas áridas y finalmente, existe una cultura ganadera en la población con un pueblo y funcionarios interesados en apoyar el crecimiento ganadero. Hay acciones gubernamentales auspiciosas, que permiten inferir que existe la voluntad de apoyo al desarrollo ganadero de General Alvear. Debe continuarse y focalizar las inversiones en pos de objetivos claros concentrando los esfuerzos en las variables de mayor impacto. Los recursos son limitados y su productividad debe ser maximizada.

Transferencias

El producto más importante de este trabajo es un libro ya redactado y en etapa de revisión, denominado: GENERAL ALVEAR GANADERO. CARACTERIZACIÓN Y PERSPECTIVA.

- 2010. "UNCuyo con el área de la Producción Ganadera en el territorio mendocino. El caso del Departamento de General Alvear" 16 de junio de 2010. "Relevamiento de las pasturas de secano en el departamento de General Alvear". Dr. Ing. Agr. L. Allegretti
- 2010. I jornada de producción pecuaria del sur mendocino, "Relevamiento de las pasturas de secano, actividad ganadera de cría y potencialidad de producción de carne en sistemas de regadío en el departamento de General Alvear". Tacchini, F. 5 de agosto del 2010, General Alvear, Escuela de Agricultura. UNCuyo.
- 2010. Jornada de programas institucionales. Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización. UNCuyo. Presentación del trabajo "Relevamiento de las pasturas de secano, actividad ganadera de cría y potencialidad de producción de carne en sistemas de regadío en el departamento de General Alvear". Tacchini, F. 19 de octubre del 2010.
- 2010. Jornada de intercambios trabajos sobre ganadería. ITU Alvear. Presentación del trabajo "Relevamiento de las pasturas de secano, actividad ganadera de cría y potencialidad de producción de

carne en sistemas de regadío en el departamento de General Alvear". Tacchini, F. 19 de octubre del 2010.

- El plano de zonificación fitogeográfica ha sido impreso en láminas de 1,2 metros de alto, y serán entregadas a las principales instituciones de General Alvear, esto es Municipalidad, Dirección de Irrigación, Dirección de Ganadería, Dirección de Recursos Naturales e INTA.

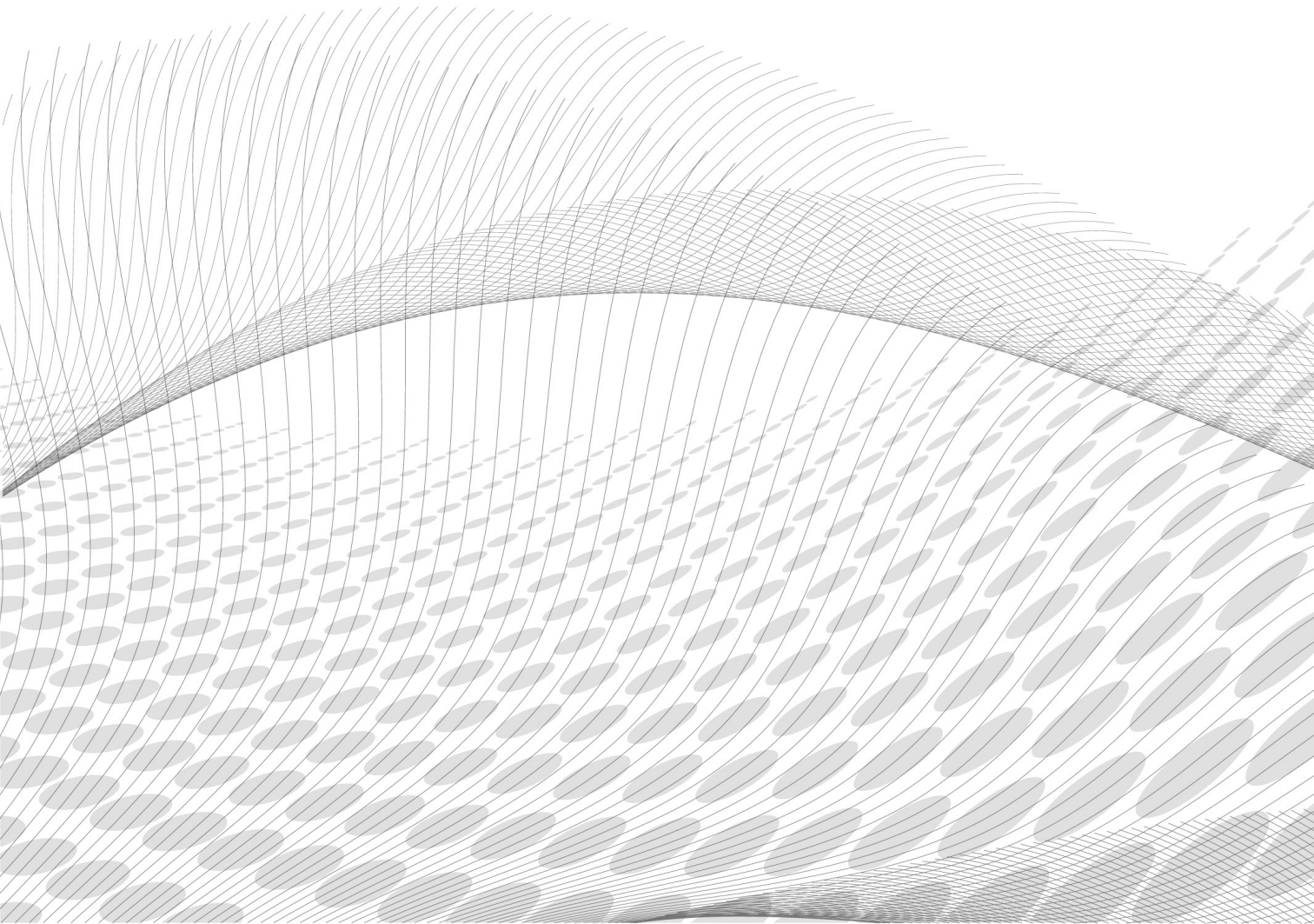
Formación de Recursos Humanos:

- Trabajo de campo utilizado en la formación de la Tesis Doctoral de la Ing. Agr. Mariana Saviotto. Director: Dr. Ing. Agr. Liliana Allegretti.

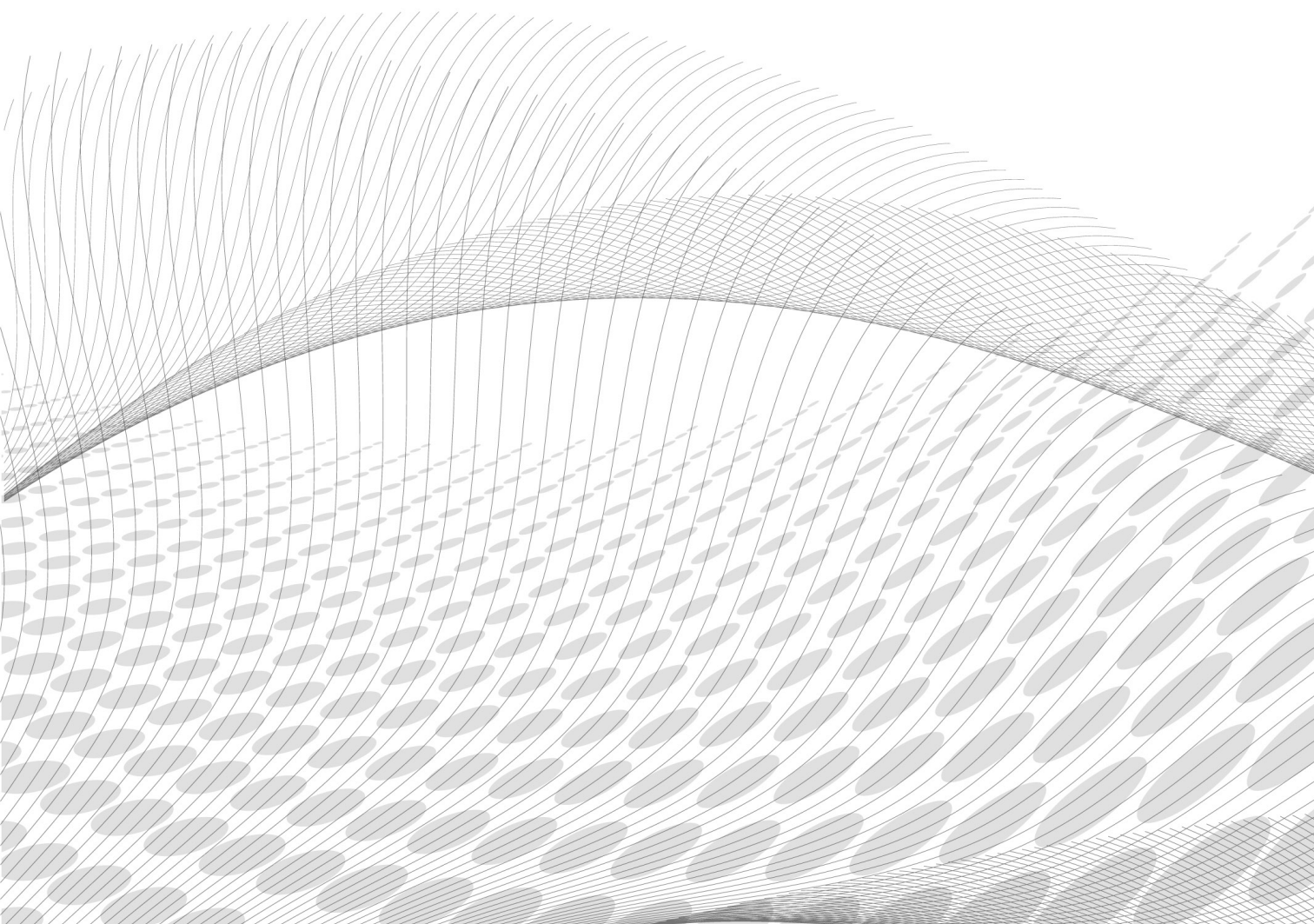
- Colaboraron en la ejecución los trabajos de campo los alumnos de ICBásicas de la UNCuyo y formación técnica de los mismos en el marco del proyecto. Actividades: educación sobre la actividad de ganadería de cría en Gral. Alvear y de las distintas zonas ganaderas. Introducción a la morfología de las forrajeras, con material especialmente preparado para los alumnos. Recolección de especies forrajeras (gramíneas), identificación del material con una clave basada en caracteres vegetativos y reproductivos de los géneros de las principales gramíneas nativas. Caracterización de uso por el ganado de las principales gramíneas. Caracterización del algarrobal como una de las principales unidades forrajeras de Gral. Alvear, reconocimiento de árboles y arbustos. Herborización de las gramíneas recolectadas, el herbario realizado quedó como material de estudio para Biología.

- Participación en la totalidad del trabajo del Ayudante de Segunda, Alumno avanzado Gerónimo Iglesias.

Año 2010 | **PROGRAMA**
vuelta al pago



ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN | **PROGRAMA**
vuelta al pago



“POLÍTICAS PÚBLICAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN”

Adela Monge

Equipo de trabajo: Natalia Araujo, Alejandro Ramírez, Lucrecia D’Agostino, Elizabeth Fregotti, Guillermina Mahia, Livia Sandez
Consejo Asesor Permanente (UNCuyo), Instituto de Educación Superior 9-015 “Valle de Uco”

Introducción

El taller se realizó en el departamento de Tunuyán el miércoles 04 de mayo de 2011, de 17:00 a 21:30 horas. El lugar de encuentro fue el Centro de Congresos y Exposiciones de la Municipalidad de Tunuyán (Mendoza).

Más de 130 personas concurrieron al Centro de Congresos para participar de este taller que buscó generar un espacio común de debate y reflexión sobre la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la formulación y gestión de políticas públicas en el territorio. Así mismo, involucrar a las instituciones de educación superior.

Estuvieron presentes, el equipo del Consejo Asesor Permanente — que se encargó de realizar el taller— la Rectora de IES, Mgter. María Elena Salomón; coordinadores, docentes y estudiantes de las distintas carreras que dicta el Instituto —administración pública, comunicación social, enfermería— alumnos de otros institutos del Valle de UCO, gestores y funcionarios públicos locales.

En el marco de la Programa de Integración-Fondos Concursables 2010 de la Secretaria de Relaciones Institucionales y Territorialización, la actividad fue organizada por el Consejo Asesor Permanente

de la Universidad Nacional de Cuyo y Instituto de Educación Superior 9-015, Valle de Uco (IES).

Los objetivos generales que se alcanzaron:

- Involucrar a las instituciones educativas terciarias en la reflexión acerca de la gestión de las políticas públicas en el territorio en el cual se encuentran insertas.
- Fortalecer la discusión sobre las políticas públicas y promover la capacitación sobre la gestión de lo público.
- Promover el uso de tecnologías de información y comunicación para el mejoramiento de la gestión municipal.

Y los objetivos específicos:

- Promover espacios intra y extra universitarios posibilitando la aparición de polos de generación de información y proyectos de políticas públicas.
- Revalorizar la gestión de las políticas públicas para resolver los problemas públicos que aquejan a diario a la sociedad.
- Fortalecer la vinculación de la Universidad con las instituciones de educación superior de la provincia de Mendoza que generan conocimiento sobre la gestión de lo público.
- Compartir la experiencia de creación de una plataforma virtual de información como herramienta de gestión pública y transparencia política.
- Difundir las acciones que desarrolla el Consejo Asesor Permanente de la Universidad Nacional de Cuyo y, en particular, el proyecto PLATAFORMA DE INFORMACIÓN PARA POLÍTICAS PÚBLICAS (PIPP), buscando que éste tenga mayor anclaje territorial.

Esta actividad estuvo destinada a alumnos de la carrera de Administración Pública y Comunicación Social del Instituto de Educación Su-

perior 9-015 La Consulta San Carlos. También participaron políticos, gestores locales como concejales y docentes de varias instituciones educativas de la zona.

Descripción del desarrollo del Taller

Se trabajó bajo la modalidad de taller. El mismo estuvo compuesto de tres instancias:

1. Presentación institucional y reflexiones sobre POLÍTICAS PÚBLICAS

- Presentación institucional. Estructura universitaria. Función y principales acciones del CAP. Demanda social y PIPP.
- Dinámica grupal. Las consignas fueron: ¿Qué entendemos por políticas públicas? Puesta en común y formulación de concepto colectivo que se contrastó con la definición de políticas públicas elaborada desde la PIPP. Diferencias entre políticas públicas y políticas de Estado. El ciclo de las políticas públicas. La importancia de la participación social.

2. Coffe break

3. Presentación de la PIPP y utilidad para los gestores locales

- Presentación expositiva: relación entre políticas públicas y nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- Presentación del proyecto Plataforma de información para políticas públicas.
- Diferentes usos del sitio web: www.politicaspUBLICAS.uncu.edu.ar
- Presentación de gestores públicos locales. Participación de concejales, preguntas disparadoras: cuando diseñan proyectos para el concejo, ¿dónde buscan la información? , ¿les parece útil esta herramienta informática?, ¿en qué sentido?
- Breve cierre con el aporte de los participantes del taller.
- Evaluación del taller.

En términos generales, se reflexionó y debatió acerca de la relación entre POLÍTICAS PÚBLICAS y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (nTIC's) y de cómo el uso del TIC's puede incidir en la formulación y gestión de políticas públicas en el territorio; a partir de los desafíos que representan estas tecnologías para los Estados que persiguen el desarrollo, como de la importancia que tiene acortar la brecha digital en vistas a incorporar a todas las personas a la sociedad del conocimiento. En este sentido, se presentó la Plataforma de Información para Políticas Públicas elaborada por el Consejo Asesor Permanente de la UNCUYO.

Principales aportes de la evaluación del Taller

Para poder mejorar nuestras acciones futuras y tener en cuenta la opinión de los propios asistentes del taller se diseñó una ficha de evaluación. Los aspectos más significativos para resaltar fueron:

La mayoría de los que participaron afirmaron que el taller les resultó útil, fundamentalmente para:

- Aumentar la conexión y vinculación con la UNCUYO
- Estar informado sobre temas de interés público y que aportan a la formación docente y ciudadana.
- Reflexionar sobre políticas públicas, como algo que es de todas y todos. Y sobre la importancia de las TICS para toda la sociedad.
- Conocer una herramienta útil.
- Conocer sobre derechos del Estado y del ciudadano.

La mayoría también indicó que la UNCUYO debería trabajar más en el Valle de Uco. Se demandó específicamente:

- Realizar Talleres a toda la comunidad.
- Instalar temas de relevancia social por medio de la extensión universitaria.

- Difundir conocimientos e investigaciones pertinentes a los institutos terciarios del Valle de Uco.
- Colaborar en la gestión de proyectos locales, para dinamizar la generación de puestos de trabajo.
- Aumentar la relación con los institutos de educación superior, realizando proyectos de investigación.
- Diseñar de políticas locales en conjunto con la UNCUYO
- Capacitación a futuros gestores locales.
- Creación de nuevas carreras.
- Aumento de la participación de todos los niveles educativos.

Entendemos que esta información puede servir para el desarrollo de la Secretaria de Relaciones Institucionales y Territorialización de nuestra Universidad.

Material institucional

Para la convocatoria, desarrollo y cierre taller se elaboraron las piezas comunicacionales pertinentes: invitaciones, afiches, plantilla power point, cuadernillo, ficha de evaluación, certificados de asistencia. Así mismo se entregó folletería institucional e informativa sobre la PIPP.

“CAPACITACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE UNA HUERTA ESCOLAR EN LA ESCUELA 1-736 DE LAVALLE, MENDOZA”

Ing. Agr. Patricia Occhiuto, Ing. Agr. Miguel Ángel Cirrincione
Facultad de Ciencias Agrarias

Introducción

En promedio, a la escuela N° 1-736 concurren 33 alumnos del nivel inicial. El establecimiento está ubicado en el Departamento Lavalle, a 120 Km al noreste de la ciudad de Mendoza, y se encuentra dentro de la Reserva Natural “Bosque Telteca”. Esta reserva comprende 20.400 hectáreas y protege el sector de bosques nativos más importante de la provincia. El clima es desértico con variaciones amplias de la temperatura, con veranos muy cálidos (40 a 42 °C) e inviernos fríos (hasta menos 10 °C). La región posee una gran diversidad biológica, a pesar de estar ubicada dentro de la zona más árida de Mendoza (150 mm de precipitación anual). Se trata de una extensa región llana y desértica escasamente poblada, con grandes médanos vegetados. La vegetación está conformada por bosques abiertos, que ocupan los llanos, mientras que los médanos están apenas vegetados por especies especialmente adaptadas a vivir en suelos arenosos. Entre las pocas especies capaces de sobrevivir en este inhóspito medio se encuentran los Algarrobos y los Retamos.

Los habitantes de esta región, todos ellos puesteros, se dedican a la crianza de animales, sobre todo de ganado caprino, algunas aves de corral y temporalmente recolectan plantas de juncos y los venden para realizar artesanías. Se deben recorrer 70 Km para llegar al distrito más cercano que es Costa de Araujo, por lo que las familias no acceden fácilmente a las hortalizas frescas, (ocasionalmente pasa un vendedor ambulante). A partir de una visita previa a la escuela, y mediante conversaciones con los alumnos, la mayoría de ellos mani-

festó su opinión sobre la imposibilidad de realizar una huerta en el desierto, donde no existe agua para riego. Con la reciente llegada del acueducto a esta zona sería posible el cultivo de diversas hortalizas, debido a que la disponibilidad de agua constituía la principal limitante.

Está demostrado que el consumo de frutas y hortalizas juegan un papel fundamental durante las primeras etapas del crecimiento de los niños. La huerta en la escuela es un espacio que permite a docentes y alumnos trabajar e investigar contenidos de Ciencias Naturales y su relación con otras ciencias. Esto implica que durante el trabajo, ya sea en actividades prácticas en la huerta o teóricas en el aula, los alumnos aprenden a intercambiar opiniones y plantear interrogantes constantemente, y de este modo estimular el asociativismo con un fin común. De esta manera, pueden adquirir los conocimientos básicos sobre las labores inherentes al cultivo de hortalizas y pueden llevar todo su conocimiento y ser capaces de aplicarlo en sus casas.

Cabe destacar que la construcción de una huerta con carácter demostrativo no debe considerarse una unidad de producción de alimentos, sino un espacio de enseñanza y aprendizaje.

La huerta reviste especial importancia por poseer las siguientes características:

- **Importancia nutricional:** por lo general, lo que se busca es tener una diversidad suficiente, que permita contar con la mayor variedad posible de elementos.
- **Sanidad en los alimentos:** se conoce sobre el proceso de producción de cada una de las hortalizas.
- **Ahorro económico:** ya que apunta al autoabastecimiento en todos sus aspectos.
- **Participación familiar y comunitaria:** las personas que participan en las tareas productivas de la huerta se sienten protagonistas útiles en

el desempeño del rol de alimentación de la.

- Permanente: ya que bien planificada asegura el abastecimiento de una gran variedad de hortalizas durante todo el año.

Objetivos

- Concientizar a los alumnos sobre la importancia del consumo de hortalizas.
- Elaborar una huerta demostrativa en la escuela N° 1- 736.
- Fomentar la cultura de la huerta en los alumnos del desierto de La- valle.

Actividades realizadas

- Mediante clases teórico-prácticas quincenales y/o mensuales según las necesidades fenológicas de los cultivos, se trabajaron diferentes temáticas junto a los alumnos y maestros. Durante la programación e implantación de la huerta, se relacionaron conceptos teóricos de geometría, matemáticas, biología, ecología, entre otros.
- La escuela contaba con una huerta que se encontraba en condiciones de abandono, sólo tenía un cierre perimetral de tela de 1 m de altura, colocada para evitar el ingreso de animales. Esta estructura se restauró con el fin de mejorar las condiciones para el crecimiento de las plantas.
- Siembra y trasplante: al comienzo se explicaron fundamentos teóricos sobre los diferentes factores a tener en cuenta durante la germinación y el trasplante. Con los alumnos se sembraron diferentes especies de hortalizas en bandejas y se transplantaron plantines de tomates en macetas para luego llevarlas a la huerta con un mayor tamaño y mejorar su establecimiento en el suelo.

- Se realizaron surcos y canteros donde se transplantaron los plántines de: tomate, pimiento, ají y repollo; se sembró: zapallo, acelga, rabanito; se plantaron aromáticas (albahaca, matico, orégano, peperina) y florales (caléndulas), logrando así aplicar los conceptos de biodiversidad de especies. El sistema de riego utilizado fue por surco. Además se explicó la importancia de las frecuencias de riego dependiendo de las especies y la época del año.
- Otra actividad fue el seguimiento del cultivo, que consistió en riegos periódicos, desmalezado, aporcado y abonado con estiércol de caballo, provisto por los alumnos de los puestos cercanos.
- Los alumnos cosecharon las diferentes hortalizas reconociendo el momento oportuno de corte, por ejemplo en el caso de las acelgas se les enseñó como cortar sólo las hojas con tamaño apto para consumo, dejando el resto para que la planta continúe su crecimiento y así tener cosechas escalonadas.
- Complementario a las actividades de cultivo, se habló sobre la importancia del consumo de hortalizas, tanto crudas como cocidas, teniendo en cuenta que los aportes nutricionales están asociados a los pigmentos presentes en ellas. Se degustaron hortalizas de diversos colores, por ejemplo tomates con diferentes pigmentos, se consiguieron tomates platenses y cherries de color amarillo, naranja, rojo, morado y marrón. Esta demostración despertó un gran interés por parte de los alumnos y maestros, ya que todos manifestaron conocer sólo los tomates rojos. Además se explicaron y entregaron folletos informativos referidos al tema (Programa 365 tentaciones, Gobierno de Mendoza).
- El trabajo continúa con el cultivo de otras especies de acuerdo a la época del año.

Conclusiones

Se logró construir una huerta demostrativa con la participación de los alumnos y maestros. En el transcurso de siete meses (octubre de 2010- mayo de 2011), se cultivaron ocho especies hortícolas y cuatro especies aromáticas y una floral.

Por iniciativa de los alumnos se construyó una nueva huerta y a 10 de ellos se les entregó una colección de semillas para realizar una huerta en sus casas junto a sus familias. Esto demostró un gran interés en esta actividad, y se desprende la necesidad de continuar con las capacitaciones, fortaleciendo así los contenidos adquiridos.

“TALLER ORDENAMIENTO Y GESTIÓN TERRITORIAL INTERMUNICIPAL” (LA PAZ, SANTA ROSA Y JUNÍN)

Ana Amelia Alvarez, Berta María Fernandez, Martín Alberto Pérez
Facultad de Filosofía y Letras

Introducción

En el marco de las políticas de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización de la Universidad Nacional de Cuyo (SRIYT), se propuso la realización de una actividad de integración a partir de la convocatoria a Fondos Concursables 2010 destinados a docentes e investigadores de la Universidad.

En este marco, el equipo de trabajo llevó a cabo el Taller de Ordenamiento y Gestión Territorial Intermunicipal, con el fin de contribuir a la articulación entre la Universidad y los Municipios más alejados y desfavorecidos desde los puntos de vista económico y social.

La multiplicidad y complejidad de las funciones municipales que se han acrecentando desde la década de los '90 con los procesos de descentralización impactan fuertemente en los municipios, ya que éstos, en general, no cuentan con suficientes recursos humanos formados en ordenamiento territorial, ambiente, desarrollo local. La lejanía a los centros de estudio e investigación, dificulta aún más la posibilidad de acceder a capacitación en estos temas.

El Taller se llevó a cabo en tres de los Municipios de la Microrregión Este de la Provincia de Mendoza, La Paz, Santa Rosa y Junín, como una manera de dar continuidad a la experiencia de capacitación desarrollada en esos Municipios entre fines de 2009 y agosto de 2010 a través del Programa Ordenamiento Territorial y Ambiente, que respondió a la primera convocatoria de Fondos Concursables de la SRIYT.

En lo antes expresado se sustentó la elección de los temas que se propusieron para capacitar, investigar y transferir a técnicos y profesionales municipales, concejales, representantes de organizaciones de la comunidad, docentes e investigadores, estudiantes avanzados, interesados y comprometidos con el ordenamiento territorial y el ambiente sustentable, el asociacionismo municipal, el intermunicipalismo, y la gestión asociada público-privada.

De allí la pertinencia de proponer desde la Universidad una capacitación específica, que coadyudara a concretar políticas públicas territoriales, en esta oportunidad con un enfoque en lo intermunicipal.

Vinculación de la Universidad Nacional de Cuyo con el territorio

La distribución territorial de la oferta educativa y de servicios en la Provincia de Mendoza es una de las problemáticas que incide en la igualdad de oportunidades de formación de recursos humanos, y en consecuencia, potencia desigualdades sociales y desequilibrios regionales.

Este problema es atendido por la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización de la Universidad Nacional de Cuyo que tiene su sede en la Ciudad Capital de Mendoza.

La SRIYT propicia la vinculación institucional de la Universidad con el medio local y nacional, como así también su territorialización, entendida como la distribución de la oferta de formación, investigación, extensión y capacitación en el territorio, en un compromiso con las necesidades particulares del lugar y propiciando el desarrollo local.

Esta acción se orienta a generar un desarrollo local territorial armónico, potenciando el crecimiento técnico-profesional locales, dotando de masa crítica a las instituciones públicas y privadas que cumplen

allí actividades productivas, sociales, educativas y de gestión, atendiendo las singularidades departamentales.

Entre sus acciones, en los años 2009 y 2010 realizó las convocatorias a fondos concursables a sus docentes e investigadores para presentar propuestas de programas y actividades a desarrollar en los municipios más distantes de la sede de la Universidad, y por ende, excluidos de la dinámica y de la posibilidad de alcanzar una posición competitiva en los procesos económicos y sociales predominantes.

A través de esta convocatoria se otorgaron importantes ayudas económicas para financiar actividades académicas y programas institucionales, de manera que los equipos seleccionados de la Universidad trabajaran en coordinación con los municipios alejados del Área Metropolitana de Mendoza.

En este marco, el “Taller de Ordenamiento y Gestión Territorial Intermunicipal”, resultó seleccionado por las SRIYT y avalado por las autoridades de los municipios beneficiarios.

Características de los municipios beneficiarios del Programa y su práctica del ordenamiento territorial

Trabajos de investigación y extensión previos, la consulta bibliográfica sobre aspectos territoriales, sociales, económicos e institucionales de los departamentos, relevamientos institucionales y normativos, entrevistas a autoridades municipales, permitieron elaborar un diagnóstico de situación de la capacidad de los Municipios para elaborar e implementar sus propias políticas de ordenamiento territorial y protección del ambiente.

Esto llevó a la selección de los tres municipios beneficiarios del Taller: La Paz (9.867 habitantes), Santa Rosa (16.099 habitantes) y Junín

(37.807 habitantes), ubicados al Este de la Provincia.

Los dos primeros a una distancia aproximada de 100 Km. de la sede de la Universidad Nacional de Cuyo, tienen casi el 95% de su territorio en área de secano. En tanto que Junín, está a 50 Km. de la Universidad, su territorio está totalmente irrigado y sufre un importante proceso de urbanización que avanza sobre las áreas de cultivo.

Las distancias a la Universidad constituyen una de las limitantes para acceder a sus ofertas académicas y de servicios, debido a los altos costos en transporte y escasa disponibilidad de tiempo.

También incidieron en la decisión de trabajar con estos municipios las numerosas dificultades de las administraciones locales para elaborar e implementar políticas y programas de ordenamiento territorial y ambiente.

Debido al escaso personal técnico y profesional con el que cuentan y que deben compartir sus tareas con las de obras y servicios públicos, vivienda, cultura, etc. Solo Junín tiene una estructura institucional de planificación territorial, pero con recursos humanos y materiales muy escasos.

El conocimiento sobre ordenamiento del territorio es muy dispar, pero en general es bajo y proviene más de la experiencia de trabajo que de una formación disciplinar, técnica.

Se advirtió además falta de conocimiento científico-técnico para la identificación de problemas socio-territoriales, ya que generalmente el personal asignado a las tareas de ordenamiento territorial no tiene formación ajustada a la naturaleza y a la especificidad de esas tareas.

Hay ausencia de normas legales e instrumentos de planificación territorial, o en caso de existir, son poco aplicadas por falta de decisión

política o escasa asignación de recursos económicos y humanos para ejecutarlas.

Si bien La Paz y Junín han recibido asistencia técnica del Instituto de Desarrollo Rural de la Provincia de Mendoza para la elaboración de sus respectivos planes de ordenamiento territorial rural, estos no han sido puestas en práctica debido a que estos temas no se han incluido en las agendas de los Honorables Concejos Deliberantes, que no dieron tratamiento a los proyectos de Ordenanzas elevados por los Departamentos Ejecutivos para la aprobación de estos instrumentos de planificación.

Las oficinas municipales generalmente constituyen compartimentos estancos, distanciados, con asignación de varias funciones y gran cobertura territorial, lo que desfavorece el trabajo en equipo, los intercambios, la planificación conjunta, el logro de consensos.

Tampoco existe una oferta educativa superior orientada a la formación de recursos humanos en temas de ordenamiento del territorio y ambiente. La existente es terciaria y está orientada a la formación docente de educación primaria, biología, sociología, tecnicaturas en producción agropecuaria, industrias frutihortícolas, gestión socio-cultural, bioemecatrónica, administración de empresas, dirección de recursos humanos, gestión y control de calidad.

El análisis de la realidad municipal brevemente expuesta permitió advertir la dificultad para el cumplimiento del artículo N° 22 de la Ley 8051 que expresa que “Cada Departamento Ejecutivo Municipal, dentro de sus respectivas jurisdicciones y en el contexto del Plan de Ordenamiento Territorial Provincial, deberá elaborar, poner en consideración de su Concejo Deliberante y hacer cumplir el Plan de Ordenamiento Territorial Municipal y sus modificaciones, conforme a las disposiciones de la presente ley”, y en consecuencia proponer el

marco teórico-metodológico, objetivos y ejes temáticos para el desarrollo del Taller.

Marco Teórico - Metodológico aplicado en las experiencias

El Taller se sustentó en dos nociones fundamentales para el ordenamiento y el desarrollo territorial: la gestión asociada y el asociacionismo municipal.

La gestión asociada es entendida como una forma de tomar decisiones asociadas entre diferentes actores de un territorio para transformarlo. Sus particularidades son: la participación ciudadana, la incorporación a la gestión como parte del proceso de planificación y la construcción de un colectivo mixto de planificación.

Se trata de una co-gestión entre el gobierno y la comunidad y a través de diferentes sectores e instituciones que la representan. De esta forma el gobierno se conecta con los deseos colectivos para conocer que se espera como territorio a construir en conjunto.

Al constituir un colectivo de planificación-gestión se ponen en juego muchos saberes y es preciso crear la voluntad política para construir el escenario que reúna a los diferentes actores, sociales, gubernamentales, académicos.

Por su parte, el Asociacionismo Municipal es la agrupación voluntaria de dos o más municipios que por problemas comunes o necesidades compartidas se unen para buscar soluciones dentro de la órbita de sus competencias municipales.

Estas agrupaciones de municipios pueden recibir distintas denominaciones, formas y contenidos: Mancomunidades, Consorcios, Entes, Microrregiones. Las tres primeras tienen personería jurídica propia y

se constituyen como personas de derecho público o privado. Estas figuras son relativamente nuevas en nuestro país, y se potenciaron luego de la aprobación de la reforma de la Constitución Nacional en el año 1994. En su artículo 124º se determina que “Las provincias podrán crear regiones para el desarrollo económico y social y establecer órganos con facultades para el cumplimiento de sus fines y podrán también celebrar convenios internacionales en tanto no sean incompatibles con la política exterior de la Nación y no afecten las facultades delegadas al Gobierno federal o el crédito público de la Nación; con conocimiento del Congreso Nacional. La ciudad de Buenos Aires tendrá el régimen que se establezca a tal efecto”.

Entre los fines del asociacionismo municipal se encuentran:

- Tener mayor capacidad para desarrollar acciones que mantengan a los sujetos en su propio medio y permitan insertarlos en actividades económicas y sociales.
- Representar una estructura capacitada para desarrollar la cooperación y articulación entre lo público y lo privado, y para la actividad de las organizaciones comunitarias.
- Alcanzar el desarrollo económico, la diversificación y la complementariedad productiva.
- Favorecer la radicación de nuevas actividades económicas a través de inversiones por parte de los agentes privados regionales.
- Colaborar en procesos de comercialización más intensivos y coordinados.
- Unificar las posiciones para peticionar en forma conjunta a los gobiernos provincial y nacional la realización de obras públicas, prestación de servicios, transportes, régimen de coparticipación impositiva.
- Concertar acciones con otras provincias o regiones.
- Contribuir a la administración de los municipios en general: recursos humanos, hacienda, recaudación, equipos de informática, asesoría jurídica, medios de comunicación, inspecciones en general, cam-

pañas de concientización, etc.

Desarrollo de las actividades del Taller

De la auto evaluación realizada por docentes y alumnos sobre el Programa Ordenamiento Territorial y Ambiente desarrollado, como ya se expresó, en la convocatoria de los Fondos Concursables 2009, surgió el requerimiento de los agentes municipales de profundizar en los aspectos metodológicos para la formulación de los planes de ordenamiento territorial intermunicipal a la luz de la Ley Provincial 8051/09, así como también en la etapa de implementación y gestión de estos planes, bajo la concepción de la gestión asociada y el asociacionismo municipal.

Por ello, el Taller se propuso como una continuidad del Programa Ordenamiento Territorial y Ambiente, guiado por similares objetivos generales y focalizado en los objetivos específicos priorizados por los municipios.

Objetivos Generales

- Propiciar el diálogo y el trabajo entre la Universidad y los Municipios en las escalas intra e intermunicipal, para alcanzar el nivel de calidad en la formación y capacitación de recursos humanos.
- Comprender la importancia de la conformación de equipos profesionales interdisciplinarios para la definición e instrumentación de políticas públicas territoriales.
- Valorar las capacidades, la participación, la co-responsabilidad y el comportamiento ético de agentes sociales públicos y privados en los procesos de planificación y gestión territorial estratégica para el desarrollo local.

Objetivos Específicos

- Profundizar en la formación y en la capacitación de recursos humanos locales en Ordenamiento del Territorio y Ambiente, y en la gestión integrada del territorio.
- Incrementar las prácticas metodológicas y procedimentales para la formulación de Planes de Ordenamiento Territorial Municipal e Intermunicipales.
- Conocer y aplicar nuevas modalidades de gestión territorial.
- Organizar instancias presenciales y virtuales de encuentros intermunicipales para la reflexión e intercambio de experiencias sobre formulación y gestión de planes de ordenamiento territorial.

Los ejes temáticos desarrollados fueron:

- Metodologías para la elaboración y evaluación de los planes de ordenamiento territorial.
- Intermunicipalismo y Asociacionismo municipal.
- Gestión Integrada y asociada del Territorio.
- Análisis de prácticas exitosas.

Durante los meses de diciembre de 2010, enero y febrero de 2011 se realizaron los contactos iniciales con las autoridades y técnicos del municipio, la coordinación de agendas y distintas actividades de gabinete y de campo: preparación de bibliografía, guías de estudio, actualización de antecedentes de planificación a escala microrregional, recopilación de casos exitosos potencialmente aplicables a la Microrregión Este de la Provincia, actualización en el conocimiento de normativa específica referida al asociacionismo municipal, recopilación y tratamiento de datos estadísticos, elaboración de cartografía temática, etc.

Se efectuaron recorridos por diversos sectores de los departamentos beneficiarios para profundizar en el conocimiento y acercamien-

to a problemas comunes entre ellos.

Las actividades presenciales de Taller se realizaron durante los meses de marzo y abril de 2011 alternando las sedes de cada uno de los municipios.

Los encuentros presenciales tuvieron su continuidad a distancia para el seguimiento de las actividades propuestas, mediante el uso de internet y comunicaciones telefónicas.

Las actividades del Taller tuvieron evaluación de proceso y final, se valoró además la activa participación de los técnicos y profesionales municipales, quienes debieron presentar en forma oral y escrita trabajos de análisis y diagnóstico sobre problemas territoriales, ambientales y socio económicos comunes a los tres Departamentos.

Las actividades del Taller fueron dadas a conocer en distintas oportunidades, dentro de las cuales se destacan las jornadas de trabajo en los Municipios con instancias de presentación de los avances logrados por los alumnos a las autoridades y las entrevistas en radios locales.

Balance de la experiencia

En primer término se destaca que el Taller fue posible de realizar gracias al apoyo económico y aval académico otorgado por la Universidad Nacional de Cuyo, a través del Programa de Fondos Concurables, sin los cuales no se hubiera podido llegar a estos municipios para realizar las actividades de investigación, capacitación y asesoramiento.

Es juzgada como exitosa la experiencia de capacitación, pues se alcanzaron los objetivos propuestos. Se pudo realizar además un doble

proceso de articulación. Por un lado, entre el equipo de la Universidad y por otro, la articulación de éstos con los profesionales, técnicos y autoridades de los municipios beneficiarios.

Imprevistos y superposiciones de agenda, en algunas oportunidades, fueron dificultades que llevaron a reprogramar algunos encuentros, situaciones salvadas gracias a la excelente predisposición del personal municipal y de los docentes.

El diálogo y el trabajo conjunto entre el equipo de la Universidad y los participantes de los Municipios se concretaron a través de encuentros intermunicipales periódicos muy propicios para la reflexión e intercambio de experiencias sobre problemas territoriales y estrategias de solución.

Los profesionales y técnicos receptores de la capacitación adquirieron conocimientos teóricos y herramientas metodológicas y procedimentales del Ordenamiento Territorial que les permitieron avanzar en el análisis, diagnóstico y propuestas de solución a los problemas socio-territoriales de sus respectivos municipios, como así también dialogar, reflexionar, e intercambiar desde una visión intermunicipal microrregional problemas territoriales y socio económicos comunes motivaron la búsqueda y propuesta de alternativas de solución conjunta. Por ejemplo, red vial, cuidado del ambiente, políticas de viviendas, uso del agua de riego, mejoras y potenciación de la actividad ganadera, etc.

Se desea destacar, además que como resultado de las actividades de taller los técnicos de los municipios pusieron de manifiesto la necesidad de retomar y revalorizar las experiencias de consorcios públicos y microrregiones que tuvieron lugar en la Zona Este de la Provincia en años anteriores.

En este sentido el equipo de trabajo responsable de las clases de Ta-

ller ha realizado aportes específicos y asesoramiento para las acciones de revitalización de la Microrregión Noreste la Provincia (a la que se ha sumado el Departamento de Lavalle), que tiene como objetivo inicial la revalorización de la actividad ganadera.

Como consecuencia de ello se ha asumido el compromiso de asesorar a estos Municipios en las mesas de trabajo que se están llevando a cabo.

Debido a la multiplicidad de actividades y responsabilidades que se les asignan cotidianamente a los técnicos y profesionales municipales, no pudieron concluir la capacitación todas las personas que habían sido designados al comienzo por las autoridades municipales, alrededor de cuarenta personas, pudiendo concluir las, solo once profesionales y técnicos.

Para finalizar se desea poner de manifiesto el espíritu de equipo generado entre los profesores de la Universidad Nacional de Cuyo y el estrechamiento de vínculos de trabajo y cooperación que se gestaron entre los participantes de los municipios.

A las autoridades municipales por el apoyo logístico y las gentiles atenciones que propiciaron un clima de cordial y eficiente trabajo.

A los gestores de la universidad en los municipios que favorecieron la organización y tomaron parte de los encuentros de capacitación y a los profesionales y técnicos del Municipio por su asistencia participación, aportes, predisposición al diálogo y al trabajo en equipo, con lo cual se pudieron superar inconvenientes y alcanzar el logro de los objetivos del Programa.

“CURSO DE CAPACITACIÓN PARA USO DE LABORATORIO EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA 2010” (GUAYMALLÉN)

Rodolfo Fransó Cordón

Secretaría de Extensión Universitaria, Dirección General de Escuelas.

Resumen

Como en todo período de innovaciones devenidas en transformaciones, en las condiciones actuales de nuestro sistema educativo, percibimos y creemos necesario una modificación en el enfoque de la enseñanza de la Física; incentivando a dignificar, valorar y explotar toda la riqueza en el aprendizaje. Para ello impulsamos cambios conceptuales significativos que promuevan avances reales en las estructuras cognitivas del alumno por medio del trabajo en el laboratorio de ciencias.

Recordadas estas pautas, que podrían tratarse como reglas básicas para poner en marcha un proceso de trabajo y adhiriendo a una perspectiva plural, enfocada a partir de propuestas pedagógicas superadoras que apunten a la articulación entre ciencia, tecnología y sociedad, concluimos que es en el laboratorio donde se produce la interacción de lo conceptual y su verificación práctica, con lo cual se genera la confianza en los resultados de la aplicación de un método que derivará en autoconfianza.

El trabajo en el laboratorio genera la flexibilidad y la responsabilidad necesaria para el desarrollo de nuestros jóvenes. Es fundamental la comunicación creativa del trabajo experimental, tanto verbal como escrita, pues implica alcanzar un grado superior de comprensión de los fenómenos estudiados.

El objetivo del curso fue el entrenamiento en el uso de elementos de última generación para recolección de datos y de experiencias simu-

ladas con ayuda de la computadora mediante software específico.

El Taller estuvo dirigido al personal docente de Ciencias Naturales y Exactas (Física, Química, Biología y Matemática) de Nivel Medio en el Laboratorio de la Escuela N° 4-066 “Madre Teresa de Calcuta” de Rodeo de la Cruz (Guaymallén). Buscando desarrollar una nueva metodología de trabajo en relación con las actividades inherentes a los laboratorios de Ciencias Naturales, basada en la estrategia de resolución de situaciones problemas de corte constructivista, donde se pudiese diseñar, programar, calibrar; así como construir experiencias, equipos e instrumental ajustados a contexto.

Justificación de las actividades de taller

Las demandas verbalmente exteriorizadas por docentes y directivos de Instituciones Educativas de Nivel Medio, manifestando la escasísima importancia que en las ciencias fácticas, se le da precisamente al trabajo en el laboratorio, sumada a la observación directa efectuada durante años, resume en la necesidad de docentes y alumnos de capacitarse en éste aspecto. Además, los escasísimos cursos realizados que se han visto sobrepasados en sus posibilidades de concurrencia, nos hizo pensar que una parte importante del cupo de éste, estuviese dirigido a docentes encargados de Laboratorios con la finalidad de producir una replicación en los aprendizajes.

La justificación de este proyecto, ineludiblemente se asocia con la evolución de la vida en su constante enfrentamiento con situaciones problemáticas que conlleva a intentar resolverlas y nos obliga a modelarlas, interpretando primero y tratando de predecir el mejor escenario evolutivo después. Cuando uno elabora un modelo pone en juego su visión del mundo. Busca una coherencia racional entre el modelo y esa visión. Esto implica, describir los rangos de validez de ese modelo, el que también puede predecir el comportamiento

de los fenómenos relacionados al problema. Por ello, aunque en la educación media, los docentes posean equipamiento, no tienen frecuentemente oportunidades de entrenarse en los aspectos experimentales directos de las ciencias fácticas lo cual vuelve deficiente la enseñanza de las mismas.

Este taller pretendió promover el entrenamiento en estrategias de trabajo aplicables en este ámbito, posibilitando al docente sentirse a gusto en el proyecto personal que llevará a cabo, valorando lo propio y respetando el de los otros para hacerse realidad.

Objetivos Generales

Fortalecer en los docentes los conceptos fundamentales de las ciencias fácticas que puedan ser proyectados a la comunidad educativa en su totalidad y desarrollar estrategias y capacidades que permitan trabajar esta temática con los alumnos en el laboratorio y el aula y de este modo lograr que los asistentes se conviertan en promotores del uso del laboratorio

Objetivos Específicos

- Formar un grupo docente como muestra piloto a manera de grupo de referencia, donde se trabaje durante las clases de laboratorio experiencias pautadas y guiadas con una metodología que posibilite la independencia y la creatividad.
- Orientar a un grupo de docentes en experiencias donde se visualice el ejercicio del ajuste a contextos, disponibilidad, instrumental y nivel.

Contenidos

Los contenidos conceptuales y procedimentales anhelados desarrollar en el Taller buscaban habilitar al docente para obrar de modo inteligente y reflexivo orientándolo en sus múltiples decisiones operativas.

Eje N°1: Contenidos Conceptuales: Teoría de Errores de Mediciones. Modelos. Muestreo. Contenidos Procedimentales: Uso de Instrumentos para medir y cálculo de errores.

Eje N°2: Contenidos Conceptuales: Mecánica Clásica; Cinemática. Contenidos Procedimentales: Medición de tiempos, distancias, velocidades y aceleraciones utilizando dispositivos específicos de medición y comparación entre los mismos.

Eje N°3: Contenidos Conceptuales: Mecánica Clásica; Dinámica. Contenidos Procedimentales: Medición de fuerzas utilizando dispositivos específicos de medición y comparación entre los mismos.

N°4: Contenidos Conceptuales: Energía y conservación de la Energía. Contenidos Procedimentales: Trabajos cualitativos y cuantitativos sobre medición de energía en sistemas diversos (vivos y pasivos) y efectos.

Entre los contenidos actitudinales pautados se encuentran: capacidad de escucha y diálogo entre los asistentes. Actitud de respeto ante la diversidad de opiniones y resultados. Desarrollo armónico de actividades grupales. Necesidad de abordar alternativas que puedan ofrecer nuevas posturas ante temas complejos. Conectar las experiencias del laboratorio y de campo o de vida con vistas al cuidado del ambiente.

Desarrollo de las Actividades

El Taller se desarrolló bajo un enfoque práctico hermenéutico, cuyo

centro radicó exclusivamente en las necesidades pedagógicas-educativas-didácticas de los docentes que asistieron al mismo.

Se indagó sobre ideas previas confeccionado un mapa conceptual inicial. A partir de las demandas reales se articulo contenidos disciplinares para fortalecer los espacios adquiriendo competencias y material bibliográfico relevante acorde a la temática.

El 20 de noviembre de 2010 durante el primer encuentro presencial se realizaron medidas por medio de diversos métodos con distintos instrumentos. Se calcularon errores instrumentales, sistemáticos y azarosos. Planteándose un debate confrontando posturas científicas y acientíficas. Apelando a la explicación teórica y al diálogo reflexivo concluyendo en una puesta común a modo de síntesis.

El 18 de diciembre de 2010 se realizó el segundo encuentro presencial, durante el mismo se realizaron mediciones de tiempos, velocidades y aceleraciones con Interface para sistema de medición Bin, LabMov y Pasco, apelando al análisis y discusión dirigida del material bibliográfico preestablecido, trabajando con procedimientos inductivos y deductivos; partiendo de principios, deducciones y afirmaciones a casos concretos de las instituciones donde se hallaban insertos los docentes.

El 26 de febrero de 2011 se realizó el tercer encuentro presencial que nos ocupo en la medición de fuerzas, presiones y otras variables derivadas con equipo Pasco y accesorios Bin. Al introducir el tema de fuerza con material bibliográfico preestablecido, se prestó especial atención al diálogo reflexivo y a la escucha de las problemáticas en lo que respecta a la temática, dando lugar a un aprendizaje significativo y a una autonomía en las producciones.

El cuarto y último encuentro presencial se realizó el 19 de marzo de 2011, y nos ocupamos de la medición de Energías y la transformación

de un tipo de energía en otra como parte esencial del estudio no sólo de la física sino también de la química y de la biología, como también de la ingeniería, de la astronomía, etc., con Interface Pasco, sensor de movimiento y polea inteligente fundamentalmente.

Resultados

Se parte del supuesto que se trata de un proyecto piloto y que los resultados sólo se podrán apreciar a mediano plazo, si se cuenta con un sistema de evaluación adecuado.

Si bien la evaluación se condicionó a la aprobación de los trabajos presentados que tenían como objetivo utilizar los elementos que se conocieron, se realizó evaluación de proceso ya que la temática se prestaba para la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades a través del mismo.

En la primera etapa los docentes transitaron por módulos preparados para experiencias programadas y realizaron simulaciones de experiencias de acuerdo a un instructivo que se suministró con el software cargado previamente en la computadora. Siempre hubo una breve introducción teórica previa al trabajo.

En una segunda etapa del Taller, los docentes debían preparar experiencias nuevas en su área de incumbencia y presentarla a sus pares, tanto en el laboratorio de ciencias como en la sala de cómputo, siendo prioritario el trabajo en equipo con rotación al azar en diferentes actividades.

Se completó el cupo de 10 docentes y cumplieron con el 100% de asistencia a los encuentros presenciales el 60 % de los asistentes, los cuatro restantes completaron la mitad del curso.

El material bibliográfico contribuyó notablemente en el logro de esta promoción, como así también en el apoyo curricular, que se puede apreciar en la dedicación a preparar actualmente prácticas destinadas a su labor cotidiana con alumnos en sus establecimientos. Situación corroborada personalmente en la Escuela N° 4-066 donde se dictó el curso y en la Escuela N° 4-121.

En definitiva podemos hablar de un impacto positivo debido a que se ha logrado generar en los docentes autonomía en sus prácticas y como organizarse para lograrlo.

**“RESIGNIFICACIÓN DE SABERES. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
DIVERSIFICADAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”
(GENERAL ALVEAR)**

Prof. Adriana Moreno, Prof. Sonia Parlanti, Prof. Alejandra Grzona
Facultad de Educación Elemental y Especial

Introducción

El proyecto fue implementado en escuelas de Educación Especial del centro y sur de la provincia de Mendoza: N° 2-045 Club de Leones de Tunuyán, N° 2-038 Efraín Dante Gicolini de San Rafael y N° 2-048 Sin Nombre, para la atención de niños y adolescentes con trastornos sensoriales de General Alvear.

La propuesta fue innovadora, porque estuvo sustentada en el marco axiológico de una escuela inclusiva, que ofrece una educación en y para la diversidad. Propusimos mejorar la profesionalidad a través de la resignificación de los saberes y capacitación en estrategias de enseñanza diversificadas a los directivos, docentes y equipos profesionales, no sólo por la participación de los profesionales de Educación Especial, sino también de las escuelas comunes que poseen vínculos, con las mencionadas instituciones, a través de los proyectos de integración escolar.

Las etapas cumplimentadas, acorde con el plan de trabajo fueron:

Etapa 1: Diagnóstico de necesidades de las instituciones y vinculación entre los contenidos y las necesidades expresadas por los propios protagonistas.

Etapa 2: Capacitación y resignificación de saberes. Se realizarán tres jornadas presenciales durante los meses de febrero, marzo, abril,

mayo, junio y julio, de acuerdo con la disponibilidad institucional.
Etapa 3: Tutoría a través de la virtualidad, para el seguimiento y acompañamiento de los demandantes.

Los objetivos permitieron: Actualizar los conocimientos sobre estrategias didácticas; Resignificar los saberes profesionales a la luz de las nuevas conceptualizaciones; Identificar los ambientes de aprendizaje enriquecidos de acuerdo con las realidades institucionales, Identificar transformaciones institucionales que implican la organización desde la filosofía inclusiva y Reflexionar sobre nuevos modos mediacionales frente a la enseñanza.

Se detallan los contenidos conceptuales desarrollados y la cantidad de profesionales que asistieron a cada una de las jornadas:

Escuela	1° Jornada	2° Jornada	3° Jornada
N° 2-045 Club de Leones de Tunuyán	Estrategias didácticas: Características. Identificación, descripción y clasificación. Estrategias para la mediación tendientes al saber hacer, saber conocer y saber ser. Asistentes: 18	Estrategias que favorecen la enseñanza de la Matemática. Asistentes: 28	Estrategias para el desarrollo de la comunicación. Asistentes: 15
N° 2-038 Efrain Dante Gicolini de San Rafael	Estrategias didácticas para promover aulas inclusivas. Asistentes: 26	Estrategias para el desarrollo de las Inteligencias múltiples y de la Matemática. Asistentes: 18	Estrategias para el desarrollo de la comunicación en personas sin lenguaje verbal. Asistentes: 15
N° 2-048 Sin Nombre de General Alvear	Estrategias didácticas para promover aulas inclusivas. Asistentes: 26	Estrategias didácticas para el desarrollo de la comunicación. Asistentes: 20	Estrategias para la elaboración del currículum funcional para alumnos con discapacidad múltiple Asistentes: 16

La metodología taller fue la elegida para la apropiación de conocimientos, porque permitió un espacio para la reflexión, la vivencia y la búsqueda de soluciones, desde la realidad conocida, por medio de los principios de: contextualización, integración y actividad, a partir de la valorización de los saberes experienciales. Se ofrecieron conflictos cognitivos, desde los diferentes contenidos conceptuales, para promover la interpretación y en la construcción de nuevas prácticas desde la interacción y las vivencias personales y colectivas.

El desarrollo didáctico de cada jornada fue acompañado de power point y para cada una de las temáticas se entregó un documento, específicamente elaborado con marcos conceptuales y aplicaciones prácticas.

Las convocatorias realizadas por los directivos tuvieron carácter de jornadas institucionales de capacitación para las escuelas sedes y como invitaciones abiertas a otras escuelas. La asistencia, en esos casos, era optativa. Con excepción de la tercera jornada, para la cual los directivos pidieron profundizar temáticas que requerían respuestas a problemáticas puntuales y solicitaron acotarlo sólo a los docentes, en el resto asistieron directivos, docentes y equipos técnicos, tanto de escuelas comunes como especiales.

La evaluación de proceso se implementó por medio de cuestionarios orales y la de producto fueron acordadas con los directivos y quedaron plasmados en los legajos de los alumnos, en las planificaciones docentes y/o en el Proyecto Educativo Institucional.

Las dificultades para la implementación de la propuesta estuvo reducida al traslado de las fechas primitivamente elegidas, por razones de organización de las instituciones, en virtud de los talleres obligatorios que emanaron del gobierno escolar para los meses de diciembre y febrero. Por ello, las jornadas presenciales se iniciaron en febrero y concluyeron en el mes de julio del 2011. El seguimiento y la capacitación continúa por un mínimo de tres meses más.

El eje central fueron las temáticas referidas a estrategias didácticas, la concientización respecto de la necesidad de enseñar para la diversidad y de formación para el logro de escuelas inclusivas. En todos los casos se promovió el intercambio con los docentes para posibilitar la contextualización de los conceptos y las prácticas.

Algunos conceptos troncales desarrollados en las jornadas fueron los siguientes:

- En la actualidad, se incrementa la responsabilidad docente frente a los desafíos cuando tienen que incentivar a los alumnos para lograr aprendizajes significativos. Los diferentes niveles educativos plantean una responsabilidad para seleccionar estrategias didácticas acorde con las necesidades de los alumnos. Ha cambiado el concepto de educación tradicional y en la actualidad ya no se valoran los métodos de enseñanza, sino que se considera a las estrategias de enseñanza elaboradas de manera autónoma, creativa y contextualizada por los propios docentes .
- Las estrategias didácticas son: procedimientos dirigidos a alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante técnicas y actividades” , por lo cual, implican: planificación deliberada, presencia de pasos o diferentes etapas, intencionalidad para posibilitar una determinada respuesta de los alumnos.
- El abordaje de las estrategias didácticas nos exige reconocer su epistemología compleja, que incluye, tanto los saberes del docente, como las innumerables variables presentes a la hora de enseñar, donde se entrecruzan: las secuencias de actividades de enseñanza y de aprendizaje; el papel o rol del docente y el del alumno; la dinámica de la clase; la utilización de los espacios y el tiempo; la manera de organizar los contenidos y la existencia, las características y el uso de los materiales curriculares.

- Existe una estrecha relación entre la Resolución de Problemas y la Matemática, sin embargo, es una herramienta que puede ser extendida a otras áreas porque supone una puesta en marcha de estrategias de razonamiento y pensamiento adecuada para intentar resolver problemas en cualquier situación y área. Gagné considera que la Resolución de Problemas es la forma más elevada de aprendizaje,
- La educación de las personas con discapacidad múltiple sin lenguaje verbal debe partir de sus necesidades individuales y de los tipos de apoyo que requiere, como una perspectiva más justa, en tanto y en cuanto los derechos de una persona poseen como contrapartida deberes por parte de la comunidad. Por ello, requieren mediaciones específicas, con aportes interdisciplinarios, creatividad en la oferta educativa y una dotación y redistribución distinta de profesionales. En las primeras etapas, hasta que se logra establecer interacción se promueva la entrada de información por la mayor cantidad de canales: visual, auditiva, corporal, etc.; además debemos tratar de identificar su estilo de aprendizaje, distinguir sus gustos, deseos, rechazos, etc.
- El revolucionario concepto de inteligencias múltiples, que introdujo Howard Gardner, posee implicancias educativas muy importantes para la educación, porque nos muestra un nuevo modelo cognitivo, que brinda conocimiento respecto de cómo las personas utilizamos las inteligencias (espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista, lingüística, lógico-matemática) para resolver problemas y crear productos. Esta nueva forma de definir la inteligencia responde a los diferentes modos con los cuales la mente significa, comprende y procesa con mayor facilidad los contenidos y que se manifiesta en las acciones concretas.
- La valorización sobre los diversos modos de aprender y de demostrar lo que se aprendió, utilizando las inteligencias múltiples, pro-

voca un giro rotundo en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que respeta la integralidad de la persona y promueve su participación en una escuela inclusiva que respete la diversidad.

- El currículum funcional constituye toda actividad, destreza, contenido, etc. que sirve para la vida, para lograr mayor independencia, porque se encuentra sustentado y realizado a partir de las rutinas cotidianas, posibilitando de esta manera, el desarrollo de un rol más activo en la vida comunitaria, porque se propone lograr mayor independencia Este currículum promueve el aprendizaje de capacidades útiles en los entornos cotidianos, respeta los principios de la Educación Especial (individualización, normalización e integración) y unifica el currículum común (las áreas de conocimiento) con los contenidos funcionales, integrados en una única actividad contextual, para posibilitar el entorno menos restrictivo y provocando la mayor participación posible en las actividades con pares.

“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ACTITUDES GERENCIALES PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN” (SANTA ROSA)

Mgter. María Eugenia Salinas, Mgter. María Alejandra Rigo
Facultad de Filosofía y Letras

Fundamentación y Etapas del Programa

El objetivo de la presente formación se planteó como: tomar conciencia que el liderazgo no es una virtud reservada para unos pocos, menos para unos pocos que gobiernan. Lo que sí es verdad, es que los que gobiernan y ejercen la autoridad, deben conocer que pueden “colocar las fuerzas a su favor” entrenándose en unas pocas habilidades a fin de convencer y de transmitir que el grupo que trabaja bajo su gestión, debe ser un grupo de líderes, sabedores de que el éxito del equipo será un éxito para la comuna y sus pobladores.

Primera Etapa

1. Relevamiento de requerimientos de capacitación del personal del Honorable Concejo Deliberante de Santa Rosa (en adelante HCD de Santa Rosa).
2. Evaluación de las necesidades de capacitación;
3. Planificación de la capacitación;
4. Planificación de sesiones en base a necesidades y prioridades;
5. Logro de la participación de los agentes en el proceso de cambio a fin de obtener una eficiencia real, mejor calidad de los resultados, óptima atención al público, etc.

El presente programa, ha sido desarrollado bajo la modalidad de GRUPAL, direccionado al cumplimiento de las necesidades de capacitación del HCD de Santa Rosa, conforme a una metodología propia de formación de mandos medios y niveles gerenciales de dirección.

El programa, responde a un esquema cubierto por el desarrollo de grandes ejes temáticos principales, planteados cada uno como Módulos de Formación e Integración.

El esquema planteado, para la formación grupal, mantuvo una frecuencia de dictado mínima por Módulo de una jornada de cuatro (04) horas por día, un día a la semana. El formato de cuatro (04) horas, es un formato típico de “sensibilización básica” que entendemos suficiente para el dictado de la totalidad de los Módulos. Se culminó el dictado de la totalidad de los módulos teóricos en un semestre, a fin de no generar el típico desgaste y agotamiento propio de las actividades que se prolongan en demasía en el tiempo.

Objetivos

- Fortalecer los vínculos de los integrantes del equipo de trabajo
- Reestablecer canales de comunicación que se encuentran obstruidos
- Conocer modos de liderazgo y caminos para el autodesarrollo

Destinatarios

Personal del HCD de Santa Rosa.

Propuesta Pedagógica (Características del Programa)

- Integralidad
Por cuanto se diseñaron Módulos que incluyeron –si bien no la totalidad, ya que las disciplinas blandas de gestión pueden resultar nunca lo suficientemente cubiertas- la totalidad de las habilidades básicas relacionadas con la gestión y con el gerenciamiento organizacional.
- Modularidad

Porque se esquematizó a través de Módulos Temáticos que posibilitaron el encapsulamiento de cada tema, de forma que, eventualmente, algunos empleados sólo pudieron tomar algunos módulos, sin que esto los afectara, ya que cada Unidad Temática, si bien guardó una relación con el todo, se diseñó en forma independiente.

- Continuidad

Por cuanto los módulos se diseñaron de tal forma de permitir una adecuada maduración de los temas y al mismo tiempo una dedicación que no entorpezca las labores diarias de los asistentes.

- Practicidad

Por cuanto se trabajó con un enfoque eminentemente operacional y práctico, procurando una alta ejercitación y bajada a tierra de los conocimientos, mediante la ejecución de aulas - talleres y la resolución de casos.

Diseño de los Módulos

Conforme nuestra experiencia en Programas in Company, operamos con aulas taller eminentemente prácticas basada en temas núcleos y siguiendo una metodología didáctica específicamente diseñada para la mejor transferencia de lo aprendido y practicado a la realidad de la organización. En dichos talleres se puso un especial énfasis en la motivación, participación y compromiso de los asistentes.

Adicionalmente, nuestro equipo trabajó con la técnica del caso, con talleres de aplicación y con una abundante ejercitación que posibilitó la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, asegurando los procesos de transferencia de dichos conocimientos al trabajo y a las actitudes cotidianas con ciudadanos, colaboradores y/o pares.

Contenidos

Módulo 1: gestión y adaptabilidad para el cambio. Fenómenos de resistencia al cambio (4 horas)

Objetivo del módulo: identificar las variables que se presentan como indicadores de resistencia al cambio y conocer los canales más viables para obtener los cambios deseados.

Al grupo de gestión, este módulo le servirá para conocer qué canales llevan al cambio y qué canales llevan al NO cambio.

Módulo 2: liderazgo efectivo. (4 horas)

Objetivo del módulo: transmitir que los líderes se hacen, no nacen.

El liderazgo para el ejercicio del gobierno y la autoridad responsable, es una virtud que se construye a partir de un trabajo de entrenamiento.

Módulo 3: trabajo en equipo. (4 horas)

Objetivo del módulo: comprender las normas básicas del trabajo con otras personas y cómo las potestades y responsabilidades bien delegadas se potencian para la consumación del propósito de la gestión.

Módulo 4: resolución de problemas y manejo de situaciones de crisis (4 horas)

Objetivo del módulo: desarrollar en los participantes las habilidades para enfocar, diagnosticar y resolver problemas minimizando errores, utilizar adecuadamente su estilo personal y eliminar las trabas personales que inhiben la toma de decisiones y resolución de problemas.

Retroalimentación y Evaluación

La evaluación fue a través de una dinámica grupal en la cual se aplicaron los conceptos aprendidos

Resultados

El programa de formación se desarrolló asistiendo al mismo un número de 20 personas. Los empleados del HCD de Santa Rosa asistieron con gran agrado y motivación.

Durante las jornadas taller, se pudo trabajar con fortalezas del grupo y, en todo momento, se trató de desterrar el sentido de “no se puede” o “en este ámbito es imposible lograr cambios”.

En virtud de ello, se trabajó sobre posibilidades concretas de superación personal y laboral obteniendo resultados positivos.

Lo bueno de la realización de diversas dinámicas fue que lograron visualizar nuevamente la tarea cotidiana como un desafío y una posibilidad de modificación de vicios institucionales.

Es importante destacar que la etapa de evaluación final fue muy exitosa, ya que mediante el análisis de un caso pudieron aplicar todos los conocimientos adquiridos logrando delimitar interesantes estrategias para un adecuado abordaje de situaciones concernientes a la gestión de cada uno de los lugares de trabajo.

A nuestro criterio como formadores, el grupo que asistió regularmente incorporó herramientas que le permitirán observar la realidad de una forma crítica posicionándose ellos como protagonistas de los cambios posibles, cumpliéndose de esta manera los objetivos planteados.

“PROTECCIÓN, PROMOCIÓN Y APOYO A LA LACTANCIA NATURAL” (MALARGÜE)

Dra. Adalgisa Scotti

Equipo de trabajo: Lic. Verónica Montivero, Dra. Laura Olsina, Dra. Leonor Livadiotti, Lic. María Amalia Sanchez, Lic. María de los Angeles Franco, Ing. Nidia Barbero, Téc. César Ojeda
Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, Municipalidad de Malargüe

Introducción

En 1989 se realizó una reunión de expertos de OMS y UNICEF resultante de la cual fue el documento “Protección, Promoción y Apoyo de la Lactancia Natural. La función especial de los servicios de maternidad”. En él se estableció que el período de internación en la maternidad es crítico en cuanto a la cantidad y magnitud de los eventos que allí acontecen, constituyendo un momento crítico que condiciona el futuro de la lactancia materna, como así también de la salud de la madre y su hijo, en su concepto más general.

En ese documento se delinearon también los “10 Pasos hacia una Lactancia Natural Feliz”, base de la Iniciativa Hospital Amigo de los Niños, propuesta en 1991. Así, la Iniciativa Hospital Amigo de los Niños, propone una transformación en el modelo de atención en las maternidades .

La promoción de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida debe promoverse desde acciones gubernamentales que protejan, ayuden y no discriminen a la madre, en este sentido la Organización Internacional del Trabajo incluye una serie de medidas que no siempre son respetadas, del mismo modo en estudios sobre la promoción de la lactancia materna exclusiva en países de la Unión

Europea se detecta la necesidad de implementar medidas adecuadas desde los distintos sectores involucrados.

En el año 2006 la OMS lanza las nuevas cartas de crecimiento de carácter prescriptivo, es decir que indican como un niño debe crecer con las mejores condiciones para desarrollar todo su potencial, las cuales incluyen el concepto de lactancia materna exclusiva hasta el 6to mes.

En el 2009 Lejarraga, H. adaptó las cartas de crecimiento nacionales que eran de tipo descriptivo, incorporando las recomendaciones y las gráficas de crecimiento de la OMS de 0 a 6 meses, considerando lactancia materna exclusiva.

Los diez pasos hacia una lactancia natural feliz son los siguientes:

- 1- Disponer de una política por escrito relativa a la lactancia natural que sistemáticamente se ponga en conocimiento de todo el personal de salud
- 2- Capacitar a todo el personal de salud de forma que esté en condiciones de poner en práctica esa política.
- 3- Informar a todas las embarazadas de los beneficios que ofrece la lactancia natural y la forma de ponerla en práctica.
- 4- Ayudar a las madres a iniciar la lactancia natural durante la primer hora siguiente al parto.
- 5- Mostrar a las madres cómo se debe dar de mamar al niño y cómo mantener la lactancia incluso si han de separarse de sus hijos
- 6- No dar a los recién nacidos más que la leche materna, sin ningún otro alimento o bebida a no ser que estén medicamente indicados.
- 7- Facilitar la cohabitación de las madres y los niños durante las 24 hs. del día.
- 8- Fomentar la lactancia natural cada vez que se solicita.
- 9- No dar a los niños alimentados a pecho mamaderas o chupetes artificiales.

10- Fomentar el establecimiento de grupos de apoyo a la lactancia natural y procurar que las madres se pongan en contacto con ellos a su salida del hospital o clínica

Objetivos alcanzados

- Promover la interacción de las Instituciones para difundir las nuevas visiones de OMS y UNICEF en cuanto al crecimiento y el desarrollo normal del niño.
- Difundir la Iniciativa Hospital Amigo de la Madre y el Niño, 10 pasos hacia una lactancia natural feliz.
- Constituir un grupo integrado por diferentes sectores de la salud y madres para la continuidad de las tareas promovidas por OMS y UNICEF y vincularlos con otros ya existentes en el país y el exterior.

Actividades realizadas

Colocación de urnas y cupones participativos convocando a la población en diferentes lugares de la ciudad
Talleres con profesionales de la salud y las madres
Participación en la Comisión Provincial de Lactancia
Campaña televisiva de promoción de la lactancia natural
Campañas gráficas de difusión mediante folletería, cupones, afiches.
Microprograma radial LV19 y Payunia 88,1
Entrevistas a los profesionales del medio
Armado de página web www.lactanciamaterna.icesmalargue.org
Formación de la Comisión de Apoyo a la Lactancia Natural (Malargüe)

Estrategias comunicacionales preparatorias al Taller

1- Puesta de urnas:

Se visitaron periódicamente los distintos sitios donde se colocaron las urnas para revisar las mismas y hacer un estudio de relevamien-

to que nos permitiera evaluar cual ha sido el impacto colectivo de la campaña en la sociedad. El resultado fue muy positivo, ya que la población malargüina respondió a la convocatoria y se mostró interesada en relación a la temática difundida.

2-Comunicaciones telefónicas con las mamás:

Una vez extraídos los cupones de las distintas urnas, se realizaron llamados personalizados a todos los interesados que depositaron sus datos en las mismas.

3-Promoción de la página www.lactanciamaterna.icesmalargue.org
Se realiza la actualización de la página mediante entrevistas a profesionales de la salud y artículos de interés. Se adjuntan entrevistas en Anexo.

Se creó un foro de discusión que permite disipar con distintos especialistas las dudas que se tengan sobre el tema planteado.

Se realizó una conferencia de prensa para difundir la página web, la misma tuvo una amplia cobertura de distintos medios locales y provinciales: Diario UNO, Al Sur Informa y Malargüe Vive.

4-Actividad mediática de difusión de la página y el Taller

- Gráfica

Diario Uno

Malargüe Vive

Al Sur Informa

- Spots televisivos y radiales fomentando la campaña de Promoción Protección y Apoyo a la Lactancia Natural

- Afiches convocando al Taller y Trípticos ubicados en consultorios y comercios

- Invitaciones

5- Microprograma en radio LV19

Armado del microprograma en radio LV19 de 5 min de duración to-

dos los días hasta el 3 de agosto (taller) y posteriormente 2 veces por semana hasta fin de año.

Hasta la fecha se han realizado 7 grabaciones y el contenido de las mismas puede obtenerse desde la página www.lactanciamaterna.icesmalargue.org

El temario grabado hasta la fecha es el siguiente:

“Mitos” Dra. Laura Olsina

“Asistencia en el puerperio” Lic. Amalia Sanchez

“Conservación de la leche” Dra. Leonor Livadiotti

“Los 10 pasos de la iniciativa Hospitales Amigos” Dra. Adalgisa Scotti

“Cambio de paradigma de OMS y UNICEF” Dra. Adalgisa Scotti

“Posturas de amamantamiento” Lic. María de los Ángeles Franco

Alcances y sustentabilidad del proyecto en el contexto de las relaciones institucionales realizadas

DPMI (Dirección Provincial de Maternidad e Infancia)

Mediante este proyecto se integró a la Universidad Nacional de Cuyo en las reuniones de la Comisión Provincial de Lactancia Materna dependiente de la DPMI, se asistió a la correspondiente reunión del mes de julio y tenemos la invitación para la Jornada de Reflexión a realizarse el jueves 5 de agosto. Se ingresó la actividad del Taller del 3 de agosto en las acciones propiciadas por la Comisión Provincial de Lactancia.

ICES (International Center for Earth Sciences)

Se continuará con la página www.lactanciamaterna.icesmalargue.org actualizando información y propiciando el foro, se subirán los audios de los microprogramas de la radio.

LV19

Se continuarán las grabaciones del microprograma de lactancia materna en la radio LV19, con el desarrollo de un tema de interés por un espacio de 3-5 minutos 2 veces por semana.

MUNICIPALIDAD DE MALARGÜE
Continuarán los spots televisivos y radiales de promoción de la Lactancia Natural

**“CAPACITACIÓN EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y
BÚSQUEDA DE FONDOS DIRIGIDA A PERSONAL MUNICIPAL
DEL DEPARTAMENTO DE MALARGÜE”**

Damián Berridy
Secretaría de Desarrollo Institucional

Introducción

En vista del análisis realizado por el Programa de Desarrollo Local del Área de Vinculación correspondiente a la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNCuyo, sobre las necesidades internas del personal municipal de la Municipalidad del Departamento de Malargüe, se realizó un programa de Capacitaciones para los funcionarios, a fin de responder a las problemáticas relacionadas con sus intereses en relación a la Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales, como así también a la Búsqueda de Fondos alternativos para los mismos.

Dicho análisis se enmarca dentro del Proyecto: UNIVERSIDAD, GOBIERNOS LOCALES Y SOCIEDAD CIVIL: Fortalecimiento de Mecanismos Institucionales de Participación Social para el Desarrollo Local, dentro del cual la ejecución de las capacitaciones, conforma la tercera y última parte de dicho Proyecto.

Como se especificó anteriormente dicho Proyecto consta de dos partes; la primera hace referencia a la construcción del Perfil de las Organizaciones de la Sociedad Civil de los Departamentos; la segunda al Análisis de la Capacidad Institucional del Municipio y la tercera y última etapa a la elaboración de capacitaciones en relación a las necesidades detectadas.

Capacitación en Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales

El objetivo principal de dichas capacitaciones consistió en brindar asistencia técnica a experiencias llevadas adelante por personal municipal de rangos medios, que presentaran dificultades en los siguientes aspectos: Formulación y Evaluación de proyectos, como así también, experiencias asociativas con proyectos en ejecución.

El resultado que se desea obtener con estas capacitaciones, es el fortalecimiento en relación a estas temáticas, brindándoles las herramientas técnicas y metodológicas que les permitan superar las dificultades detectadas.

El armado del texto realizado para entregar en las capacitaciones, se fue construyendo en relación a las necesidades, e incorporando material necesario para su desarrollo adecuado.

Planificación y ejecución de capacitaciones:

a) Planificación

Las reuniones previas a las capacitaciones se realizaron con personal del Municipio y responsables del área de Fortalecimiento Institucional y Desarrollo Económico del Municipio. Los temas tratados se relacionaron con las temáticas a desarrollar durante las capacitaciones, en relación no solo a las necesidades, sino también de acuerdo a los planteos expuestos por los integrantes de los municipios y sus inquietudes a la hora de capacitar, resultando así que toda la temática estaría dirigida a funcionarios Municipales con necesidad de capacitación en las temáticas antes planteadas.

Las Áreas y Secretarías Participantes fueron las siguientes:

- Área de Estadísticas
- Desarrollo Económico
- Empleo
- Juventud
- Incubadora de Empresas

Por último se planteó el tema de la logística y el desarrollo de las capacitaciones, quienes serían los encargados de llevar a cabo las actividades relacionadas con las mismas y de qué manera.

Por otro lado, se realizó el cronograma de actividades, los días a desarrollarlas, la manera como se iban a desplegar y ordenar, con la incorporación de los trabajos prácticos. De esta manera se llegó a formular el siguiente cronograma de actividades:

Primer Módulo: “Introducción a la Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales”.

Temática:

1. Conceptos básicos: Política social. Plan, programa, proyectos sociales.-
2. Problema social y objetivo: Definiciones. Formulación del programa.-
3. Proceso productivo de la gestión de un proyecto social.-
4. Población objetivo: Tipos de beneficiarios. Rol de los beneficiarios. Gestión asociada.-
5. Práctica: “Definamos población objetivo y tipos de beneficiarios”.-

Segundo Módulo: “Formulación y evaluación de proyectos sociales”.

Temática:

1. Formulación. Idea. Objetivos. Ciclo de vida del proyecto. Marco

Lógico.-

2. Evaluación: Ex antes y ex post. Metodología de la evaluación.-

3. Práctica: Definamos objetivos y Árbol de Problemas.-

Tercer Módulo: “Monitero de Formulación Evaluación de proyectos sociales”.-

Temática

1. Práctica tercera: Actividad de repaso.-

2. Monitoreo y evaluación expost. Diseño de un plan de monitoreo. Relación costo – Impacto.-

3. Consorcios. Conceptos. Tipos de asociatividad. Ventajas y desventajas.-

Cuarto módulo: “Búsqueda de fondos”

Temática:

1. Búsqueda de fondos.

2. Práctica cuarta: Identificación de líneas de financiamiento para la ejecución de proyectos. En función de los proyectos formulados se analizarán distintas líneas de financiamiento y a partir del contenido brindado en el taller se solicitará a los participantes que seleccionen fuente de financiamiento que consideren indicada.

Metodología de trabajo: Jornada intensiva de 3 horas por módulo.-

b) Ejecución

El taller de capacitación, estuvo dirigido a más de 30 personas pertenecientes a los rangos medios del personal municipal.

La metodología que se utilizó se basó en una presentación teórica práctica a los fines de que los asistentes a las capacitaciones pudie-

ran tener un esquema completo sobre la temática en cuestión. Además es importante destacar que fueron adaptados a las particulares de las personas capacitadas.

En cuanto a los horarios se convino con el Municipio efectuar el taller en una jornada intensiva, debido a la carencia de tiempo de los capacitados para asistir al taller semanas con una duración de 3 horas por módulo de capacitación.

c) Resultados

Se pudo observar un amplio interés de los participantes en relación a los módulos planteados. Fue destacable el interés de los mismos por contar sus anécdotas y dar a conocer los Proyectos Sociales con los cuales están trabajando.

Es por ello que consideramos de suma importancia el grado de participación y respuesta obtenido por los representantes municipales que permitieron llevar a cabo las capacitaciones de una forma ordenada y muy participativa, junto al entusiasmo de aprender las herramientas necesarias para gestionar y elaborar los Proyectos Sociales de manera eficiente.

Es importante destacar que a cada participante se le entregó un documento con la información completa del texto de la capacitación donde los asistentes pueden consultar sobre las temáticas trabajadas, acompañadas de fichas prácticas y trabajos prácticos.

“LENGUA ESCRITA E INCLUSIÓN SOCIAL. ENTRE LA COMUNIDAD Y LOS TEXTOS”

María Isabel López, Irma Graciela Miranda
Facultad de Educación Elemental y Especial

“Si la interacción entre un bagaje sociolingüístico desprestigiado, una competencia comunicativa desvalorizada y un tratamiento educativo intolerante provoca el fracaso escolar, tenemos obligación de hacer algo. Pensar, cuestionar, reflexionar. Construir programas de acción creando espacios de libertad, de creatividad, de tolerancia. Luchar por una escuela amplia que evite estereotipos, que combata los prejuicios, que respete la diferencia, conociéndola.”

Preliminar

Desde entender que el rol del docente es fundamental en la construcción de los futuros ciudadanos y que en esta construcción la lengua cumple un papel fundamental, surgió esta propuesta de capacitación situada, solicitada por Inspectores Técnicos y Directivos de las Secciones de Inspección Técnica 21 y 46 de Regional Este de la Provincia de Mendoza. Las necesidades que los mismos plantearon giraron en torno de la comprensión y producción de textos escritos de estudiantes provenientes de grupos sociales con predominio de variantes restringidas de habla.

En este marco, la Red de Investigación Docente para la Educación Prospectiva (RIDEP) de la Facultad de Educación se propuso incidir significativamente en la mediación pedagógica de contenidos curriculares relacionados con la comprensión y producción de textos escritos a partir de:

- Instalar la lectura y escritura como prácticas sociales cotidianas, en las escuelas pertenecientes a las Secciones de Inspección Técnica involucradas, mediante la elaboración de Proyectos Específicos.
- Desarrollar, en los maestros, estrategias destinadas a abordar la en-

señanza de la comprensión y producción escrita de manera integral y funcional.

El problema a resolver

Más allá de la preocupación permanente de la escuela por lograr que los estudiantes alcancen las expectativas de logro relacionadas con los procesos de comprensión y producción de la lengua escrita, estos no logran fluidez en los mismos. Por el contrario, parece ser que cada vez tienen mayor dificultad en el uso de su lengua materna. Los textos les siguen siendo lejanos y difíciles de alcanzar porque encuentran muchas dificultades tanto para leerlos como para escribirlos. Esta situación se agudiza en aquellos niños que no tuvieron libros en sus casas, no vieron leer o escribir a sus padres, ni los oyeron leerles cuando eran pequeños. Para ellos, la lectura nunca fue una forma de relacionarse con otros mundos, con otras historias, ni la escritura una forma necesaria de comunicarse. En este contexto, la mediación de lengua escrita constituye una vía indispensable para compensar esta privación cultural. La escuela debe ofrecer tiempos y espacios en los que el aprendizaje de la Lengua abra caminos y en el que los docentes desempeñen un papel mediador tendiente a que el deseo de leer y escribir nazca, crezca y se desarrolle en y con los niños.

La propuesta

Con la intención de contribuir a solucionar la problemática planteada, se generó un espacio abierto, innovador y cooperativo tendiente a dar lugar a nuevos procesos de mediación, a partir de una actitud crítica, que posibilitara determinar qué se quería modificar y por qué. La meta se centró en conformar y fortalecer una comunidad de indagación, en la cual el estudio, la reflexión, el intercambio de experiencias y la acción, dieran respuestas a las problemáticas emergentes a la hora de enseñar Lengua.

Esta tarea colectiva supuso el encuentro de saberes y experiencias, el análisis y reflexión crítica de las propias prácticas y la confrontación de conocimientos y experiencias entre directivos y docentes integrantes de los grupos de trabajo

Desde el primer momento, se trabajó para que los participantes del proyecto advirtieran que lo que cada uno de ellos alcanzara a construir dependería, en gran parte, de la predisposición y apertura que tuvieran para dar y recibir y que, por lo tanto, el éxito o fracaso del proceso, sería el resultado de las propias acciones, entre las que se incluyeron:

- reflexionar sistemáticamente sobre la propia práctica;
- integrar conocimientos previos con saberes nuevos;
- compartir fortalezas y debilidades o éxitos y problemas;
- analizar oportunidades y amenazas;
- elaborar proyectos de trabajo;
- trabajar colaborativamente.

El eje de la propuesta apuntó al desarrollo de estrategias para transformar las propias prácticas, pero no para cualquier transformación si no para aquella que contribuyera a una inclusión efectiva a partir de la mediación integral y funcional de la competencia comunicativa.

Los objetivos planteados

Se propuso como objetivo general: brindar espacios de estudio, reflexión, acción e intercambio de experiencias destinados a construir e implementar proyectos de mediación que facilitaran, a los estudiantes de segundo ciclo de educación primaria, el acceso funcional a la lectura y escritura. Para alcanzar este objetivo general se plantearon como objetivos particulares:

- Generar espacios de capacitación en servicio y asesoramiento técnico para la construcción de Proyectos Educativos Institucionales promotores del desarrollo integral y funcional de la comunicación escrita. Brindar capacitación en servicio para la construcción de saberes y estrategias favorecedoras del desarrollo de competencias pedagógico - didácticas y de habilidades sociales vinculadas con la enseñanza de la comunicación escrita.
- Generar la construcción de espacios en los que los niños se apropien funcionalmente de los contenidos curriculares del área de Lengua.

Las acciones realizadas

En el marco de los objetivos propuestos se:

- Coordinaron talleres mensuales con los Consejos de Directores.
- Brindó asesoramiento semanal presencial y telemático sobre elaboración de proyectos específicos de desarrollo de la lengua escrita, para incorporar a los Proyectos Educativos de las Instituciones involucradas en la experiencia.
- Desarrollaron y evaluaron proyectos específicos elaborados por las escuelas.
- Implementaron talleres quincenales de capacitación en servicio destinados a docentes de segundo ciclo de las escuelas de ambas secciones.
- Organizó un encuentro de intercambio de las experiencias docentes.
- Pusieron en marcha proyectos de periodismo escolar en las escuelas cuyos docentes participaban en la capacitación.
- Asesoró "in situ" a los docentes participantes en los proyectos de periodismo escolar.
- Produjeron periódicos escolares.

Los logros alcanzados

Los resultados obtenidos demuestran que los indicadores de éxito explicitados en el proyecto se lograron porque:

- Se dio cumplimiento al 77% de las metas propuestas.
- Se involucró efectivamente en el proyecto el 80% de los integrantes de ambos Consejos Directivos.
- Se incorporaron al proyecto de periodismo digital el 50% de las escuelas de la Sección.

Los Proyectos relacionados con el aprendizaje de la Lengua a partir de la construcción de periódicos digitales para ser leídos en el Bicentenario de la Independencia de la Patria fueron:

Escuela	Nombre del Periódico	Grado
N° 1-062 Antonio J. Hualpa	Diariomanía. Verdaderas curiosidades escolares	7°
N° 1-539 Dr. Carlos W. Lencinas	El Juvenil	4°
N° 1-163 2 de Abril	Nos conocemos	5° A
N° 1-163 2 de Abril	El pueblo de Buen Orden	5° B
N° 1-397 Tomás Thomas	El Mendocino	5°
N° 1-055 Corrientes	El Verdadero	5°
N° 9-032 Gral. José de San Martín	Nuestra escuela a diario	4°
N° 1-637 J. M. Ferrari	El Lambareense	6°
N° 1-161 Patria	El portal de la Patria	5°
N° 1-303 Eugenio Petri	Compartiendo	5°
N° 1-717 Ítalo Ángel Acerbis	Acerbis te informa	5°

N° 1-111 Lino Hudson	Entre Todos	4°
N° 1-010 Coronel Lorenzo Barcala	Los chicos de la Barcala	4°
N° 1-314 Fray Justo Santa María de Oro	Fray Justo en la Escuela	5°

Además de los proyectos relacionados con los de Periodismo Escolar Digital, algunas escuelas elaboraron y pusieron en funcionamiento los siguientes proyectos específicos:

N° 1-010 Coronel Lorenzo Barcala. Entre la verdad y el conocimiento: lectura, ortografía, periodismo escolar	N° 1-011 Juan José Castelli Una oportunidad para mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje: leer, comprender y producir.
N° 1-113 José Bolaños El abordaje de la Lectura y Escritura La Biblioteca	N° 1-303 Eugenio Petri Mi escuela en continua renovación: Taller de producción oral y escrita
N° 9-032 Gral. San Martín La lectura fuente efectiva e intelectual.	N° 1-111 Lino Hudson Comprensión lectora
1-163 2 de Abril Desarrollo de vocabulario Grupo de Intercambio de Experiencias Docentes de lengua	

Conclusión

La evaluación de la experiencia realizada a partir de la reflexión sobre la propia práctica en los encuentros quincenales, de las observaciones de campo y del análisis de secuencias didácticas y periódicos digitales elaborados por los niños, se desprende que los docentes lograron comprender que:

- Lectura y escritura son dos caras de una misma moneda ya que al

leer, se interpreta un mensaje que procede de la lengua escrita y al escribir se produce un mensaje desde esa misma lengua y que, si bien demandan conocimiento de estrategias diferentes, se encuentran estrechamente vinculados entre sí.

- Es necesario partir de los intereses de los alumnos o de una experiencia real que haga posible que se den cuenta de que la lengua sirve para comunicarse, para relacionarse con los demás y para conocerse a sí mismos; de un desafío que represente una necesidad a partir de la cual sea indispensable leer o escribir. Es decir de contextos verdaderos tanto del ámbito escolar como del extraescolar.

Estos saberes, les permitieron, construir estrategias colaborativamente, validarlas en las aulas y lograr que los estudiantes construyeran funcionalmente contenidos curriculares del área de Lengua.

La siguiente cita es representativa de las experiencias vivenciadas tanto por los docentes en el proceso de capacitación situada como por los alumnos en el proceso de elaboración de periódicos digitales

“Sólo cuando comprendemos el propósito de lo que vamos a hacer, cuando lo encontramos interesante, cuando desencadena una motivación intrínseca y cuando nos sentimos con los recursos necesarios para realizar una tarea, le encontramos sentido y, entonces, le podemos atribuir significado.”

“LA EDUCACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: POSIBILIDADES Y DESAFÍOS” (TUNUYÁN)

Prof. Esp. Flavio Hernán Teruel, Prof. Dra. Cristina Rochetti
Facultad de Filosofía y Letras

Introducción

La educación se enfrenta al nuevo desafío de la inclusión de las nuevas tecnologías en sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo cual demanda y requiere de forma urgente la capacitación adecuada para elegir, revisar y formular las nuevas tecnologías, su modo de uso y la apropiación que docentes y alumnos hacen de ellas en el ámbito institucional.

La presencia de las nuevas tecnologías en la escuela no solo invita a una capacitación de carácter procedimental, sino y por sobre todo a pensar los nuevos códigos, las nuevas prácticas, rituales y procesos de subjetivación que estas generan. Los sujetos de la educación, tanto alumnos como docentes están involucrados en estos procesos y esto requiere de una mirada crítica y creadora que ponga a los sujetos en posición de protagonistas.

Si entendemos la escuela como el espacio público donde se resignifican los saberes y las prácticas sociales se hace más urgente aún generar ámbitos para pensar y construir perspectivas que respondan a la diversidad de situaciones nuevas a las cuales nos enfrentamos y dentro de las cuales las nuevas tecnologías de la comunicación forman parte.

Por ello, los objetivos propuestos son:

- Analizar las distintas alternativas que ofrecen las nuevas tecnolo-

gías para la educación en general y para la enseñanza de las ciencias sociales y humanas en particular.

- Generar criterios de selección de tecnologías para la enseñanza de las ciencias sociales y humanas.
- Diseñar estrategias para el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje.
- Generar un espacio para procesos de indagación comunitaria que permitan la reflexión sobre el uso de las tecnologías y los procesos de subjetivación en la escuela.
- Conocer algunas de las herramientas que provee internet para la construcción del aprendizaje.
- Reconocer y explotar la potencialidad que estas herramientas poseen para el diseño y elaboración de secuencias didácticas.
- Reconocer la importancia de la utilización del software libre y del software on line.
- Estimular la capacidad inventiva para la aplicación de estas herramientas.
- Valorar la potencialidad comunicativa que estos servicios permiten.
- Identificar el poder del trabajo colaborativo en redes.
- Investigar sobre nuevas formas de construcción del conocimiento.

Los contenidos abordados en el curso- taller transitan el saber conceptual, el saber procedimental y principalmente la mirada a la propia práctica en tanto la actitud que tomamos frente a estos desafíos. El trabajo se distribuye en 4 módulos de complejidad creciente que integran en su concreción los aspectos señalados:

Módulo 1: La Sociedad de la información. La conversión digital. Las TIC. Internet: su origen y evolución. World Wide Web. La web 1.0. La web 2.0: arquitectura de la participación, intercreatividad e inteligencia colectiva. Cartografía de las aplicaciones de la web 2.0. La web semántica: ontología. Realidad y virtualidad. Nativos e inmigrantes digitales. Uso de internet y nTICs en Argentina y América Latina.

Alfabetización digital: transformaciones y desafíos de la educación.

Módulo 2: Educación y nuevas tecnologías: una relación donde deben primar las decisiones pedagógicas. Su impacto en las instituciones educativas. Su influencia en los procesos de subjetivación. Su puesta en circulación como forma discursiva. Cuestión de la capitalización de la información en conocimiento.

Módulo 3: Aplicaciones didácticas de la web 1.0: Caza del tesoro y WebQuest. Aplicaciones didácticas de la web 2.0: weblogs, wikis, social networking, foros, chat, microblogging, social bookmarking, digital photo sharing, videos, podcasts, RSS, voz sobre IP, digital publishing, presentación de diapositivas. E-actividades. Software educativo: cmap-tools, hot potatoes, jcllic. Autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo. E-evaluación.

Módulo 4: Tendencias de aprendizaje: mobile learning, Open Acces, Open Course Ware, Open Journal, Open University.

Los contenidos procedimentales, específicamente los procesos seleccionados para trabajar en el taller se organizan en torno a la adquisición de herramientas para seleccionar, diseñar y aplicar las nuevas tecnologías. Es importante destacar que las nuevas tecnologías son de “la comunicación y la información”, por tanto no están pensadas para la educación. Es por ello que el trabajo docente requiere de la mediación y resignificación de todas estas herramientas. De lo contrario es posible reducir la presencia de las nuevas tecnologías solo a la enseñanza de su uso, cuestión que no es menor, pero que no es el problema pedagógico o educativo que nos ocupa. En este sentido, los procedimientos seleccionados son:

- Selección y organización de los recursos posibilitados por las nuevas tecnologías.

- Generación de estrategias didácticas a partir de la web.
- Aplicación de las estrategias a la enseñanza de la filosofía.
- Búsqueda de información pertinente y adecuada para el desarrollo de los contenidos filosóficos.
- Habilidad para el acceso, búsqueda y elección de los recursos generados por las nuevas tecnologías.

La preocupación más importante de este curso – taller es poder reflexionar sobre la propia práctica y los nuevos procesos de subjetivación que docentes y alumnos experimentan con la presencia vertiginosa y prácticamente masiva de estas herramientas. Por ello abrir un espacio para pensar y pensarnos en este nuevo escenario pedagógico nos permite delinear y trabajar los contenidos actitudinales en esta dirección:

- Valoración de los aportes de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Valoración del rol docente en las decisiones pedagógicas sobre el uso de las herramientas tecnológicas.
- Compromiso con la propia actualización y capacitación para enfrentar los nuevos desafíos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A continuación presentamos la modalidad de trabajo que incluye: aspectos metodológicos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos utilizados, la evaluación y el tiempo presencial y no-presencial de su realización:

Instancias presenciales:

Encuentros Contenidos	Estrategias Propuestas	Recursos Didácticos	Evaluación	Tiempo
Módulo 1: La sociedad de la información	Problematización de los modos de adquisición y producción del conocimiento. Presentación y debate. Discusiones grupales. Revisión bibliográfica.	Power Point. Selección de corto. Selección de textos. Guías de discusión.	Observación directa. Participación.	6 hs.
Módulo 2: Educación y nuevas tecnologías	Problematización de la relación entre educación y nuevas tecnologías. Procesos de indagación comunitaria. Discusión - Debate Revisión bibliográfica	Selección de casos y situaciones escolares. Selección de textos. Guías de discusión. Power Point.	Observación directa. Participación	6 hs.
Módulo 3: Aplicaciones didácticas de la Web	Aproximación y reconocimiento de las posibilidades de la web. Indagación de recursos informáticos. Discusión y debate. Revisión bibliográfica	Sala de informática. Conexión a Internet. Guías de trabajo y discusión. Selección de textos.	Observación directa. Participación. Elaboración y rastreo de recursos informáticos. Interacción en la red	6 hs.
Módulo 4: Tendencias de aprendizaje	Propuesta y discusión sobre los nuevos modos de aprendizaje. Indagación de recursos informáticos. Discusión- debate. Revisión bibliográfica	Sala de informática, conexión a Internet. Guías de discusión. Procesos de indagación comunitaria. Selección de textos.	Observación directa. Participación. Elaboración de propuestas. Interacción en la red.	6 hs.

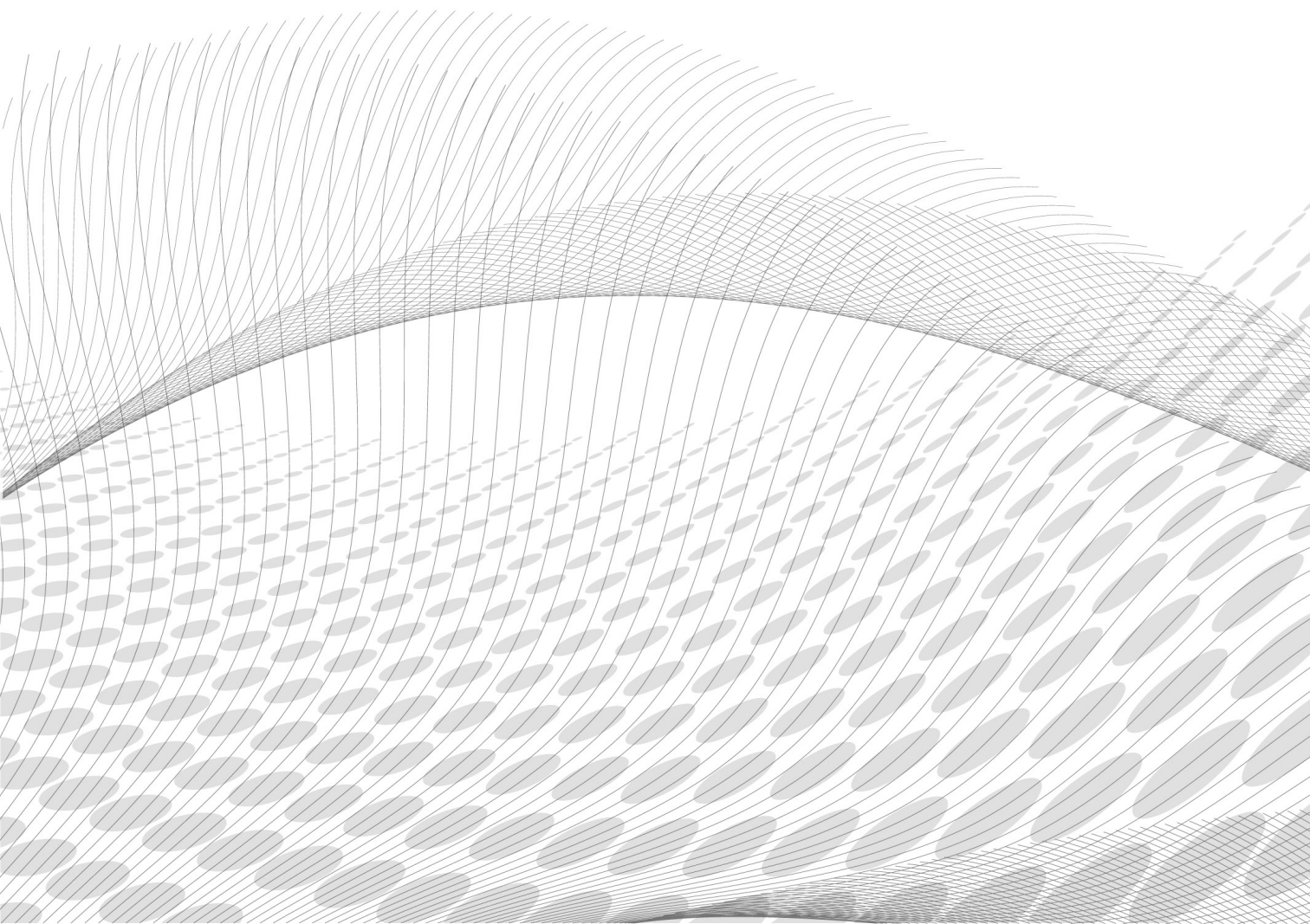
Instancias para trabajar en la red:

- Cada módulo tiene una guía de trabajo que es enviada a los participantes por correo electrónico. En ella se abordan los contenidos conceptuales y procedimentales propuestos en cada módulo.
- La interacción se realiza por medio de las nuevas tecnologías para desplegar las posibilidades propuestas en el curso: weblog, wiki, social networking, foro, chat, microblogging, social bookmarking, digital photo sharing, videos, podcasts, RSS, voz sobre IP, digital publishing, presentación de diapositivas.

La evaluación del curso – taller tiene como finalidad revisar por una parte el propio desempeño y por otra poder mostrar la apropiación, por parte de los participantes de los contenidos abordados. Por ello, nuestra propuesta de evaluación consiste en la elaboración y diseño de una propuesta de uso de nuevas tecnologías para el ámbito o lugar donde se desempeñan que incluya elección del tema, objetivos, estrategia y recurso informático y evaluación.

**ESTANCIAS DE FORMACIÓN PARA
ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO EN INSTITUCIONES
DE LA PROVINCIA DE MENDOZA**

**PROGRAMA
vuelta al pago**



La realización de la convocatoria del Programa de Integración 2010 – Fondos Concursables correspondiente a la modalidad “Estancias de Formación para alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo en instituciones de la Provincia de Mendoza” fue aprobada por Resolución Rectoral Nº 988/10. Los resultados fueron aprobados por Resolución Rectoral Nº 2144/10 y Nº 2592/10. Las Estancias de Formación se realizaron entre los meses de noviembre de 2010 y abril de 2011.

El presente informe se ha elaborado en base a los informes finales presentados por los alumnos y a la información y experiencia recabada a partir de la gestión administrativa del Programa.

Nivel de cumplimiento de los objetivos generales del Programa

Sus objetivos generales fueron:

- Promover la formación de los alumnos de las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Cuyo, a través de la observación participativa y directa de procesos y prácticas relacionadas con su formación académica.
- Intensificar las relaciones de la Universidad Nacional de Cuyo con instituciones provinciales y nacionales con sede en la Provincia de Mendoza.

A la luz de dichos objetivos podemos decir que se han alcanzado de forma satisfactoria tal como se desprende de la información que se detalla a continuación:

Alumnos participantes

En total participaron del programa “Estancias de Formación” cuaren-

ta (40) alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo, pertenecientes a dieciséis (16) carreras distintas, dictadas en nueve (9) Unidades Académicas diferentes.

La distribución de alumnos participantes por cada Unidad Académica es la siguiente:

N°	PROYECTO	DIRECTOR	TIPO DE ACTIVIDAD	UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES	MUNICIPIOS PARTICIPANTES	DURACIÓN
1	Educación para madres adolescentes en riesgo	Lic. Sandra Sarabia	Taller	FCM - ICB	Malargüe	5 meses
2	Ciclo de capacitación en Niñez y Adolescencia	Fabiola Aliaga Gabriela Gimenez	Seminario - Taller	FCP - EEyE	Godoy Cruz - San Martín, San Carlos y San Rafael	3 meses
3	Curso de capacitación a docentes de las Escuelas de EGB pertenecientes al Departamento de Tupungato	Silvia Mabel Grillo	Curso	Odontología	Tupungato	1 año
4	Payunia: Patrimonio de la Humanidad	Victor Durán	Jornadas	Filosofía y Letras	Malargüe	2 días
5	La gestión sobre el desarrollo local: desafíos en la complementariedad entre sector científico - universitario y las experiencias territoriales de las instituciones públicas y privadas	Clara Bertotto	Taller	FCA y RECTORADO - Sec. Desarrollo Institucional	Maipú - Rivadavia	2 días
6	Primer encuentro Institucional de experiencias de Educación a Distancia e Innovación Educativa en la UNCuyo	Marcela Orlando	Encuentro	RECTORADO - SRlyT Educación a Distancia	Junín - San Martín	8 meses
7	Programa de Capacitación para Entidades Intermedias del Sur Mendocino	Diego A. Mazo Zarate	Jornadas - Taller	FCE	San Rafael	2 meses

Instituciones en las que se desarrollaron las estancias

Las Estancias de Formación fueron realizadas en una amplia variedad de instituciones (24 en total) pertenecientes a distintos sectores y jurisdicciones. Con muchas de ellas existían convenios de colaboración vigentes pero no había antecedentes de trabajos en conjunto con las áreas puntuales que participaron ni de la realización de actividades de este tipo por lo que se destaca el carácter innovador de esta propuesta.

A continuación se detalla cada una de las instituciones participantes clasificadas según su naturaleza:

Organismos Nacionales

Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual - Delegación Mendoza;
Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA);
Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y
Instituto Argentino de Nivología, Glaciología y Ciencias Ambientales (IANIGLA - CONICET).

Organismos Provinciales dependientes de la administración central

Subsecretaría de Trabajo (delegaciones de Lavalle, San Martín y Tunuyán);
Dirección de Personas Jurídicas (delegación Capital y San Rafael);
Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) - Valle de Uco;
Dirección Provincial de Ganadería- (Alvear) y
Archivo Histórico de la Provincia.

Municipios

Santa Rosa
Lavalle
San Rafael

Hospitales Públicos

El Sauce (Guaymallén)
Saporiti (Rivadavia)
Santa Rosa
Regional de Malargüe
Sicoli (Lavalle)

Instituciones educativas y de carácter cultural

Esc. Nº 9-003 Mercedes T.S.M. de Balcarce (San Rafael)

Biblioteca Popular "Mirador de las Estrellas" (Tunuyán).

Empresas

Fecovita Coop. Ltda. (Maipú)

Otras instituciones

Fondo Provincial para La Transformación y el Crecimiento de Mendoza (delegación San Martín)

Internacional Center for Earth Sciences (ICES- Malargüe)

Cumplimiento de los Objetivos Específicos del Programa

Los objetivos específicos planteados inicialmente para el programa fueron los siguientes:

- Fomentar el contacto directo de los alumnos con procesos reales de labor profesional.
- Permitir al alumno familiarizarse con las formas de organización, procedimientos, tareas y prácticas presentes en las distintas instituciones participantes.
- Favorecer la visualización, por parte de las instituciones participantes, de las potenciales ventajas de incorporar alumnos y profesionales de nuestra Universidad como recursos humanos calificados
- Generar nuevos canales de relación institucional entre la Universidad y las instituciones del medio provincial.

Según se desprende de los informes finales presentados por los alumnos, podría considerarse un muy satisfactorio grado de cumplimien-

to de los citados objetivos Se observan también aspectos que deben ser fortalecidos para optimizar la experiencia para nuestros

A continuación de presenta un resumen de lo vertido por los alumnos en los informes finales.

Características de las actividades realizadas

Dada la gran variedad de carreras y la diversidad de instituciones receptoras podemos observar que nuestros alumnos han realizado una amplia gama de actividades.

Destacamos entre ellas:

- Participación en experimentos y la realización de estudios técnicos utilizando tecnología de avanzada (Estancias realizadas en INTI, INTA, ICES-Malargüe, etc.).
- Elaboración y presentación de proyectos sociales destinados al desarrollo de las áreas y a la resolución de problemáticas específicas de la zona (Ejemplos: Fortalecimiento de reservas ambientales y fortalecimiento de la participación política juvenil en Lavalle, proyecto de ordenamiento territorial en Santa Rosa, entre otros).
- Implementación de distintos programas y actividades de capacitación realizados en conjunto con las instituciones receptoras (Ejemplos: programas de radio y charlas en la Biblioteca Popular “Mirador de las Estrellas” y Escuela 9-003 T.S.M. de Balcarce).
- Participación en diversos programas de prevención y tratamiento de enfermedades a través, tanto de la atención directa (supervisada por profesionales) como de actividades complementarias tendientes al desarrollo de nueva capacidades de los pacientes (Ejemplos: pro-

gramas de salud bucal en hospitales regionales y capacitación artística en Hospital El Sauce)

- Colaboración en tareas técnicas y administrativas inherentes a las áreas donde se desarrolló la actividad. Realización de importantes aportes para facilitar y agilizar el desempeño posterior de dichas instituciones (Ejemplos: creación de base de datos, realización de informes y diagnósticos, etc.).
- Organización de eventos y colaboración en actividades culturales destinadas a la comunidad en general (Ejemplos: muestra de arte en el salón cultural de Fecovita Coop. Ltda., charlas y exposiciones en el Archivo Histórico de la Provincia).
- Participación en diversos proyectos llevados adelante por la institución receptora, incluyendo salidas al campo, entrevistas y experimentos. En algunos casos con participación y exposición en jornadas nacionales,

Además de un sinnúmero de otras actividades asociadas a las anteriores como la atención y asesoramiento al público y funcionamiento cotidiano de la institución.

Aspectos positivos destacados por los alumnos

Unánimemente se agradeció a la Universidad, en la figura de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, la oportunidad de participar de este Programa, destacándose en todos los casos el alto valor formativo (y no solo académico) que tuvo la experiencia.

También se resaltó fuertemente la relación entre lo realizado y la formación académica y la posibilidad de aplicar en la práctica los conocimientos académicos. Del mismo modo se resalta, prácticamente

en todos los casos, el buen trato recibido del personal de la institución receptora así como la buena predisposición para compartir conocimientos y experiencias; se reconoce también el valor que ese saber propio de la experiencia de los empleados tuvo en la experiencia de la estancia y tiene para el funcionamiento de la institución.

Algunos alumnos destacan la oportunidad de observar la complejidad de las problemáticas presentes desde otros ángulos y con mayor profundidad, ya que pudieron conocer las dificultades que enfrentan las instituciones, tanto hacia el interior (por deficiencias organizacionales, falta de presupuesto y recursos) como en su relación con el medio, para llevar adelante sus actividades. También, algunos casos, plantean como destacable el acceso a nuevos procedimientos, técnicas e instrumentos desconocidos por ellos.

Se resalta en general la puesta a disposición de los alumnos de los recursos disponibles para llevar a cabo las actividades. Sin embargo, existen casos donde los alumnos reconocen carencias estructurales en cuanto a tecnología, información y elementos de trabajo, que afectan también la labor de los empleados de las organizaciones. No obstante, lo que estaba al alcance fue puesto a disposición de los alumnos.

A nivel experiencia personal, reconocen la innovación que significa la posibilidad de volver al departamento de origen a realizar actividades enmarcadas en un programa de la Universidad y agradecen la oportunidad de darse a conocer como (futuros) profesionales en ese medio. Consideran particularmente significativo que sean los estudiantes los embajadores de este Programa.

Desde el punto de vista de la formación laboral y profesional, se destacó la oportunidad de visualizar un área posible de desempeño laboral futuro, reafirmando en algunos casos la vocación por la carre-

ra elegida y fortaleciendo, en otros, la confianza en las capacidades personales y profesionales de los alumnos.

Se remarcó también el apoyo y la comunicación fluida con el personal de la Universidad afectado a la ejecución del Programa.

Aspectos negativos observados por los alumnos y sugerencias para futuras convocatorias

Entre los aspectos negativos que se pueden percibir en los informes presentados por los alumnos encontramos uno relativo a las fechas de realización de las estancias (noviembre-marzo). En dichos meses, tanto las actividades académicas como la dinámica particular de funcionamiento de las instituciones receptoras se ven complicadas por situaciones excepcionales (licencias, recesos, vacaciones en el caso de instituciones educativas, etc.). Esto dificultó en algunos casos la realización de las actividades tal cual fueron proyectadas en principio, obligando a ajustes y reprogramaciones que demandaron tiempo; en casos puntuales redundó en tiempo muerto (con asistencia al lugar) sin productividad.

La notificación de estas situaciones fue recibida por nuestra Secretaría en forma simultánea con su acontecer, se procuró asesorar a los alumnos sobre posibles vías de solución y, en algunos casos se intercedió para favorecer la agilización de la actividad. En todos los casos las actividades realizadas finalmente fueron consideradas de gran valor formativo.

Algunos alumnos consideraron el tiempo de duración establecido (2 meses) como muy corto, debido principalmente a que la finalización de la estancia coincidió con el momento en que se sentían capaces de aplicar ágilmente los conocimientos adquiridos durante la misma.

En algún caso se observó cierta carencia, en la institución receptora, de una estructura adecuada para recibir “pasantes”. En otra informe se sugirió incorporar una tutoría más personalizada por parte de la Facultad, proponiendo la participación de jóvenes egresados residentes en el departamento.

Problemáticas observadas por la secretaría

Coincidiendo con algunas de las consideraciones vertidas por los alumnos podemos observar otro aspecto perfectible. Entre ellos la unificación de criterios con las Unidades Académicas al respecto de los fines del Programa, la forma de presentación y la modalidad de seguimiento de la actividad. Asimismo, acordar criterios para el asesoramiento inicial de los alumnos y sus responsabilidades, así como los mecanismos de comunicación en caso de interrupciones definitivas o temporarias de la actividad y sus razones.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos que se plantearon inicialmente, podemos concluir que la ejecución y de la modalidad: “Estancias de Formación para alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo en Instituciones de la Provincia de Mendoza” ha sido altamente satisfactoria, en los sentidos que a continuación se detallan:

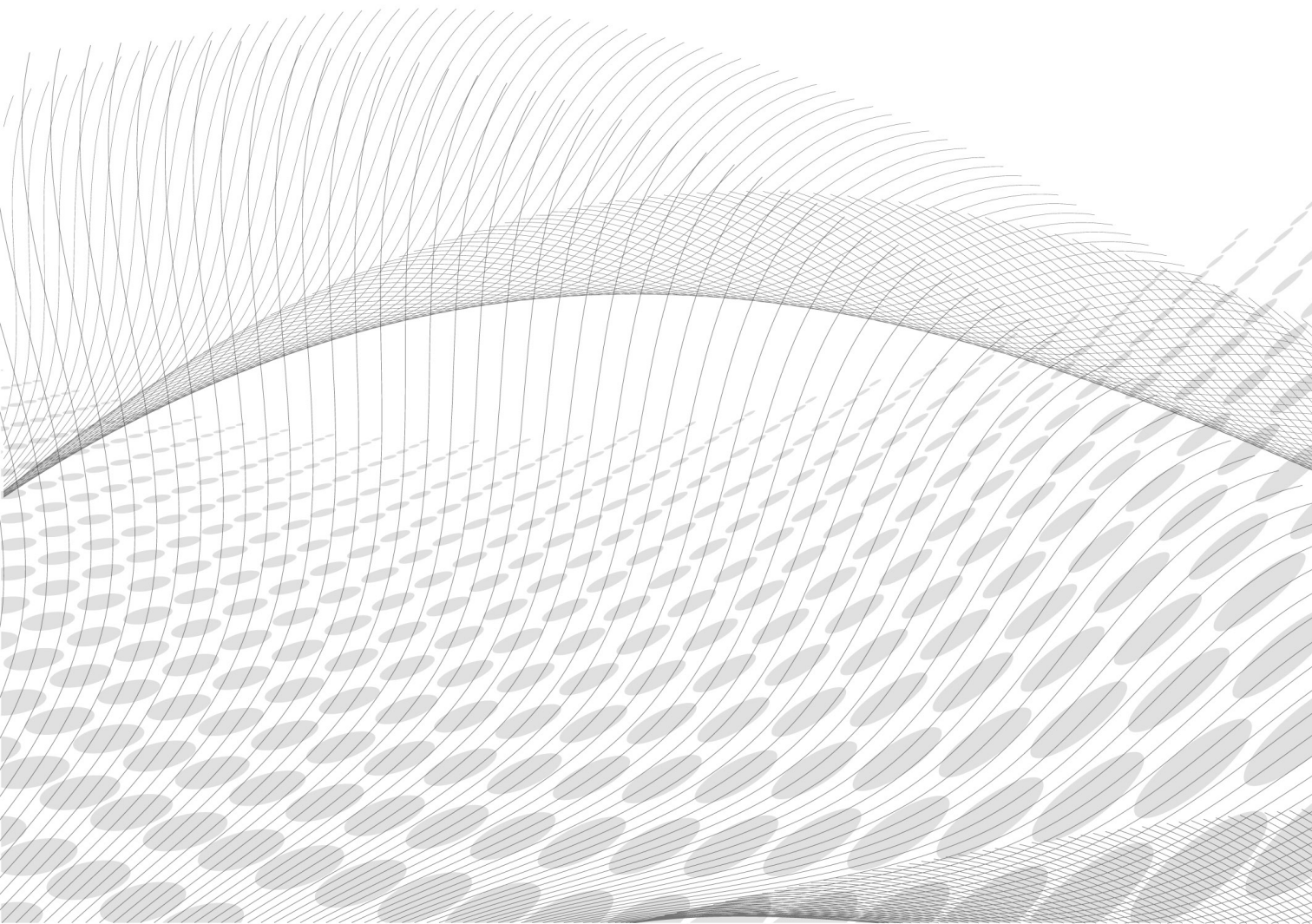
- Permitió a los alumnos participar en una experiencia formativa novedosa, inédita hasta el momento, que contó con una muy buena recepción en las instituciones participantes.
- Posibilitó entablar, fortalecer y/o profundizar desde una nueva perspectiva las relaciones con instituciones del medio. Siendo en este caso la Universidad quien sale en busca de espacios de partici-

pación y colaboración, en lugar del clásico lugar al que le llegan las demandas del medio. Favoreciendo por un lado a las instituciones con el saber acumulado en sus alumnos y, en el mismo acto, complementando la formación de estos con los conocimientos, prácticas y equipamientos presentes en dichas instituciones.

- Ofreció a los alumnos una importante plataforma de proyección laboral futura, permitiéndoles establecer contactos profesionales y personales que, combinados con un buen desempeño laboral, puedan abrir puertas a otras formas de contratación. De hecho, existen casos donde los alumnos siguen vinculados a la institución receptora bajo diversas formas de contratación de índole laboral o educativa (contratos, proyectos de investigación, etc.) En otros casos se les ofreció a los alumnos la posibilidad de continuar trabajando en la institución y, en muchos otros casos, se los agendó como posibles candidatos ante eventuales vacantes.

Por otro lado surge como necesario afinar ciertos mecanismos de gestión y comunicación para maximizar los beneficios reales de este programa en ediciones posteriores. Además, podría trabajarse en conjunto con las Unidades Académicas, sobre la identificación de lineamientos estratégicos que permitan articular programas de este tipo con otros.

ANEXOS | **PROGRAMA**
vuelta al pago



Listado de beneficiarios de convocatorias
AÑO 2009
Actividades de capacitación

N°	PROYECTO	DIRECTOR	TIPO DE ACTIVIDAD	UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES	MUNICIPIOS PARTICIPANTES	DURACIÓN
1	Educación para madres adolescentes en riesgo	Lic. Sandra Sarabia	Taller	FCM - ICB	Malargüe	5 meses
2	Ciclo de capacitación en Niñez y Adolescencia	Fabiola Aliaga Gabriela Gimenez	Seminario - Taller	FCP - EEyE	Godoy Cruz - San Martín, San Carlos y San Rafael	3 meses
3	Curso de capacitación a docentes de las Escuelas de EGB pertenecientes al Departamento de Tupungato	Silvia Mabel Grillo	Curso	Odontología	Tupungato	1 año
4	Payunia: Patrimonio de la Humanidad	Victor Durán	Jornadas	Filosofía y Letras	Malargüe	2 días
5	La gestión sobre el desarrollo local: desafíos en la complementariedad entre sector científico - universitario y las experiencias territoriales de las instituciones públicas y privadas	Clara Bertotto	Taller	FCA y RECTORADO - Sec. Desarrollo Institucional	Maipú - Rivadavia	2 días
6	Primer encuentro Institucional de experiencias de Educación a Distancia e Innovación Educativa en la UNCuyo	Marcela Orlando	Encuentro	RECTORADO - SRIyT Educación a Distancia	Junín - San Martín	8 meses
7	Programa de Capacitación para Entidades Intermedias del Sur. Mendocino	Diego A. Mazo Zarate	Jornadas - Taller	FCE	San Rafael	2 meses
8	Jornada de Producción Pecuaria del Sur. Mendocino	Silvia Van den Bosch, Fabio Tacchini Waltering	Jornadas Técnicas / Científicas	FCA	General Alvear	36 horas
9	Formación de Recurso Humano para el Abordaje Odontológico del Adulto Mayor en el marco del Programa de Territorialización de la Universidad Nacional de Cuyo	Patricia Echeagaray	Curso - Taller - Encuentro	FO	Rivadavia	Febrero - Marzo 2010
10	Formación Docente continua: cursos y/o talleres destinados a actualización disciplinar en Ciencias Exactas y Naturales en las ciudades de Malargüe y General Alvear	Sebastián Simondi	Curso - Taller	ICB	Malargüe - General Alvear	1 año
11	Protección, Promoción y Apoyo de la Lactancia Natural.	Adalgisa Scotti	Taller	ICB	Malargüe	1 Año
12	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN Fondos Concurables 2009-2010. Taller de preparación y puesta en marcha del Sendero Ecológico "Picada de Alpataco" (Malargüe, Mendoza)	Gabriela Diaz Isernath	Taller	ICB	Malargüe	10 Meses

12	Taller de preparación y puesta en marcha del Sendero Ecológico "Picada de Alpataco" (Malgue, Mendoza)	Gabriela Diaz Isenrath	Taller	ICB	Malgue	10 Meses
13	Curso - taller. Identificación y reconocimiento de plagas del arbolado publico	Miriam Gladys Holgado - María José Battaglia	Curso - Taller	FCA	Tupungato	1 Meses
14	Principios de gestión para aplicar en fincas y establecimientos agroindustriales	Laura Alturria	Curso - Taller	FCA	San Rafael	7 Meses
15	Técnicas Básicas para el abordaje de las distintas fuentes de información en internet	Silvia Paredes	Taller	EE y E	San Carlos	7 Días
16	Gerenciament Tecnológico	Raúl Parodi - Gabriela Rivero	Seminario	FCE	Maipú - Junin	7 Días

Programas Institucionales

N°	PROYECTO	DIRECTOR	TIPO DE PROGRAMA	UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES	MUNICIPIOS PARTICIPANTES	DURACIÓN
1	Relevamiento de las pasturas de secano actividad ganadera de cría y potencialidad de producción de carne en sistemas de regadío en el Dpto de Gral. Alvear	M. Sc. Ing. Agr. Fabio Tacchini Welkerling	Investigación, académico	FCA - ICB	Gral. Alvear	12 meses
2	Foros Juveniles Lavallinos	Olga Campassi	Desarrollo, Social/Tecnológico	FAD - SRIyT	Lavalle	12 meses
3	Universidad y Escuela. Interaprendizaje, diversidad cultural y de contextos: un desafío a enfrentar	Prof. Alicia Berardini	Académico, Extensión, Desarrollo social / tecnológico	FEeYE - FCPyS	La Paz	12 meses
4	Programa de capacitación para San Rafael de Mendoza Emprende	Lic. Sebastián de Miguel	Desarrollo Social / Tecnológico	FCE - CAI	San Rafael	No especifica
5	Itinerarios culturales. Ruta artístico - patrimoniales	Dra. Marta Elena Castellino	Extensión	FFYL - FAD	Lavalle, Malargue y Santa Rosa	No especifica
6	Plan de Fortalecimiento Institucional para la Municipalidad de Santa Rosa	María Eugenia Salinas	Académico, Investigación, Extensión	FFYL - FCPyS	Santa Rosa	No especifica

7	Proyecto de nomenclador de funciones para el personal comprendido en el estatuto - escalafón	Lic. Leonora Inés Cuoghi y Lic. María Cristina Barbosa	Investigación, Extensión y Desarrollo	FfYL - FCPyS	Lavalle, Malargüe y Santa Rosa	No específica
8	Ventajas comparativas y competitividad agroindustrial. Su impacto en el desarrollo del	Elizabeth Pasteris de Solavallone y Alejandro Ortega	Investigación, Extensión	FCE - FCA	San Rafael	No específica
9	Municipio generador de proyectos de desarrollo	Glady Edith Molina	Investigación, Desarrollo Social / Tecnológico	FfYL - FCE	Rivadavia, Gral. Alvear	12 meses
10	Articulación Universidad y Municipio para el desarrollo local: Ordenamiento territorial y ambiente	Lic. Berta M.E. Fernández	Investigación, Extensión	FfYL - FCA	Santa Rosa, Junín, La Paz	12 meses
11	Sociedad + Diseño	DI Oscar Jurado	Desarrollo Social / Tecnológico	FAS - FCA	Maipú - San Martín	No específica
12	Creación de la Escuela Municipal de Música y Ensamble Preparatorio dependientes de la Banda Blas Blotta	Octavio Sánchez	Académico, Desarrollo Social / Tecnológico	FAD - FEEyE	Rivadavia	No específica
13	Articulación Universidad y Municipios para el Desarrollo Local: Educación y Cultura Comunitaria	María Cristina Herrera - Laura Lucía Cánovas	Programa	FCA	Junín - La Paz - Lavalle	12 meses
14	Redes Interinstitucionales con el Valle de Uco para estudios superiores	Pablo Seydell	Extensión	Educación a distancia	Tunuyán - San Carlos	12 meses

Programas Institucionales con aval institucional

1	Relevamiento y Diagnóstico de la calidad de agua y su incidencia en la salud de la población de Agua Escondida, Dpto de Malargüe	Lic. Verónica González	Investigación,	ICB - FCM - FCAI	Malargüe	12 meses
2	Evaluación del Riesgo producido por roedores en el Dpto de Malargüe	Dra. Gabriela B. Diaz Isenrath	Investigación, Extensión	FCM - ICB	Malargüe	12 meses
3	Desarrollo Local: Capacitación Profesional y Promoción a la Investigación. Fondos Concursables 2009-2010	Andrea Carina Greco	Investigación - Extensión	FCAI - FfYL	San Rafael	12 meses
4	Formación y capacitación de recursos humanos	Dr. Ana Amelia Álvarez	Académico, Extensión	FfYL - FCPyS	Santa Rosa	12 meses

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN |

Unidad Académica	Actividad	Coordinador	Instituciones participantes
Derecho	Curso teórico - práctico acerca de la responsabilidad civil, penal y de los actores educativos	Abog. Cintia Coronel	Escuela 4-092 Gral. Las Heras - Lavalle
	Curso de Jurisprudencia Interamericana de Derechos Humanos	Dr. Jorge Lavado	Dirección de DD HH Gobiernos de Mendoza San Rafael
	Capacitación en materia laboral para la Zona Este de la Provincia de Mendoza	Dr. Sebastián Godoy Lemos y Dra. Julieta Moreno Negri	Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de la DGE - San Martín
Secretaría Académica	La atención de usuarios con discapacidad visual en bibliotecas: ¿Cómo acceden las personas con problemas visuales u otras discapacidades a la información? ¿Qué servicios se pueden implementar y optimizar desde las bibliotecas para atender sus demandas y necesidades de información?	Sandra Lucero	Dirección de Cultura - Municipalidad de San Rafael
	Alfabetización informacional ALFIN acceder a la información para generar conocimiento	Prof. Analia Póvolo y Bibl. Adrián Mendez	IES N° 9-009 Dr. Mathons y Secundin o Gómez - Tupungato
Arte y Diseño	Conociéndonos y reconociéndonos a través del canto	Prof. Paola Albano	Biblioteca Popular "El Bosque de los Libros" Lavalle

	Taller comunitario de teatro para niños y adolescentes.	Prof. Daniela Posada y Prof. Belén Cherubini	Asociación El Arca, Productores + Consumidores Godoy Cruz
Odontología	Talleres de promoción de salud bucal en zona norte, este y sur de la provincia de Mendoza	Prof. Of. Silvia Páez y Prof. Od. Sonia Marón	Aval de las contrapartes salvado por nota del Decano
Ciencias Políticas y Sociales	Elementos críticos para el análisis de cadenas de valor regionales.	Dr. Martín Alejandro Ferreyra, Mg. José Luis Jofré y Prof. Juan Enrique Di Paolo.	Municipalidad de San Martín
	Las ciencias sociales en la escuela media y su rol en la formación del pensamiento social en los sujetos	Lic. Prof. Marcela Ficcardi	ISFDyT N°9-003 Normal Superior "Mercedes Tomaso de San Martín"
Filosofía y Letras	Formación de actitudes gerenciales para el éxito de la gestión.	Mgter. Ma Eugenia Salinas	Municipalidad de Junín y Santa Rosa
	V Seminario sobre metodología de la enseñanza y la investigación geográficas	María Isabel Codes, Gloria Leticia Zamorano, Claudia Marcela Polimeni y Raúl Alejandro Mikkan.	FACAI - San Rafael
	Gestión de la información para el desarrollo y planificación territorial del Municipio de Maipú.	Mgter. Griselda García y Graciela Burgart	Municipalidad de Maipú
	Ordenamiento y Gestión Territorial Intermunicipal.	Lic. Berta Fernández y Lic. Martín Pérez	Municipalidad de Junín y Municipalidad de La Paz
	La Educación y las nuevas tecnologías: posibilidades y desafíos.	Dra. Cristina Rochetti y Prof. Esp. Flavio Teruel	Escuela Normal Superior "Toribio de Luzuriaga" - Tunuyán

	Itinerarios culturales - Rutas artístico - patrimoniales de la provincia de Mendoza.	Dra. Marta Elena Castellino y Mgter. Silvia Marcela Hurtado	San Rafael - Malargüe - Lavalle
Ciencias Agrarias	Curso Taller: Evaluación sensorial de aceite de oliva: marco teórico y entrenamiento práctico.	Ing. Agr. Elena Verónica Araniti e Ing. Agr. Marta Mónica Bauzá.	Panel Cata Mendoza de Aceite de Oliva - Luján
	Talleres de Capacitación Olivícola	Ing. Agr. Enrico Najt, Ing. Agr. Liliana Niveyro	Escuela 1-169 Emilio Barrera, San Roque, Maipú.
	Capacitación en la realización de una huerta escolar en la Escuela 1-736 de Lavalle.	M. Sc. Patricia Occhiuto y M. Sc. Miguel Angel Cirrincione	Escuela 1-736 de Lavalle
Secretaría de Desarrollo Institucional	Gestión del Emprendimiento vitivinícola familiar.	Ing. Agr. Laura Alturria	INTA y Corporación Vitivinícola
	Taller/Encuentro para la formulación, evaluación, monitoreo y búsqueda de fondos para proyectos orientados al fomento del desarrollo local en el departamento de Malargüe.	Damian Berridy	Municipalidad de Malargüe
ICB - Facultad de Ciencias Médicas	Fortalecimiento de la consejería mamá - mamá en la provincia, protección y apoyo a la lactancia natural.	Prof. Adalgisa Scotti	Hospital de Malargüe, Dirección de Maternidad e Infancia de Mendoza, ICES Malargüe.
Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización	Foros juveniles Lavallinos	Prof. Lic. Rosa Riveros	Municipalidad de Lavalle
	Taller de capacitación en planificación estratégica orientada a optimizar los procesos de comercialización.	Prof. David Walter Salinas	Municipalidad de Tunuyán

Consejo Asesor Permanente	Estado, sociedad y políticas públicas: el uso de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de su gestión y diseño.	Adela Monge	Municipalidad de Tunuyán
Educación Elemental y Especial	Lengua escrita e inclusión social	María Isable López e Irma Graciela Miranda	Red de Investigación Docente para la Educación Prospectiva San Martín
Secretaría de Extensión Universitaria	Resignificación de saberes. Estrategias de enseñanza diversificadas. Capacitación para Uso de Laboratorio en la Enseñanza de la Física.	María Alejandra Grzona Ing. Rodolfo Fransó Cordón	Dirección de Educación Especial - DGE DGE

Estancias de formación de alumnos

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN | Fondos Concursables 2009-2010

2681

	ALUMNO	CARRERA	INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA ESTANCIA	DEPARTAMENTO
1	Mariana Anabel Goody	Asistente Dental	Ministerio de Salud - Area departamental	Tunuyán
2	Jesús Manuel Goody	Asistente Dental	Ministerio de Salud - Area departamental	Tunuyán
3	Evelin Yanel Guerra	Asistente Dental	Ministerio de Salud - Area departamental	Tunuyán
4	Gisel Anahy Brito	Odontología	Hospital Scaravelli	Tunuyán
5	Gabriela Emilce Tudela	Prof. de Química	Col. Normal Superior, Mercedes T. San Martín de Balcarce	San Rafael
6	Alicia Isabel Mayoral	Prof. de Química	Escuela Martín M. de Güemes	San Rafael
7	María Emilia Fernández	Bromatología	Dirección de Fiscalización, Control y Defensa al Consumidor	San Rafael
8	Luciano Sidoti	Bromatología	Nevada Argentina S.A.	San Rafael
9	María Belén Agüero Flores	Diseño Industrial (Gráfica)	Municipalidad de Rivadavia	Rivadavia
10	Cristian Daniel Di Carlo	Prof. de Teatro	Ministerio de Seguridad, Subsec. de Relac. con la Comunidad, Programa "Creciendo Juntos"	Guaymallén
11	Renzo Bucca Puy	Diseño Industrial (Productos)	Instituto Regional de Ingeniería - UTN	Mendoza
12	Martina Simón	Diseño Industrial (Gráfica)	Arzobispado de Mendoza	Mendoza
13	Loures Belén Paz	Economía	Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual	Mendoza
14	María Paula Suarez	CPN	Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual	Mendoza
15	Cecilia Macarena Cortizo	CPN	Municipalidad de San Rafael	San Rafael
16	Carolina Noemí Castro	Ciencias Políticas	Municipalidad de General Alvear	Gral. Alvear
17	Mauricio Exequiel Pérez	Trabajo Social	Órgano Administrativo de Derecho	Santa Rosa
18	Alejandro Javier Muñoz	Sociología	Hospital Saportti	Rivadavia
19	Gabriela Raquel Zamabide	Sociología	Oficina de Empleo de San Rafael	San Rafael
20	Débora Leslie Vivaldi Pérez	Trabajo Social	Hospital Scaravelli	Tunuyán
21	María Anabel Rodríguez	Ciencias Políticas	Consejo Deliberante de Rivadavia	Rivadavia
22	Mercedes Victoria Bustamante	Geógrafo Profesional	Municipalidad de Gral. San Martín	San Martín

23	Silvana Noelia Moragues	Geógrafo Profesional	Municipalidad de Gral. San Martín	San Martín
24	Franco Andrés Bianco	Geógrafo Profesional	Municipalidad de Luján de Cuyo	Luján de Cuyo
25	Javier Joel Malchi	Prof. de Historia	Municipalidad de Maipú	Maipú
26	Orlando Mariano Tagua	Geografía	Dccón. de Ordenamiento Ambiental y Desarrollo Urbano (DOADU)	Mendoza
27	María Cecilia Almonacid	Ciencias de la Educación	Escuela 4-118 "San José"	Guaymallén
28	Mariel Esterania Martín	Ciencias de la Educación	Escuela 4-118 "San José"	Guaymallén
29	Carolina Estefanía López Coz	Prof. Univ. en Deficientes Visuales	Esc. Alberto Juare Nº 2-042	Godoy Cruz
30	Cintia Mercedes Riera	Prof. Univ. en Deficientes Visuales	Esc. Alberto Juare Nº 2-042	Godoy Cruz
31	Mónica Jaqueline Catalá	Tecn. en Cuidados Infantiles	Jardín Maternal Lucecitas	Luján de Cuyo
32	María Paula Lucenini	Prof. Univ. en Deficientes Mentales y Motores	Hospital El Saucé	Guaymallén
33	Melina Mariana Báez Cailetto	Prof. de Sordos y Terapia del Lenguaje	Escuela 2-029 Dr. Perrupato	Mendoza
34	Natalia Soledad Figueras	Derecho	Dirección de Personas Jurídicas - Maipú	Maipú
35	Yésica Paola Villaruel Benasai	Derecho	Dirección de Personas Jurídicas - San Martín	San Martín
36	Malvina Soledad Contrera	Derecho	Secretaría General de la Gobernación	Mendoza
37	Criselda San Zarándón	Derecho	Secretaría General de la Gobernación	Mendoza
38	Gisel Valeria Gauna	Medicina	IMBECU-CCT Mendoza	Mendoza
39	Noelia Rosa Ortiz	Ing. Recursos Naturales Renovables	Instituto Nacional del Agua (INA)	Mendoza
40	Ivana Yamila Dipabla	Ing. Recursos Naturales Renovables	Ingeniería Ambiental Consultora	Mendoza
41	Lisandro Nicolás Bourquet Almaraz	Ing. Agronómica	INTA- Estación Experimental Agropecuaria de Mendoza	Luján de Cuyo
42	Johana Elisa Chioque Arévalo	Ing. Recursos Naturales Renovables	Municipalidad de Luján de Cuyo	Luján de Cuyo
43	Gabriela Romina Hernández	Ing. Agronómica	INTA- Estación Experimental Agropecuaria de Mendoza	Malgarte
44	Andrea Fabiana Edith Morales López	Lic. en Ciencias Básicas	Observatorio Pierre Auger	Malgarte
45	María Belén Pedemera	Ciclo Básico en Ciencias Básicas y Exactas	Internacional Center for Earth Sciences - ICES	Malgarte
46	Nadya Micaela Laciari	Lic. en Ciencias Básicas	Internacional Center for Earth Sciences - ICES	Malgarte
47	Antonella Marianel Gómez	Ciclo Básico en Ciencias Básicas y Exactas	Internacional Center for Earth Sciences - ICES	Malgarte
48	Cecilia Yamila Quiroga	Ciclo Básico en Ciencias Básicas y Exactas	Internacional Center for Earth Sciences - ICES	Malgarte

PROGRAMA

2691