

ESCUELA DE ENFERMERIA
F.C.M. / U.N.C. / M.D.S. y S.
CUARTO AÑO DE LICENCIATURA

Trabajo final Tema:

SEXUALIDAD ADOLESCENTE

Autores:

BRIZUELA, Pablo César
MACHACA, Ana Maida
TEJERINA, Juan Marcos

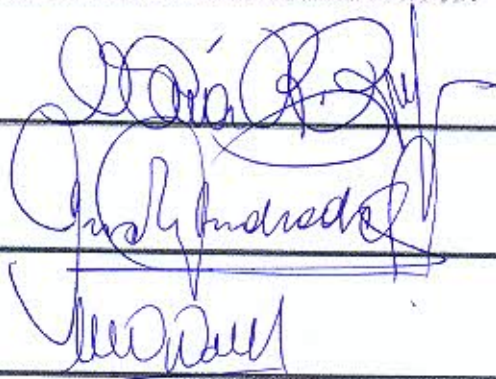


Mendoza, Febrero 2004

Esta investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas y del Ministerio de Desarrollo Social y Salud y la misma no podrá ser publicada en toda o en parte o resumirse, sin el consentimiento de la Escuela y/o los autores del trabajo.

Investigación aprobada:

Integrantes del tribunal examinador:

Three handwritten signatures in blue ink are written over three horizontal lines. The top signature is the most complex and stylized. The middle signature is more legible, appearing to be 'Andrés'. The bottom signature is the simplest and most compact.

Fecha: 26/02/04

PRÓLOGO

Despiertas una mañana y descubres que algo está sucediendo. Tu cuerpo y el cuerpo de algunos de tus amigos está cambiando. Tus sentimientos están cambiando con respecto a ti mismo, a tus amigos, a tus padres, a la vida. Esto proviene de tu interior. Esto es adolescencia.

Si bien muchos de nosotros hemos culminado recientemente esta etapa queremos entender a aquellos que recién comienzan a vivirla.

Como futuros profesionales intentamos incentivar la participación activa del adolescente en la resolución de sus problemas que surgen durante los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesa. Escuchando a éstos jóvenes con atención podremos elaborar estrategias y métodos simples para cumplir con nuestro principal objetivo que es ayudar.

Agradecemos la participación de los alumnos y del cuerpo docente de la escuela primaria N° 1-675 San Francisco de Asís quienes colaboraron para el desarrollo de nuestro trabajo. También agradecemos a nuestros docentes que nos guiaron paso a paso; sin dejar de lado el apoyo de nuestros familiares a lo largo de nuestra carrera.

INDICE GENERAL

<i>Introducción</i>	1
<i>Problema</i>	2
<i>Objetivos</i>	2
<i>Justificación</i>	2
<i>Marco teórico</i>	4
<i>Hipótesis</i>	21
<i>Variables</i>	21
<i>Diseño metodológico</i>	22
<i>Área de estudio</i>	23
<i>Operacionalización de las variables</i>	24
<i>Análisis y presentación de resultados</i>	28
<i>Conclusiones</i>	63
<i>Recomendaciones</i>	64
<i>Bibliografía</i>	65
<i>Anexos</i>	66

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

<i>Tabla y grafico N° 1.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla y grafico N° 2.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla y grafico N° 3.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla y grafico N° 4.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla y grafico N° 5.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla y grafico N° 6.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla y grafico N° 7.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla y grafico N° 8.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla y grafico N° 9.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla y grafico N° 10.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla y grafico N° 11.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla y grafico N° 12.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla y grafico N° 13.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla y grafico N° 14.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla y grafico N° 15.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla y grafico N° 16.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla y grafico N° 17.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla y grafico N° 18.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla y grafico N° 19.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla y grafico N° 20.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla y grafico N° 21.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla y grafico N° 22.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla y grafico N° 23.....</i>	<i>51</i>

<i>Tabla y grafico N° 24.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla N° 25.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla N° 26.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla N° 27.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla N° 28.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla N° 29.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla N° 30.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla N° 31.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla N° 32.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla N° 33.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla N° 34.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla N° 35.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla N° 36.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla N° 37.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla N° 38.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla N° 39.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla N° 40.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla N° 41.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla N° 42.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla N° 43.....</i>	<i>62</i>

INTRODUCCIÓN

Si tenemos en cuenta a un conjunto de elementos que van desde lo emocional, mental, espiritual, psíquico y físico que van determinando nuestras funciones, marcando nuestras relaciones con el resto de las personas, dando surgimiento a nuestras actitudes y así otorgándonos un carácter representativo como persona, estamos hablando de sexualidad.

Si conjugamos este conjunto de elementos con la adolescencia nos da origen a un interés único en querer saber sobre este tema. Y es así que desde este tema abordamos nuestro trabajo, con el objetivo de investigar principalmente sobre las necesidades de conocimiento de los adolescentes acerca de esta cuestión y otras inquietudes tales como las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y métodos anticonceptivos (MAC)

De este modo intentaremos conocer lo que los adolescentes quieren saber de sexualidad. Para ello se usaron métodos de recolección de datos, teniendo la colaboración de los mismos alumnos, de los maestros y de los directivos de la institución dando ideas para el diseño de la encuesta a los investigadores.

Este trabajo además consta con tablas y gráficos construidas desde el punto de vista estadístico, para facilitar el entendimiento y análisis de los datos obtenidos durante la investigación.

TEMA:

Sexualidad adolescente

PROBLEMA:

¿Cuáles son las inquietudes de los adolescentes, sobre sexualidad, de la Escuela N° 1-675 San Francisco de Asís EGB3 del B° Dolores Pratts de Huisi del Departamento de Godoy Cruz en el año 2003?

OBJETIVO GENERAL:

- *Identificar inquietudes de los adolescentes sobre aspectos sensitivos del acto sexual y necesidades de conocimiento sobre prevención de riesgos.*

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- *Identificar aspectos relacionados a las sensaciones que se experimentan en el acto sexual que preocupan más a los adolescentes.*
- *Determinar la necesidad de conocimiento sobre prevención de riesgos en el acto sexual.*

JUSTIFICACIÓN:

Hoy en día, en esta época posmoderna, la adolescencia, una etapa problemática y pasajera, preocupa mucho a los adultos ya que el tiempo en que vivimos ahora no es el mismo de antes, el que ellos vivieron. En el proceso adolescencia-pubertad la sexualidad es un pilar importante para la identificación de los jóvenes pero también es un tema que no puede tratarse con facilidad en el ámbito social y más aún familiar por lo mencionado sobre los tiempos de antes y de ahora.

Con el paso de los años se ha comprobado que los contactos sexuales del adolescente ocurren a más temprana edad en la que, es más probable, no tengan muy en claro los conocimientos sobre la consecuencia que acarrea esa experiencia tal como el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) además de problemas que ocasionan en el ámbito físico, psíquico y social a las personas afectadas y a sus hijos con respecto a su futuro.

Nosotros como futuros Licenciados en Enfermería abordamos el tema con la finalidad de identificar que factores le interesan, que es lo que piensa y que espera el adolescente respecto a su sexualidad, estando ellos inmersos en el ámbito escolar. También hacemos referencia al ámbito familiar, sitio donde se prepara al joven para afrontar como adultos a la sociedad de la cual serán parte. Ambos en conjunto ayudan a llevar adelante la responsabilidad sobre su madurez sexual, por medio de métodos prácticos, pedagógicos y sencillos, encaminando al adolescente, dándole un amplio

abánico de conocimientos, otorgándole la posibilidad de libre elección de sus actos, hacia un futuro responsable.

Con nuestro trabajo estaremos realizando un importante aporte a los programas educativos con respecto a los temas sexuales que demanden más curiosidad por parte de los adolescente para que sean tomados en cuenta y sean incluidos en los programas de educación sexual que se dictan en las escuelas.

Demostramos, de algún modo, que Enfermería puede desenvolverse en un medio escolar, que forma parte de la comunidad, utilizando como herramienta la educación y promoción de la salud y, de este modo, aplicar la Atención Primaria de la Salud (APS) en la comunidad tratando, en este caso, la sexualidad adolescente.

MARCO TEÓRICO

ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos y notables entre los que figuran los siguientes:

- *La maduración física, el crecimiento corporal general que incluye la capacidad de reproducción.*
- *La maduración cognoscitiva, una nueva capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista.*
- *El desarrollo psicosocial, una nueva comprensión mejor de uno mismo en relación a otros.¹*

También podemos adoptar el concepto etáreo de adolescencia propuesto por la O.M.S., en el cual considera:

- *Preadolescentes a los que tienen entre 10 y 13 años.*
- *Adolescentes a los que tienen entre 14 y 19 años.*
- *Jóvenes adultos, también considerados adolescencia tardía, a los que tienen entre 20 y 24 años.²*

SEXUALIDAD

Es parte integral de nuestras vidas desde el nacimiento hasta la muerte. Para los adolescentes, el hacerse cargo de su sexualidad es parte del proceso de transformación en adulto. La sexualidad debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano.

Para entender la sexualidad en la adolescencia debemos considerar el desarrollo adolescente y la sexualidad humana en su sentido más amplio.³

La sexualidad incluye los siguientes aspectos:

- *Desarrollo de la identidad genérica.*
- *Desarrollo del rol sexual.*
- *Desarrollo de las actitudes y valores.*
- *Desarrollo de la orientación sexual.*
- *Desarrollo del comportamiento sexual.*
- *Desarrollo de identidad sexual.*
- *Desarrollo del conocimiento sexual.*
- *Desarrollo de las habilidades sexuales.*

DIFERENCIA DE SEXO Y ROLES SEXUALES

Existen numerosas investigaciones realizadas con el fin de determinar las diferencias entre los sexos y los roles sexuales, dentro de las que se incluyen

¹ y ³ Silver – Munist – Maddaleno – Suárez Ojeda, 1992 “Manual de medicina de la adolescencia”, Cap. II, pág. 78.

² Aller Atucha-Schiavo, 1993, “Sexualmente irreverente”

las diferencias físicas, biológicas que influyen en el comportamiento sexual tanto del hombre como de la mujer. El desarrollo psicológico dentro del ciclo vital.⁴

EL DESPERTAR SEXUAL

La conducta sexual:

Según Reeder, Sharon (1995) la conducta sexual es el producto de un impulso instintivo que lleva al individuo a desear un objeto sexual adecuado a sus necesidades.⁵

Para el varón el objetivo de la sexualidad está en la mujer joven, provista de un cierto equilibrio de los caracteres sexuales y de apariencia sana.

Para la mujer el objetivo sexual está en el hombre adulto, generalmente de mayor edad que ella.

La conducta sexual está condicionada en su expresión y realización por la estructura social e histórica en la que se halla inmerso el hombre concreto. También podemos añadir que es siempre el resultado entre la formación individual, educación y posibilidades sociales de realizar determinada conducta sexual.

Tratando el tema de conducta sexual no podemos dejar de citar el concepto de LIBIDO que designa todos los deseos, necesidades y aspiraciones tendientes a la satisfacción del instinto sexual. La atracción sexual descansa sobre la percepción de los caracteres sexuales que el individuo descubre en el otro sexo.

Los medios de contacto del sujeto con el exterior son los sentidos, analizadores del mundo externo, que nos conectan con las realidades objetivas y son, en parte, elementos de contacto mecánico.

Los órganos de los sentidos están sometidos a las influencias de la educación y, en lo referente a la conducta sexual, la influencia pedagógica y cultural es básica para entender el resultado del comportamiento humano. La importancia y las modalidades de estímulos sensoriales (táctiles, olfativas, visuales, auditivas y gustativas) vienen determinadas por el hecho que se transforma en una percepción, con toda la carga psicológica que ello significa.

El contacto sexual es una forma de manifestación de la capacidad del sujeto para relacionarse con los otros, es el caso concreto de las relaciones heterosexuales, con el otro sexo.

EL COMIENZO DE LA SEXUALIDAD

⁴ Papalia, "Desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital", páginas 458 – 464.

⁵ Reeder, Sharon. 1995, "Enfermería materno-infantil"

A medida que los niños crecen van tomando interés por su sexualidad, desde niños comienzan a explorar su cuerpo, quieren saber como se llaman sus órganos sexuales y ya sienten placer al tocarlos.

Durante los años de latencia, que coincide con los años escolares, se considera que el principal interés de los niños no está puesto en la sexualidad. Sin embargo, se ha comprobado que los niños prepúberes se interesan activamente por el sexo,⁶ comienzan a obtener información por parte de compañeros acerca de la anatomía y funcionamiento del sexo opuesto, sobre la concepción y las relaciones sexuales.⁷

En esta etapa tanto los chicos como las chicas tienen una conciencia clara de sus diferencias físicas. Los varones y las niñas suelen compararse entre miembros del mismo sexo. Uno de los componentes importantes de la autoestima de los niños es la percepción personal de su propio atractivo. Es la edad en la cual la apariencia física se convierte en un aspecto de peso en la vida del adolescente.⁸

RESURGIMIENTO DE LOS IMPULSOS SEXUALES⁹

La reactivación de los impulsos sexuales es una dificultad que debe enfrentar el "ego" como resultado del crecimiento propio del adolescente

Durante el periodo de latencia se produce un retrato en la fuerza de los impulsos sexuales, las defensas del ego, apoyadas por el superego, dan como resultado un cierto equilibrio que permite llevar al niño una vida libre de conflictos.

Con el acceso de la pubertad el individuo se encuentra con que el aumento de la potencia de los impulsos sexuales inunda todas sus defensas, se siente abrumado porque su ego, ayudado por el superego, parece que ya no pudiera permanecer controlado por más tiempo.

El ego utiliza su energía en el fortalecimiento de su mecanismos de defensa, la energía que, durante el periodo de latencia, había empleado en la exploración del mundo exterior. Esta reconducción de energía se hace perceptible, y tenemos la mejor prueba de ello en el hecho que el niño, durante el periodo de latencia, no es introspectivo, mientras que el adolescente lo es en gran medida. Sin embargo la energía utilizada por el ego es apenas suficiente para conservar un poco el equilibrio por lo que el ego se siente completamente desamparado.

PROBLEMAS QUE PLANTEA AL EGO EL RESURGIMIENTO DE LOS IMPULSOS SEXUALES¹⁰

⁶ y ⁸ Suplemento K@iros, "Sexualidad", pág. 5

⁷ Profesora Musri, "Psicología evolutiva" apuntes del 3er año de la Licenciatura en Enfermería

⁹ Pearson, Gerald, "La adolescencia y el conflicto de las generaciones", Cap. III, pág. 42.

¹⁰ Pearson, Gerald, "Psicología adolescente", cap. III, pág. 51

Durante la adolescencia se advierte un cambio específico en el volumen de energía erótica instintiva, esta se encuentra elevada en el periodo prelatente, en que se manifiesta sucesivamente en formas orales, sádico-anales y fállicas.

Con el arranque del periodo de latencia sexual, mas o menos a los siete años de edad, se hace presente una decidida disminución, que dura hasta el comienzo de la adolescencia, a los diez u once años de edad. En este momento el volumen vuelve a aumentar rápidamente hasta que llega a la pubertad, momento en el que se fija en un nivel que continúa hasta el final de la edad mediana

Durante el periodo de latencia se desarrollan ciertos mecanismos psíquicos, por medio de los cuales la energía instintiva es controlada y dirigida por vías de expresión aceptables. El más perceptible de los mecanismos es el desarrollo del superego mediante la identificación con los padres, generalmente con el progenitor del mismo sexo.

En la primera parte del periodo de latencia el superego no está consolidado del todo por lo que el niño no puede tener suaves regresiones anales y orales. La situación cambia a medida que progresa el periodo de latencia. Entonces el resurgimiento de la energía de los impulsos eróticos, el ajuste intrapsíquico vuelve otra vez a ser parecida a la de la primera latencia. La energía recurrente del impulso erótico queda liberada de vez en cuando pero, bajo el control que mantiene el superego, se ve obligada a retroceder y, en esa forma, inyecta nueva energía en los canales progenitores reprimidos. Aparecen entonces signos regresivos de sexualidad oral y sádico-anal entremezclado con la fállica. Las manifestaciones de todas las etapas aparecen juntas durante los periodos prepubertarios y pubertarios. Después de la primera parte del periodo pubertario, los impulsos eróticos tienden a consolidarse en una sexualidad genital.

SEXUALIDAD FALICA¹¹

Estas manifestaciones orales y anales de la sexualidad parecen ir disminuyendo a medida que se va imponiendo la masturbación fállica.

Durante el periodo prepubertario y la primera parte del pubertario se asocia frecuentemente la masturbación con formas de masturbación anal (introduciéndose objetos en el ano). Se le asocia también con la práctica ocasional de vestirse en privado con prendas del sexo opuesto (más frecuente en varones).

La masturbación empieza con un manipuleo de los órganos genitales y tiende a seguir siendo en mayor proporción un manoseo hasta que tiene lugar un orgasmo acompañado de emisión. De ahí en adelante el manoseo se transforma en fricción, con el objetivo conciente de experimentar el orgasmo, es decir que sea una acción que produzca placer. También son

¹¹ Pearson, Gerald, "Psicología adolescente", cap. III, pág. 60

agradables los pensamientos que lo acompañan. Puede parecer extraño que la masturbación adolescente tenga en ambos sexos como secuela pensamientos y sentimientos de temor y pecado.

AFECTOS

Son aquellas reacciones emocionales agradables determinadas por relaciones agradables. Durante la infancia, el niño puede hablarse apegado a objetos y animales domésticos. En la adolescencia la emoción se relaciona en primer lugar con las personas y no con objetos y en muy pocas ocasiones con mascotas. Además es más discriminativo que el niño al momento de elegir a los individuos a quien vincula su afecto ya que estos vínculos afectivos que comienza a formar el adolescente son mucho más intensos y solo unos pocos son elegidos por el mismo, al principio solo personas cercanas a él como miembros de la familia, pero al final de la adolescencia comienza a sentir el interés por personas del sexo opuesto. Entonces sus afectos no solo aumentan; quizás relacionado con que la adolescencia es una etapa de emociones fuertes; sino que también se vuelve absorbente y lo impulsa a tener la compañía permanente ya que cuando se encuentra apartado de su círculo de amigos se siente inseguro.¹²

El joven demuestra su afecto haciéndole pequeños favores a personas con la intención de hacerle feliz, lo observa y escucha atentamente lo que éste hace o dice. Cuando hablamos del contacto entre ambos se encuentra restringido por la fuerza de la desaprobación social, incluso un beso convencional dado a modo de saludo provoca gran embarazo en el adolescente. Pero, al igual que el niño, el adolescente reacciona ante la presencia del ser amado con las reacciones típicas de la felicidad con sonrisa y relajación de todo el organismo.

Llega el momento en el que surgen las inquietudes sexuales y son la fuente principal de curiosidad. Pocos niños llegan a la adolescencia con un conocimiento sobre fisiología y psicología del sexo por eso el hecho de que exista algo nuevo da la posibilidad de que surja el interés por explorar y aprender sobre lo que se desconoce. En los primeros años de este periodo el adolescente típico se halla tan absorbido por las modificaciones de su organismo y las inquietudes conexas, que su atención se halla constantemente atraída por este tema.

El adolescente habla de las cuestiones sexuales con sus pares o con cualquier adulto dispuesto a tratar el tema con él, y en general buscan información en libros que tengan una tonalidad romántica. Pero al igual que el niño, que encuentra que la mejor manera de descubrir significados es la exploración directa, el adolescente obtiene una información de primera mano sobre estos temas, por medio de la estimulación de sus órganos sexuales y por contacto con los integrantes de otro sexo con mayores o menores restricciones.

¹² Hurlock, Elizabeth. "Psicología de la adolescencia", cap 10, pág. 109.

A menos que el interés en estos diversos temas sea muy intenso, el adolescente habitualmente no se toma la molestia de leer acerca de ellos para complementar la información que obtiene por medio del interrogatorio o conversaciones ocasionales.

CURIOSIDAD RELATIVA A LAS CUESTIONES SEXUALES

Esto comienza y va aumentando en la pubertad como resultado de los cambios fisiológicos que se producen en ese periodo. Al principio el interés se centra en los cambios fisiológicos que se producen en el organismo de uno o en el de sus amigos, más tarde, la inclinación por los integrantes del sexo opuesto despierta curiosidad acerca de la fama en que ellos son afectados por la maduración sexual y las modificaciones que produce dicha maduración.

Después que se han adquirido los conocimientos fundamentales sobre las cuestiones sexuales masculinas y femeninas, el joven desea saber algo respecto al "amor" ¿Qué se siente al estar enamorado? ¿Cómo se puede saber que un amor es verdadero y no simple enamoramiento? ¿Cuál es la relación sexual en el matrimonio? ¿Qué papel desempeñan los hombres y las mujeres? ¿Cómo puede expresarse el fuerte impulso sexual para proporcionar satisfacción al individuo? Son entre otros algunos problemas que preocupan a los jóvenes.¹³

Pero veamos como modo de referencia las inquietudes de los jóvenes que son objeto de nuestra investigación sobre sexualidad:

"Sabemos que son clases donde nos hablan de cómo están formados nuestros aparatos reproductores y nos dicen los métodos anticonceptivos pero nada más".

"Nos gustaría saber cómo se tienen relaciones, ¿qué se siente? ¿por qué nos da ganas? ¿por qué es tan peligroso el SIDA? ¿cómo se usan los profilácticos? ¿es verdad lo que dicen sobre la sensibilidad disminuida por el forro? ¿por qué los grandes ven mal que estemos de novios? no sé, que nos aclaren dudas".

Al leer esto podemos darnos cuenta que exista una incertidumbre sobre diferentes temas y que ellos están dispuestos a escuchar, a saber, a conocer es por eso que hay que solventar dudas, no hay que dejar inquietudes latentes en ellos ya que para los mismos es un problema muy importante y al no ser escuchados se sienten aislados y discriminados por los adultos. Entonces llegamos al nudo de la cuestión al preguntar quien es el encargado de satisfacer las dudas de los mismos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

¹³ Hurlok, Elizabeth. "Psicología de la adolescencia", cap. 12, pág. 382

La curiosidad lleva al adolescente a buscar información en cualquier fuente. Algunos estudios han revelado que las fuentes de información corrientes son los padres, parientes, compañeros, libros, revistas, folletos, la escuela y el cine. Sin embargo gran parte de su conocimiento proviene de rumores y cuentos obscenos.¹⁴

Una de las fuentes de información muy importantes es el hogar, donde se encuentra la familia, un grupo de personas que interaccionan entre sí. Dentro de ella se produce la comunicación entre padres e hijos., con respecto a nuestro tema que es la sexualidad, el grado de apertura, de confianza que muestren los progenitores incentivará a los jóvenes a tratar estos temas con ellos, compartir sus ideas y sentimientos sin tener reservas. Del mismo modo es muy importante la comunicación entre ambos padres vivan o no en el mismo hogar. Dicha comunicación puede estar influenciada por el nivel académico de los padres el que en la mayoría de los casos condiciona la ocupación de los mismos y así mismo tendrá gran influencia sobre los ingresos al hogar ya que el ingreso económico indica si los recursos son insuficientes para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de los miembros del hogar.

Existen notables diferencias de opiniones con respecto a quien debe asumir la responsabilidad de la instrucción sexual del adolescente. Algunos autores adjudican al hogar el primer puesto en importancia y en segundo lugar la escuela y otros los ponen juntos por eso analizaremos dichos agentes educativos con el afán de ver quien tiene más mérito.

El hogar

Existe falta de intimidad entre el adolescente y sus padres, y en algunas ocasiones los padres son capaces de superar sus propias inhibiciones y reservas atinentes a la cuestión sexual, además suelen carecer de vocabulario apropiado para discutir los temas sexuales de manera que el adolescente pueda entenderlos; por otra parte la formación religiosa de los padres a veces los inhibe para impartir la enseñanza de este tema.

Es por eso que se llega a la conclusión que la calidad de la instrucción hogareña depende tanto del conocimiento de los padres y de su disposición y aptitud para impartir el conocimiento y de la relación que tengan entre ambos.¹⁵

Pero la opinión general de los padres es que creen que la instrucción sexual debe ser complementada por la escuela .

Entonces debemos saber que sienten o piensan los padres cuando hablamos o interrogamos sobre la conducta de sus hijos:

“Mi hija a veces me desconcierta en algunos aspectos, quizás es debido a sus trece años o a la falta de su padre no sé. La cuestión es siempre anda de noche con sus amigas y de vez en cuando dice que está de novia con muchachos distintos, yo

¹⁴ Hurlock, Elizabeth. “Psicología de la adolescencia”, cap. 12, pág. 384

¹⁵ Hurlock, Elizabeth. “Psicología de la adolescencia”, cap. 12, pág. 385

trato de saber en que anda y ella se enoja si la cuestiono demasiado, a veces se va a bailar y yo me entero días después. Mi trabajo me demanda muchas horas y cuando llego a mi casa solo quiero descansar y no tener que estar mal con mi hija, por eso no le pregunto nada pero en el fondo me preocupa que se mande cualquiera y tener que lamentar luego”.

(González, Erika.)

“Mi hija ha cambiado, pero no ha hecho cambios radicales, solo los que toda niña de trece años puede hacer y yo trato de acompañarla en todo lo que puedo y veo si tiene alguna inquietud, si la tiene trato de contestársela lo más adultamente posible que se pueda para que lo entienda. Además trato de preguntarle sobre si está de novia o no y le recuerdo lo que puede traer esa circunstancia respecto a tener relaciones, como cuidarse, como saber cuando es el momento y edad apropiada. En fin, trato de ser una amiga en ese sentido ya que creo que es la mejor manera de educar a mis hijos espero no equivocarme”.

(Juárez, María.)

“Mi hijo tiene 15 años y es un rebelde total. No sé como actuar, no quiero pegarle pero a veces es inevitable y me saca, no estudia, es repetidor y no se cuando se va a componer. Se pasa muchas veces en el baño y varias veces lo he visto masturbándose, está siempre leyendo revistas pornográficas, cuando está con sus amigos solo hablan de chicas y de cómo se verían sin ropa y de las cosas que les harían. No sé si solo queda ahí o en realidad concretan lo que dicen, tengo miedo que se arruine la vida y la de otra chica por dejarla embarazada”.

(Muños, Jorge.)

“Mi hijo últimamente está raro, ya que no le interesa mucho el estudio solo saca notas que le alcancen para aprobar. Se le ha dado por estar de novio con varias chicas a la vez, lee libros de anatomía que son de su hermana y le pregunto si está todo bien y él me dice sí, como siempre”.

(Tejada, Lorenzo.)

Escuela

Hoy por hoy existe una discusión entre padres y docentes para ver quien es el que debe instruirlos. Pero lo único que se puede objetar en la escuela es que se dan conferencias que por si solas son totalmente insuficientes como medio de educación sexual, porque tienden a analizar lo que el conferenciante cree que es importante, en vez de lo que los adolescentes quieren saber con respecto a las cuestiones sexuales. A lo mejor analizando la observación de los maestros de la escuela se puede ver que no ven más allá de la conducta de los adolescentes sin tener en cuenta la etapa que están atravesando.¹⁶

¹⁶ Hurlokc, Elizabeth. “Psicología de la adolescencia”, cap. 12, pág 386

En contacto también con algunos profesores de la Escuela San Francisco de Asís de La Estanzuela, Godoy Cruz, hemos podido recopilar información sobre como los chicos interactúan durante el tiempo que pasan en la escuela:

“Los niños entre once a trece años y que proceden de familias donde sus papás están separados y además han vuelto a unirse en pareja, tienen muy distorsionado el concepto de una pareja estable. A su vez tratan ellos mismos de buscar afecto, amor y contención en otras personas ajenas a su familia o entre sus pares.

Los varones comienzan a mirar a sus compañeras de una manera provocativa y obviando su guardapolvo aduciendo que no lo tienen.

En cuanto a lo pedagógico en el área de Ciencia Naturales los alumnos reciben conocimientos de los cambios hormonales en su cuerpo y cómo están conformados sus genitales. También se ve el tema de prevención y los posibles contagios. Además se dan charlas de educación sexual a donde asisten los niños del último ciclo siempre y cuando sean autorizados por sus padres.

Sin embargo las medidas que están a nuestro alcance son mínimas al parecer, pues las niñas ni bien egresan del 7° año al poco tiempo están embarazadas y totalmente desorientadas. La mayoría continúa su embarazo y los bebés nacen con problemas de desnutrición o problemas mayores aún.

Es así que, en esta comunidad se ven hogares de dos habitaciones con diez personas, donde cada uno hace su vida y los padres mayores trabajan haciendo changas y los menores viven como pueden”.

(Álvarez, Francisca. Profesora de nivel primario.)

“Los alumnos de 6° y 7° son muy especiales, les encanta las clases, hacer deportes es muy entretenido para ellos. Los chicos buscan superarse entre ellos, las chicas hacen gimnasia para verse bien y no estar gordas como ellas dicen y a veces me piden alguna rutina para hacer. Cuando hay deportes mixtos algunos chicos buscan contacto disimulado con las chicas y viceversa, o tomarse de las manos en cuanto surja alguna oportunidad en relación a algún tipo de ejercicio, pero no pasa de eso. En síntesis, se nota una atracción lógica entre ambos sexos pero ninguno de ellos se falta el respeto”.

(Lorenzo, Silvia. Profesora de Educación Física.)

En este fragmento también incluimos a una celadora que trabaja en la escuela:

“Los chiquitos juegan o van al kiosco, los más grandes se toman de las manos y se abrazan, los chicos y chicas claro, varias veces los he pescado dándose piquitos cumpliendo prendas”.

Centro de salud: Programa de salud reproductiva

Los programas de sexualidad establecidos son muy generales lo que, en consecuencia, hace que no sean bien receptados por las personas debido a que falta información, mas que todo, acorde a lo que el adolescente necesita saber, según al lugar al que pertenece (zona urbanizada o rural). Al ser estos programas muy amplios, generales y de temas básicos, tampoco son muy bien asimilados por lo adolescentes.

Entonces se puede afirmar que una relación sexual veraz, basada en hechos reales y presentada sin fines de moralización (aparte de los inherentes a los principios de la higiene mental) debe aliviar la ansiedad y conducir a una mejor adaptación heterosexual y a mejorar relaciones matrimoniales.

QUE ESPERAN LOS ADOLESCENTES DE SUS PADRES

Los adolescentes oyen sobre todo tipo de temas pero quieren que sus padres y otros adultos les hablen de sexualidad, el amor y las relaciones. Ellos sugieren que los adultos deben modificar la manera de tratar esos temas, no quieren sermones ni amenazas sino comunicación verdadera.¹⁷

Los jóvenes desean que los adultos:

- Les hablen con sinceridad sobre el amor, la sexualidad y las relaciones para ayudarlos a manejar esos sentimientos de una manera responsable.
- Sepan explicar sus opiniones y que escuchen las opiniones de los jóvenes: no basta decir lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer respecto a la sexualidad.
- Sepan que aunque los jóvenes no estén en una relación sexual deben estar preparados.
- No crean que lo que piensen no les importa a los adolescentes aunque así no lo den a entender: si no siguen el consejo no crean que han fracasado en la comunicación.
- Demuestren como son las relaciones buenas y responsables: influye tanto lo hacen como lo que dicen, deben dar el ejemplo para que sus hijos lo sigan.

FINALIDAD DEL SEXO

Desde el punto de vista de la biología el acto sexual es el medio por el cual nos reproducimos. Pero cuando se refiere a las relaciones es una forma de expresar amor, proporcionando una unión duradera en las parejas así como la alegría de formar una familia. Es durante la juventud que comienza a explotar la sexualidad.¹⁸

¹⁷ www.teenpregnancy.org/epaño14.htm, "Los jóvenes responden".

¹⁸ y ¹⁹ Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 54 y 55

QUE SE SIENTE DURANTE EL ACTO SEXUAL

A las chicas se le acelera la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria además hay un aumento de temperatura, la piel se enrojece, aumenta el flujo sanguíneo en los órganos genitales, que crecen, los pezones se ponen erectos, el clítoris se agranda ligeramente a medida que se llena de sangre, la vagina segrega mucus lubricante para facilitar la penetración, la excitación se experimenta como una sensación hormigueante y cálida en la zona genital y puedes tener un orgasmo.

Los chicos aumenta la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria además sienten calor, aumenta el flujo sanguíneo, en particular hacia los órganos genitales, la piel de las tetillas, los testículos y el escroto se tornan muy sensibles al tacto, el pene se vuelve erecto a medida que la sangre llena el tejido esponjoso. Una válvula de un asola vía impide su salida, la excitación puede experimentarse como una sensación cálida de hormigueo en la zona genital, llegando al clímax durante la eyaculación, puedes tener un orgasmo.¹⁹

Compromiso

El compromiso emocional y romántico con la novia o el novio es algo que la mayoría necesita experimentar antes de tener relaciones sexuales.²⁰

Amor verdadero

La mayoría de las chicas, y alrededor del 50 % de los chicos, quieren enamorarse antes de tener relaciones sexuales con su pareja.²¹

Afecto

Dado que preocupan las actividades sexuales, el sexo se considera como una vía para expresar amor y afectos mutuos, se rechaza la idea del sexo como un acto puramente físico.²²

EL PODER DEL DESEO SEXUAL

Es una sensación irresistible, cuando se gusta alguien, la persona se siente arrastrada, indefensa hacia un gran imán que en este caso es su pareja. Quiere estar cerca de esa persona con la cual su cuerpo reaccionará y se sentirá excitado, nervioso, todo esto puede conducir al acto sexual. En ese momento es conveniente tener un elemento de control, también debería compartirlo con alguien muy importante para uno mismo.²³

²⁰, ²¹ y ²² Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 53

²³ Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 56

NUNCA ES UNA DECISIÓN CASUAL

Existe una sola razón para tener relaciones sexuales, y es el deseo. No porque otros jóvenes las tengan; no porque la mayoría de los programas de TV hagan creer que continuamente todos están saltando a la cama en compañía; y tampoco porque la pareja esté presionando. Decidir tener relaciones sexuales es la determinación más importante que se pueda tomar.²⁴

El sexo es la última expresión del amor: sin este puede ser una forma de extorsión que deja los sentimientos vacíos y heridos

CONSECUENCIA DEL ACTO SEXUAL

Como resultado de tener relaciones sexuales pueden ocurrir alguna de las siguientes situaciones:

- *En caso de la mujer puede quedar embarazada.*
- *Puede haber contagio de una de las enfermedades de transmisión sexual (ETS).*
- *Puede ocurrir contagio del SIDA.*
- *Se puede sentir remordimiento, vacío, dolor e insatisfacción.*
- *Puede haber un sangrado por rotura del himen, en el caso de la mujer; o del prepucio, en el caso del hombre.*

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

La sigla ETS (enfermedad de transmisión sexual) y EV (enfermedad venérea) significan lo mismo: afecciones transmitidas durante el acto sexual. Hay varias ETS diferentes, la mayoría de las cuales son tratables.

Principales ETS:

- *Verrugas genitales, uretritis no específica (UNE), herpes. Infecciones virales, en su mayoría incurables, aunque los síntomas son tratables.*
- *Gonorrea, sífilis, clamidiasis. Infecciones bacterianas, tratables con antibióticos.*
- *VIH/ SIDA, hepatitis B. Infecciones virales.*
- *Piojos, sarna. Parasitosis, se tratan con insecticidas.*
- *Moniliasis, candidiasis. Hongos se tratan con funguicidas.*
- *Tricomoniasis. Parásito unicelular, afección tratable con antibiótico.*

Como enfrentar una ETS

²⁴ Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 58

Ante la sospecha de tener una ETS o de haber tenido relaciones con alguien que padece de alguna ETS se debe recurrir al médico.

Si hay sospecha de infección se deben interrumpir las relaciones sexuales, comunicarlo a la pareja y/o personas con las que se haya tenido contactos sexuales para evitar infectar a otras personas y buscar a la persona o personas que hayan podido ser responsables de infectar.²⁵

Síntomas sospechosos:

- *Dolor en el momento de hacer las necesidades fisiológicas.*
- *Secreción espesa, con cambio de color, que no huele bien.*
- *Secreción que produce erupción, molestia o picazón*
- *Dolor lumbar o de la pelvis anterior o de la ingle.*
- *Dolor al realizar el acto sexual.*
- *Manchas dolorosas en la zona genital.*

MOMENTO DE REFLEXIONAR

En el momento en el que uno se ha enamorado locamente y ya la miradas y las manos entrelazadas ya no producen satisfacción. Este es el momento en el que creen que están preparados para el acto sexual pero en realidad es el momento de detenerse a pensar sobre lo que van a hacer.

Anticoncepción

El adolescente de hoy crece rodeado de una cultura donde compañeros, televisión, cine, música y revistas transmiten frecuentemente mensajes manifiestos en los cuales las relaciones sexuales son comunes, aceptadas y a veces esperadas.

Normalmente no se ofrece en el hogar, la escuela o la comunidad educación sobre el comportamiento sexual responsable e información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual. Por lo tanto gran parte de la información que recibe viene a través de filtros desinformados o compañeros sin informar. Tomando en cuenta todo lo mencionado no sería asombroso que la iniciación del sexo genital de los adolescentes, en la mayoría de los casos, se produzca sin protección anticonceptiva. Difícilmente ellos sabrían algo de anticoncepción ya que la enseñanza de este tema se lo vincula más a la reproducción que al placer lo que lleva a reiterar, como se mencionó anteriormente, que el adolescente no está interesado en reproducir sino en comunicarse sexualmente, acoplarse amorosamente y gozar. Si la enseñanza tuviera este objetivo es seguro que los jóvenes aprenderían y tendrían un sexo seguro.²⁶

ZONAS ERÓGENAS

²⁵ Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 70

²⁶ Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 62 - 64

Hay sitios sensibles en todo el cuerpo; se llaman zonas erógenas. Cuando estas zonas son tocadas o acariciadas, se siente algo muy agradable: tan agradable que provoca excitación. Pero ello depende de quien toque esos sitios. Si alguien gusta de una persona su contacto con cualquier parte del cuerpo puede hacerle sentir bien – aún en lugares como las rodillas y orejas -. Las zonas erógenas son más sensibles porque su piel tiene millones de nervios superficiales y están allí por una razón: hacer atractiva la procreación

Cada uno tiene diferentes zonas erógenas, pero en general las partes más sensibles son:

- Senos y pezones.
- Nalgas y muslos.
- Órganos genitales externos.

El pene de un chico y el clítoris de una chica concentran la mayor sensibilidad, pero dado que la vagina tiene muy pocos nervios (en realidad es casi insensible), las chicas no pueden tener orgasmos allí.²⁷

DIFERENTES FORMAS DE ESTIMULACIÓN

Dado que el adolescente considera que el acto sexual es un paso gigante, las caricias y el juego preliminar a menudo son un fin en si mismo. Dado que se puede alcanzar el orgasmo en diversas formas, esta clase de contacto es igual a la satisfacción completa:

- La masturbación mutua se produce cuando se acarician mutuamente los órganos genitales.
- El sexo oral consiste en lamer y chupar los órganos genitales

EL ACTO SEXUAL

La mecánica del sexo

Para que el acto sexual tenga éxito ambos integrantes de la pareja deben estar excitados, por lo general mediante el juego preliminar: abrazos, caricias y besos. Los sentidos se estimulan y se producen cambios en la zona genital. La excitación sexual se produce en todo el cuerpo, pero como los chicos se excitan mucho más rápido que las mujeres, ellos deben esperar a que ellas los alcancen, para que ambos puedan gozar del sexo.²⁸

Acto sexual con penetración

Cuando el muchacho inserta su pene en la vagina de la mujer, el momento rítmico aumenta la estimulación del miembro, a fin de que el muchacho alcance el orgasmo. El clítoris de la mujer, sin embargo, no logra

²⁷ Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 46

²⁸ Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 54

*estimularse durante el sexo con penetración. El chico eyacula cuando alcanza el clímax, cuando el semen brota del pene para depositarse en la vagina. Luego el pene se hace flácido y el clítoris se contrae.*²⁹

PARA TENER EN CUENTA

Toda esta información debe tenerse en cuenta cuando se piensa que ha llegado el momento, pero la información debe ser compartida y debatida con la pareja y en caso de duda consultar con un mayor capacitado para escuchar y explicar sobre el tema, alguien de confianza, como pueden ser maestros, médicos, enfermeros, psicólogos.

El aprender con la práctica puede perjudicar a los jóvenes. El acto sexual realizado con responsabilidad, amor, comprensión, afecto pero sobre todo en forma segura es una de las experiencias más placenteras e inolvidables que se pueda vivir, por lo cual es bueno que los integrantes de un apareja sepa todo lo que concierne al acto sexual antes de realizarlo para que disfruten en forma plena y madura

CONSEJO DE PADRES PARA GUIAR A SUS HIJOS EN SU DESARROLLO SEXUAL

Esta es una lista de consejos que han elaborado padres latinoamericanos para que otros padres puedan enseñar y guiarlos en su etapa adolescente.

Los padres aconsejan:

- *Dejar atrás las ideas anticuadas y hablar abierta y honestamente sobre el amor, las relaciones y la sexualidad: los padres son los primeros maestros de los hijos.*
- *Hablar sobre la sexualidad desde temprana edad y con frecuencia: no esperar a que los hijos sean grandes para tener una conversación, la vida es una escuela y los padres son los maestros.*
- *Supervisar las actividades de los hijos entendiendo que ya no son niños sino jóvenes adultos que necesitan cierta independencia: tratar de conocer las amistades de sus hijos y darle a entender que quieren protegerlo.*
- *Los padres tienen derecho a saber con quienes salen sus hijos: les toca supervisar su vida social e imponer ciertas medidas.*
- *Es bueno estar al tanto sobre lo que los hijos ven, leen y escuchan: a veces un comentario sirve para iniciar una conversación muy importante y productiva.*

*Ayudar a los adolescentes a fijar metas y a explorar opciones para el futuro: indagar sobre sus ideales y ayudarlos a entender las consecuencias de sus actos contribuirá a que tomen buenas decisiones.*³⁰

²⁹ Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?", pág. 55

³⁰ "Consejos para evitar el embarazo en los adolescentes",

www.teenpregnancy.org/hispanic/hisptip.htm

LA ADOLESCENCIA DESDE ENFERMERIA

A lo largo de nuestra carrera hemos podido observar, en los diferentes ámbitos donde llevamos a cabo las prácticas de las distintas cátedras, que existe una franja de edad que no es tomada muy en cuenta: la edad de la adolescencia. Los adolescentes son personas ya grandes para el área de pediatría y personas pequeñas para el área de los adultos. Teniendo esto en cuenta decimos que estamos frente a una ambivalencia de concepto sobre la adolescencia.

En el mundo en que vivimos está determinado que nadie queda exento de problemas ya sea como la falta de contención, falta de recursos, falta de comprensión o, simplemente, falta de alguien que escuche. Esto, como sabemos, ocurre en todas las edades y en las distintas clases sociales. A medida que crecen las personas van atravesando circunstancias de diferente índole que les van generando dudas o incógnitas en el momento de vivirlas. Esto se ve en gran medida y se potencia durante la adolescencia, la etapa más especial y problemática que vive el individuo.

Como futuros enfermeros no podemos dejar de preocuparnos por ellos y más aún por su sexualidad que sumado a su desarrollo psíquico y físico, su cambio hormonal, la sensación de indiferencia que sienten por parte de los adultos y la falta de contención, por nombrar algunos, genera grandes inquietudes en ellos. Es de vital importancia que enfermería empiece a ser partícipe en la ayuda a estos jóvenes que están ansiosos de ser escuchados, ansiosos que dejen de mirarlos como extraños al no poder comprenderlos, ansiosos de crecer de la mejor manera y no como pueden – que es lo que sucede actualmente -. Quien más que enfermería para poder ayudarlos, mostrarles, guiarlos en su madurez sexual de una forma pedagógica y profesional sobre lo que quieren saber, sobre lo que ellos demandan, no llevándole algo estructurado que no satisface sus dudas. De este modo Enfermería no solo estaría cumpliendo funciones de ayuda, asistencia, docencia, Atención Primaria de Salud (APS) sino que estaría ganando terreno dentro de la sociedad que es a lo que apuntamos como futuros Licenciados, entre otros objetivos.

HIPÓTESIS

Las inquietudes que los adolescentes tienen sobre sexualidad se relacionan con el entorno familiar y las características propias del adolescente, como también de donde los mismos obtienen información.

VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES:

- *Características del adolescente.*
- *Entorno familiar*
- *Fuente de información*

VARIABLES DEPENDIENTES:

- *Inquietudes de los adolescentes sobre sexualidad.*

DISEÑO METODOLÓGICO

UNIVERSO:

Setenta alumnos del ciclo EGB3 del turno mañana de la Escuela San Francisco de Asís del Bº Dolores Prats de Huisi del Departamento de Godoy Cruz

UNIDAD DE ANÁLISIS:

Cada alumno del ciclo EGB3 de la Escuela San Francisco de Asís del Bº Dolores Prats de Huisi del Departamento de Godoy Cruz

TIPO DE ESTUDIO:

- *Cuantitativo: porque es subjetivo, estructurado por una serie de pasos a seguir.*
- *Descriptivo: se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Este tipo de investigación no tiene hipótesis explícitas.*
- *Transversal: porque el estudio se realiza en un momento de espacio y tiempo del objeto a estudiar.*

MUESTRA:

Es el 100 % del universo.

MÉTODO DE RECOLECCION DE DATOS:

Encuesta con preguntas abiertas y cerradas de elaboración propia.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Encuesta.

ANÁLISIS Y TABULACIÓN:

Se construyó una matriz de datos para procesar la información obtenida. Luego de su confección se elaboraron, por cada dimensión, tablas univariadas con sus respectivos gráficos y también tablas bivariadas en base al interés de los investigadores.

ÁREA DE ESTUDIO³¹

La Escuela San Francisco de Asís N° 1-675 se encuentra en el pedemonte mendocino, dentro del B° Dolores Prats de Huisi del Departamento de Godoy Cruz.

Tiene 14 secciones el turno mañana y 14 el turno tarde, además posee un aula de informática y una de recuperación con una matrícula aproximada de 600 alumnos.

La población de educandos es heterogénea prevaleciendo los alumnos que provienen de familias con padres separados donde la madre casi siempre es la sostén de hogar. Como consecuencia los niños permanecen solos la mayor parte del día teniendo así escasa supervisión adulta.

La escuela es el verdadero lugar de contención, información educación. Desde allí los docentes detectan diversas problemáticas en los chicos.

Se encuentran distribuidos en aulas amplias y con un número no mayor a 25 alumnos pudiendo darle un trato más personalizado.

En los recreos están divididos por sectores según sus edades, facilitando la vigilancia del docente.

Reciben raciones diarias de alimento.

El cuerpo docente perteneciente a la escuela está formado por una directora, dos vicedirectoras, dos auxiliares de dirección y 29 docentes de grado, 5 docentes especiales y 2 docentes de informática. Además cuenta con 4 celadoras y 3 personas del plan trabajar y por las noches tiene un sereno.

La comunidad educativa trabaja interdisciplinariamente favoreciendo el proceso de aprendizaje-enseñanza.

³¹ Datos proporcionados por la señora Francisca Álvarez, profesora de nivel primario.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORIZACIÓN
Adolescente	Individuo que atraviesa etapas y cambios biológicos y psicológicos	Características del adolescente	Sexo Edad Grado que cursa	F: 0 M: 1 9 - 12 años: 0 13 - 16 años: 1 6º grado: 0 7º grado: 1
Entorno familiar	Personas que conviven para relacionarse entre si intercambiando valores	Características del padre	Edad Escolaridad	30 - 40 años: 0 41 - 50 años: 1 + de 50 años: 2 No sabe /No contesta: 3 Primaria incompleta: 0 Primaria completa: 1 Secundaria incompleta: 2 Secundaria completa: 3 Universitario: 4 No sabe /No contesta: 5
			Ocupación	Empleado: 0 Trabajo independiente: 1 Changas: 2 No sabe /No contesta: 3
		Características de la madre	Edad	30 - 40 años: 0 41 - 50 años: 1 + de 50 años: 2 No sabe /No contesta: 3

			<p>Escolaridad</p>	<p>Primaria incompleta: 0 Primaria completa: 1 Secundaria incompleta: 2 Secundaria completa: 3 Universitario: 4 No sabe /No contesta: 5</p>
			<p>Ocupación</p>	<p>Ama de casa: 0 Empleada: 1 Changas: 2 No sabe /No contesta: 3</p>
		<p>Adquisición económica de la familia</p>	<p>Ingreso económico</p>	<p>Hasta \$200: 0 \$201 - \$400: 1 +de \$400: 2 No sabe /No contesta: 3</p>
<p>Fuentes de información</p>	<p>Lugar de donde se obtiene la información</p>	<p>Con quién charla o habla más en situaciones especiales</p>	<p>Papá Mamá Hermanos Amigos Otro No sabe /No contesta</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>
		<p>Que temas se hablan en el hogar</p>	<p>Amor Embarazo Métodos anticonceptivos Sexualidad ETS Otro No sabe /No contesta</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6</p>

Inquietudes de los adolescentes sobre sexualidad		De donde quiere que provenga la información	Padres Amigos Centro de salud Maestros Textos Medios de comunicación	0 1 2 3 4 5
	Sensación que experimenta el individuo y lo impulsa a la búsqueda de información sobre sexualidad	Cuanto considera que sabe de sexualidad	Mucho Poco Nada	0 1 2
		Que le gustaría hablar de sexualidad	Amor Sexo Afectos Placer Excitación Otro No sabe /No contesta	0 1 2 3 4 5 6
		Como considera la sexualidad en su vida	Muy importante Importante Mas o menos importante Nada importante	0 1 2 3
		Hay tenido relaciones sexuales	Varias veces Una vez Nunca	0 1 2

*Análisis
y
Presentación
de
Resultados*

TABLAS UNIVARIADAS

Tabla N° 1

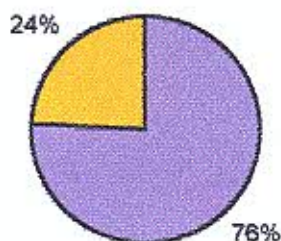
Sexo de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

SEXO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Femenino (0)	40	53/70 76 %
Masculino (1)	30	17/70 24 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II

GRAFICO N° 1

Sexo de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- masculino
- femenino

Conclusión:

Se observa mayor porcentaje de mujeres que de varones en el grupo encuestado. Lo que nos muestra la realidad de hoy en día en que son los varones quienes comienzan a trabajar desde muy jóvenes y en consecuencia abandonan la escuela .

Tabla N° 2

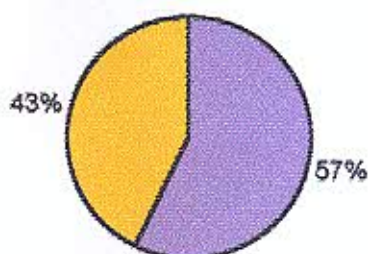
Edad de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

EDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
9 - 12 años (0)	53	40/70 57 %
13 - 16 años (1)	17	30/70 43 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: matriz de datos, anexo II

GRAFICO N° 2

Edad de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003



Fuente: matriz de datos, anexo II

Referencia:

- 9 – 12 años.
- 13 – 16 años.

Conclusión:

La mayor parte de la población se encuentra acorde a la edad requerida para el ciclo EGB3, pero hay un número importante que no está dentro de ese rango lo cual da a entender que son alumnos que han repetido una o varias veces

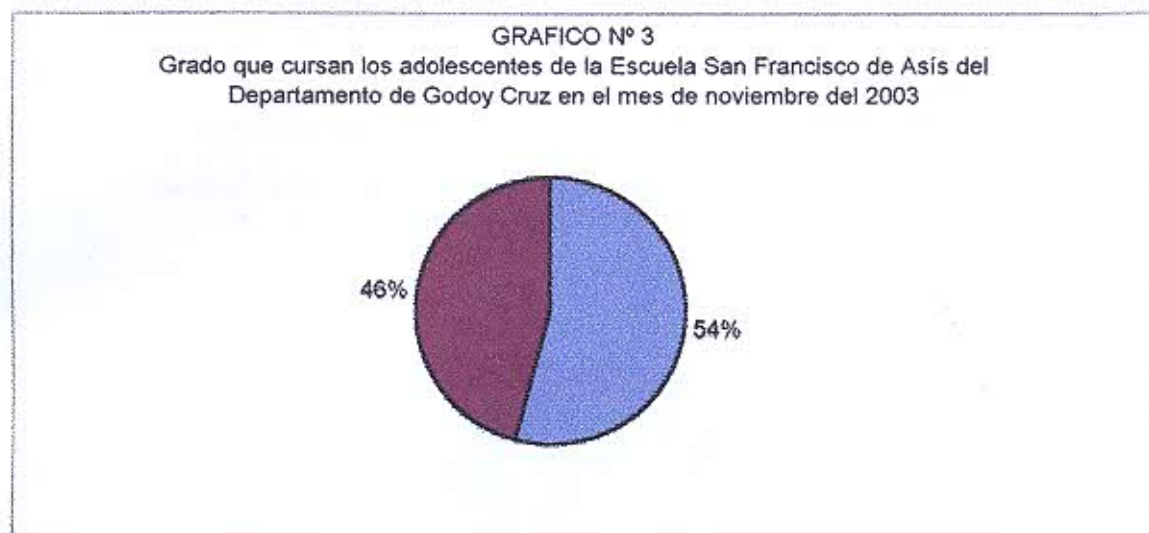
Esta diferencia de edad delimitaría nuestro trato en el momento de proporcionar información sobre el tema de sexualidad.

Tabla N° 3

Grado que cursan los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

GRADO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
6° grado (0)	38	38/70 54 %
7° grado (1)	32	32/70 46 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II.



Fuente: matriz de datos, anexo II

Referencia:

- 6° grado
- 7° grado

Conclusión:

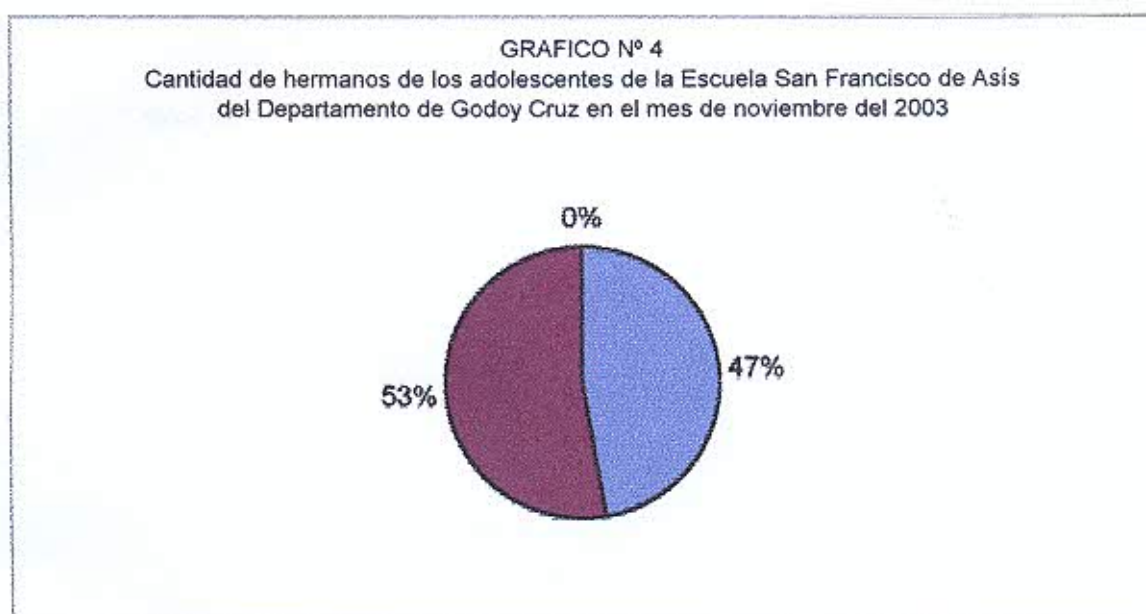
Se muestra en la gráfica que la proporción de alumnos por grado es equilibrada, solo se observa una leve diferencia de porcentaje.

Tabla N° 4

Cantidad de hermanos de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

NUMERO DE HERMANOS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
0 – 2 (0)	33	33/70 47 %
3 – 6 (1)	37	37/70 53 %
+ de 6 (2)	0	0/70 0 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: matriz de datos, anexo II

Referencia:

- 0 – 2 hermanos
- 3 – 6 hermanos
- + de 6 hermanos

Conclusión:

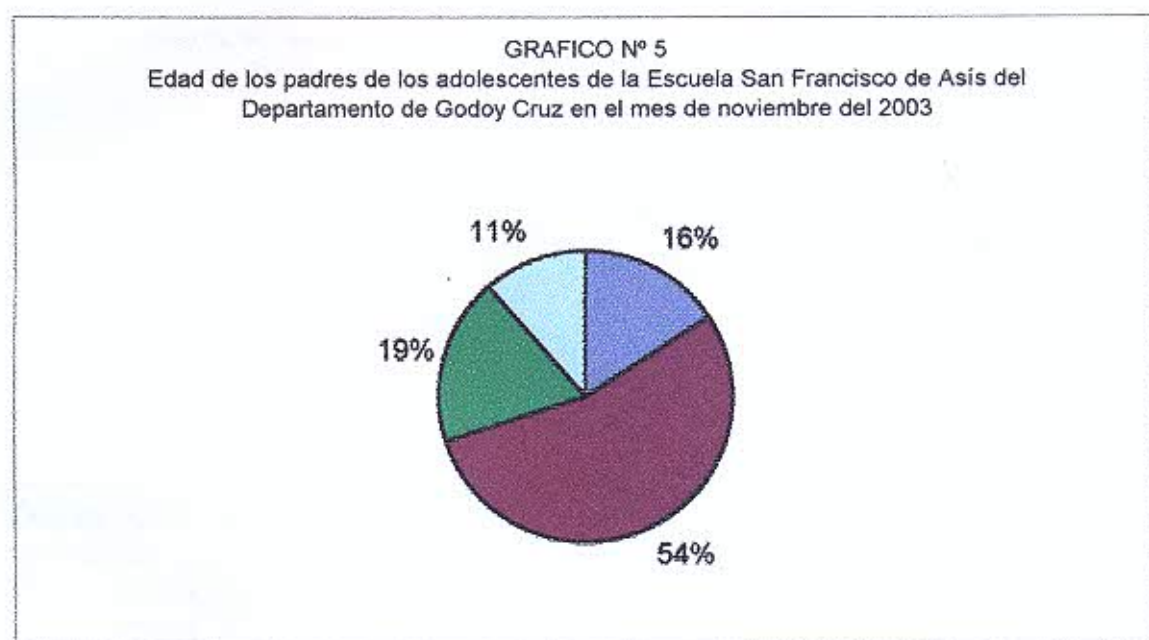
La estadística demuestra que más de la mitad de los encuestados tienen hasta dos hermanos y el resto tienen entre tres y seis hermanos. Esto es un indicador no solo de las fuentes de donde el adolescente busca información sobre sexualidad sino también como está compuesta su familia.

Tabla N° 5

Edad de los padres de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

EDAD DE LOS PADRES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
30 – 40 años (0)	11	11/70	16 %
40 – 50 años (1)	38	38/70	54 %
+de 50 años (2)	13	13/70	19 %
Ns/Nc (3)	8	8/70	11 %
Total	70	70/70	100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: matriz de datos, anexo II

Referencia:

- 30 – 40 años
- + de 50 años
- 40 – 50 años
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

Se denota que la mayoría de los padres tienen entre 40 y 50 años de edad y en segunda instancia los padres que son mayores de 50 años. Esto es indicador, según el marco teórico, debido a que los padres de mayor edad son más cerrados en el debate de los temas que tratan de sexualidad en comparación con los padres más jóvenes quienes sí tratan estos temas de una forma un poco más abierta.

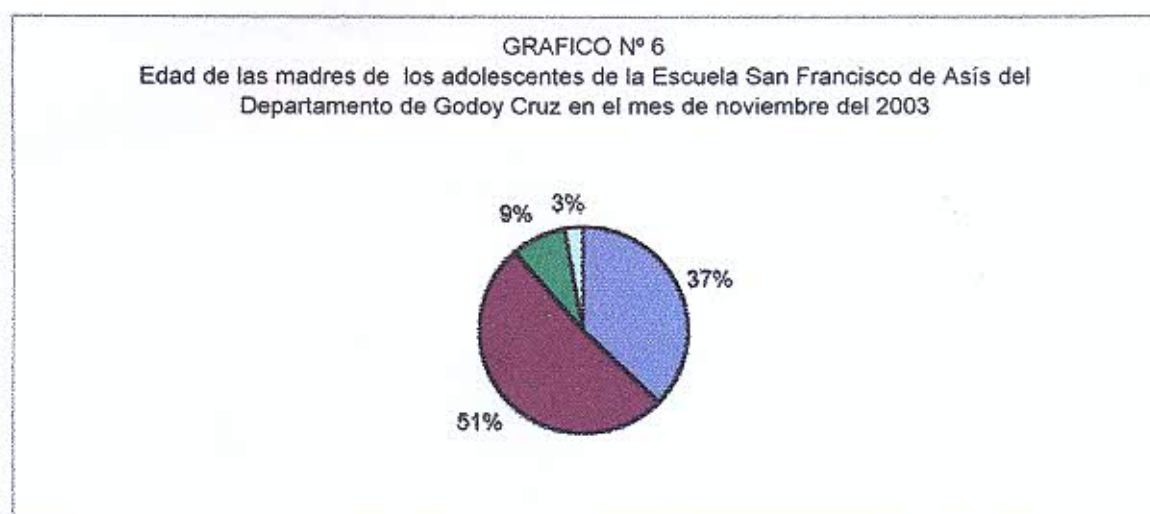
Cabe destacar que la franja de menor porcentaje se debe a que no se ha respondido la pregunta o a la ausencia del padre en la familia.

Tabla N° 6

Edad de las madres de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

EDAD DE LAS MADRES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
30 – 40 años	26	26/70	37 %
40 – 50 años	36	36/70	51 %
+ de 50 años	6	6/70	9 %
Ns/Nc	2	2/70	3 %
Total	70	70/70	100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: matriz de datos, anexo II

Referencia:

- 30 – 40 años
- 40 – 50 años
- + de 50 años
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

En comparación con la tabla y el gráfico N° 5 podemos decir que hay una semejanza con las madres entre 40 y 50 años. Pero se visualiza una diferencia y es que en segunda instancia hay mayor cantidad de madres jóvenes (30 – 40 años) a comparación con los padres. Esto corrobora el marco teórico de que hay mayor comunicación con la madre más que con otro miembro de la familia.

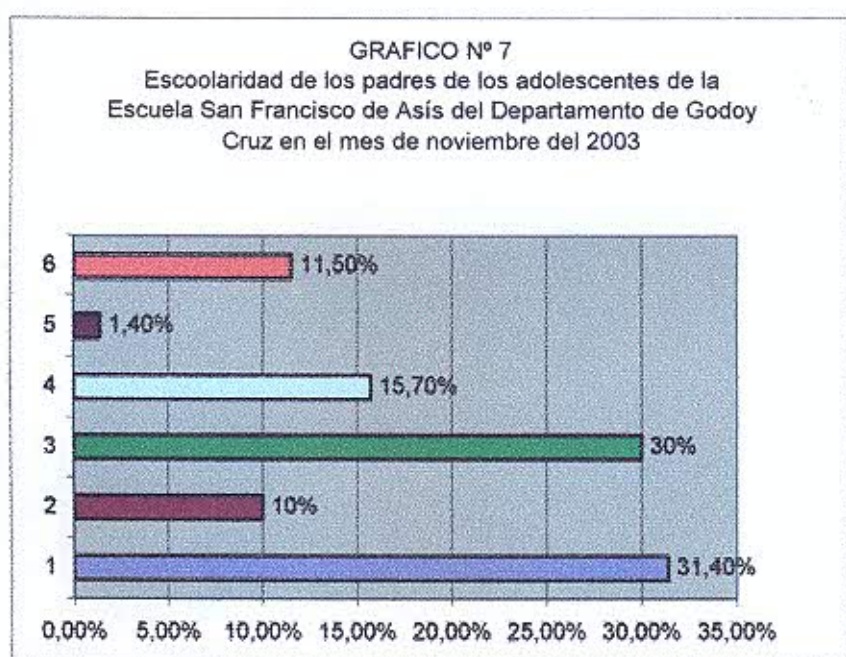
Cabe destacar que la franja de menor porcentaje se debe a que no se ha respondido la pregunta o a la ausencia de la madre en el hogar.

Tabla N° 7

Escolaridad de los padres de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
Primaria incompleta (0)	22	22/70	31,4 %
Primaria completa (1)	7	7/70	10 %
Secundaria incompleta (2)	21	21/70	30 %
Secundaria completa (3)	11	11/70	15,7 %
Universitario (4)	1	1/70	1,4 %
Ns/Nc (5)	8	8/70	11,5 %
Total	70	70/70	100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Primaria incompleta
- Secundaria incompleta
- Universitario
- Primaria completa
- Secundaria completa
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

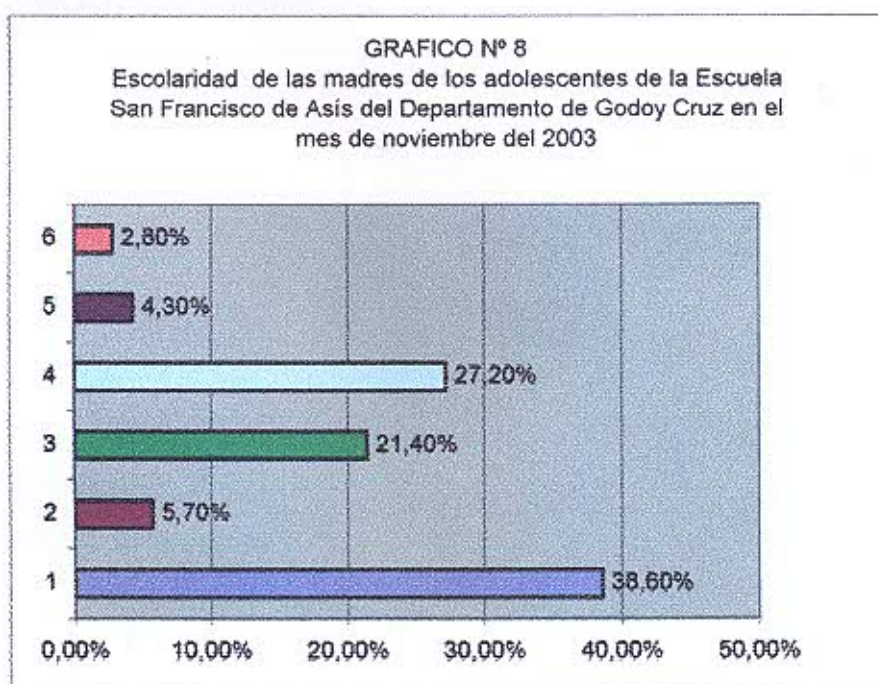
El mayor porcentaje de instrucción se encuentra entre los que tienen primaria completa y secundaria completa y por el contrario los más bajos porcentajes corresponden a los de primaria incompleta encontrándose también que es un número muy reducido de papás que tiene instrucción universitaria. El nivel educativo de la persona influye en la capacidad de resolución de problemas y también la capacidad de los padres para debatir temas como son los de sexualidad.

Tabla N° 8

Escolaridad de las madres de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

ESCOLARIDAD DE LAS MADRES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
Primaria incompleta (0)	27	27/70	38,6 %
Primaria completa (1)	4	4/70	5,7 %
Secundaria incompleta (2)	15	15/70	21,4 %
Secundaria completa (3)	19	19/70	27,2 %
Universitario (4)	3	3/70	4,3 %
Ns/Nc (5)	2	2/70	2,8 %
Total	70	70/70	100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Primaria incompleta
- Secundaria incompleta
- Universitario
- Primaria completa
- Secundaria completa
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

Se observa que los mayores porcentajes están entre primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa siendo el menor porcentaje el de primaria incompleta y por último universitario, la conclusión de esta gráfica es similar a la de la tabla y gráfico N° 7 con respecto a los padres. El nivel educativo de la persona influye en la capacidad de resolución de problemas y también la capacidad de los padres para debatir temas como son los de sexualidad.

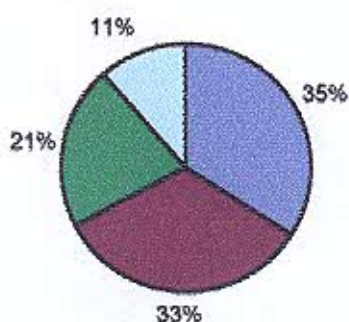
Tabla N° 9

Ocupación de los padres de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

OCUPACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
Empleado (0)	24	24/70	35 %
Trabajo independiente (1)	23	23/70	33 %
Changas (2)	15	15/70	21, %
Ns/Nc (3)	8	8/70	11 %
Total	70	70/70	100 %

GRAFICO N° 9

Ocupación de los padres de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Empleado
- Changas
- Trabajo independiente
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

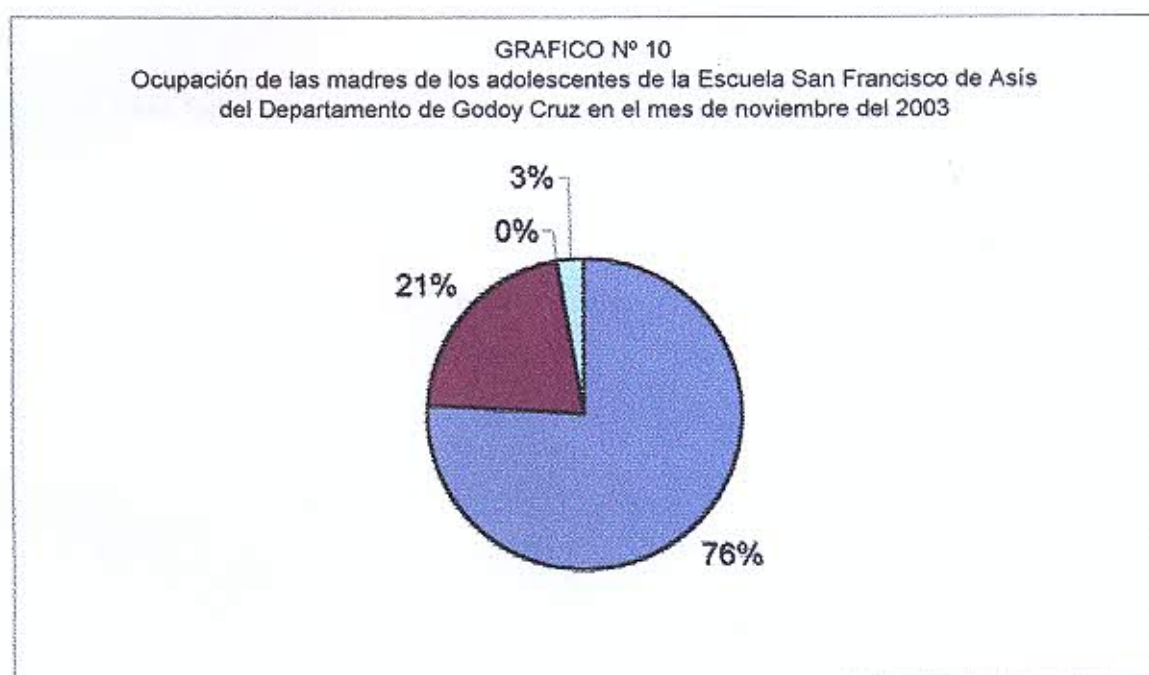
Se observa que los mayores porcentajes son el de empleados y trabajadores independientes siguiendo el de changarines. Según la ocupación de los padres se tiene información sobre el tiempo que pasan con sus hijos y de este modo determinan la relación padre – hijo.

Tabla N° 10

Ocupación de las madres de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

OCUPACIÓN DE LAS MADRES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
Ama de casa (0)	53	53/70	76 %
Empleada (1)	15	15/70	21 %
Changas (2)	0	0/70	0 %
Ns/Nc (3)	2	2/70	3 %
Total	70	70/70	100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Ama de casa
- Empleada
- Changas
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

La mayor cantidad de madres son amas de casa y las restantes empleadas es muy bajo el número que no ha respondido la pregunta.

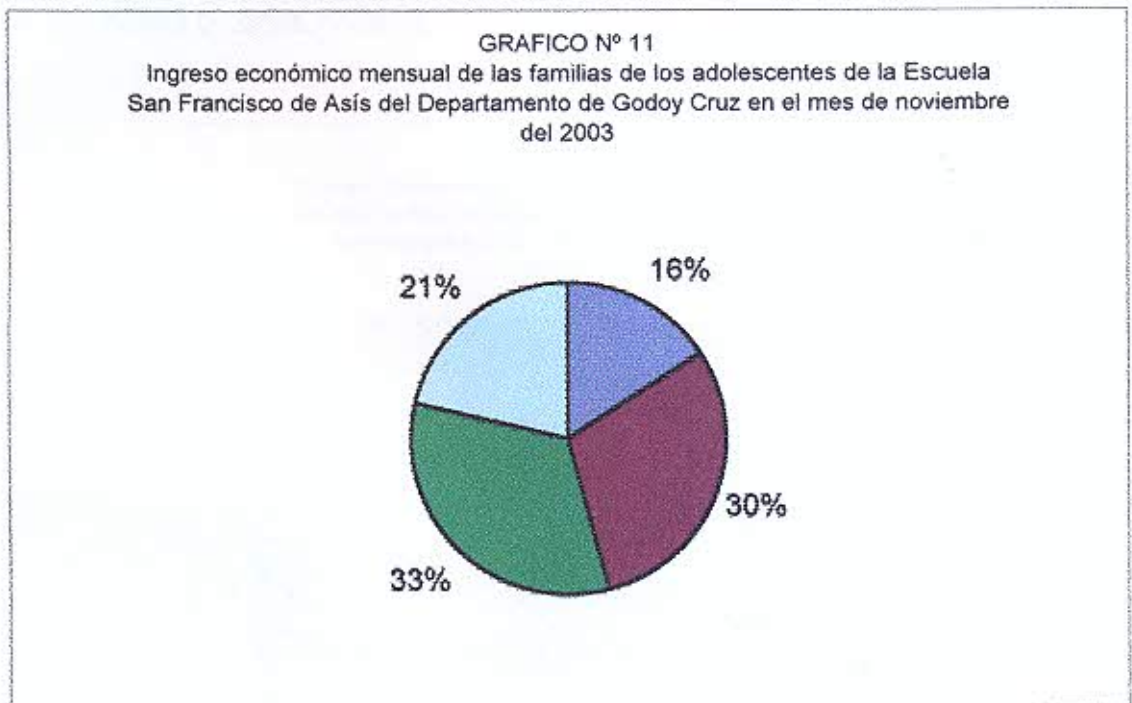
Esto demarca la presencia casi permanente de la madre en el hogar lo que concuerda con el marco teórico sobre que el adolescente recurre al familiar más próximo, o sea al familiar que está más tiempo en casa.

Tabla N° 11

Ingreso económico mensual de las familias de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

INGRESO ECONOMICO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
Hasta \$200 (0)	11	11/70	16 %
\$ 200 - \$ 400 (1)	21	21/70	30 %
+ de \$ 400 (2)	23	23/70	33 %
Ns/Nc (3)	15	15/70	21 %
Total	70	70/70	100 %

Fuente: matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- hasta \$200
- \$200 - \$400
- + de \$400
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

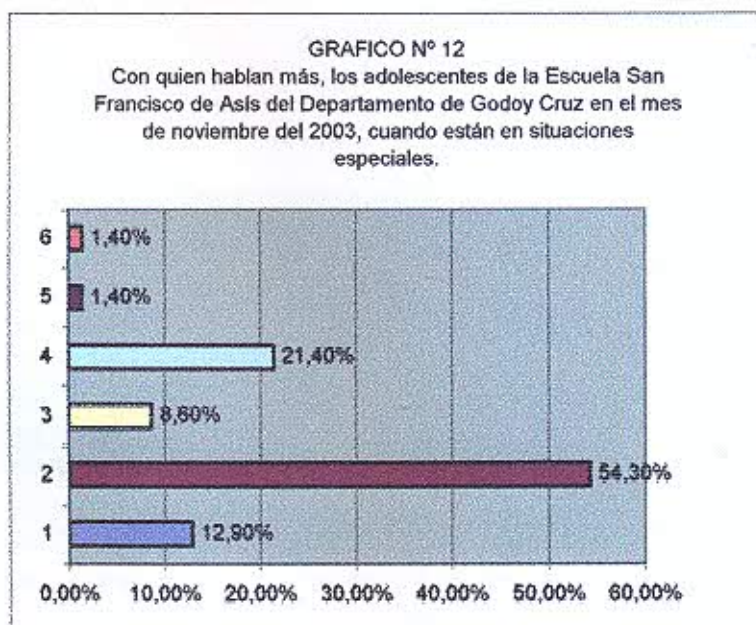
El mayor porcentaje de ingreso económico se observa que está entre los que perciben entre \$200 - \$400 y más de \$400, lo que indica según el marco teórico que a mayor ingreso económico mayor posibilidad de resolución de problemas y de mayor obtención de recursos.

Tabla N° 12

Con quien hablan más, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003, cuando están en situaciones especiales.

PERSONAS CON QUIEN HABLAN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
Papá (0)	9	9/70	12,9 %
Mamá (1)	38	38/70	54,3 %
Hermanos (2)	6	6/70	8,6 %
Amigos (3)	15	15/70	21,4 %
Otro (4)	1	1/70	1,4 %
Ns/Nc (5)	1	1/70	1,4 %
Total	70	70/70	100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Papá
- Hermanos
- Mamá
- Amigos
- Otro
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

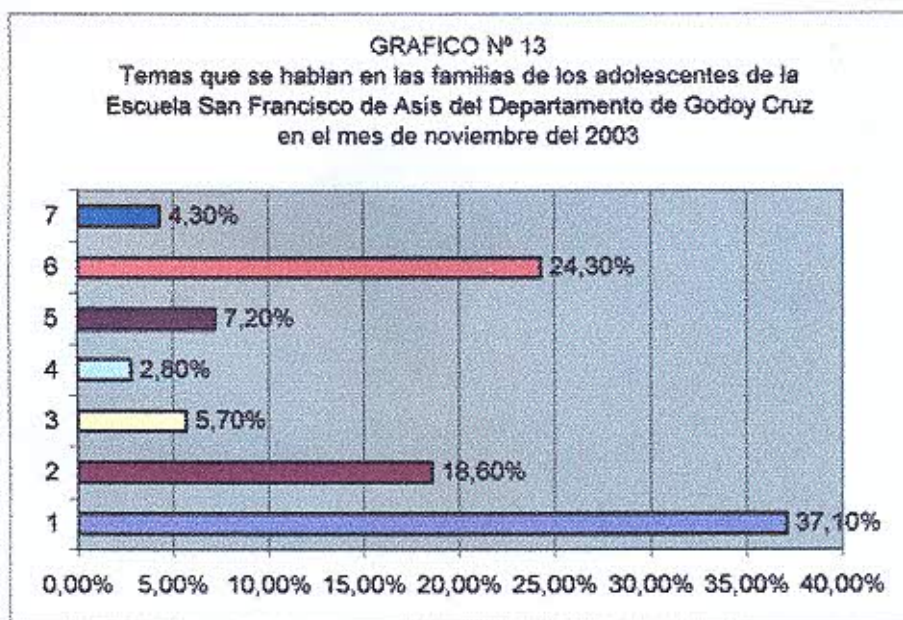
Se destaca que el porcentaje más alto es aquél en el que acuden los adolescentes a las madres para hablar que con los padres y los hermanos dentro del hogar. Estos resultados tienen relación directa con las tablas N° 8 y N° 10. En segundo lugar se encuentra el grupo de amigos, concordando así con el marco teórico, porque ellos tienen las mismas características y están en la misma sintonía.

Tabla N° 13

Temas que se hablan en las familias de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

TEMAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Amor (0)	26	26/70 37,1 %
Embarazo (1)	13	13/70 18,6 %
Métodos anticonceptivos (2)	4	4/70 5,7 %
Sexualidad (3)	2	2/70 2,8 %
ETS (4)	5	5/70 7,2 %
Otro (5)	17	17/70 24,3 %
Ns/Nc (6)	3	3/70 4,3 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Amor
- Embarazo
- Métodos anticonceptivos
- Sexualidad
- ETS
- Otro
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

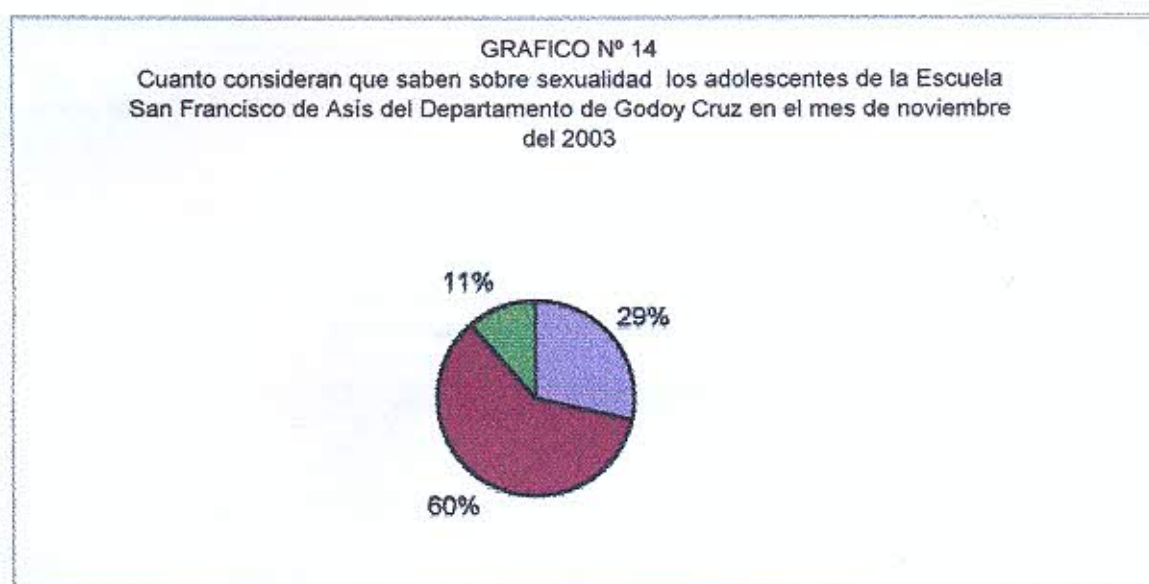
Se observa que el tema predominante es amor, seguido en menor proporción embarazo y en muy poco porcentaje métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y sexualidad. Es por eso que se espera encontrar la mayoría de las dudas sobre estos temas. Concordando así con la variable independiente y el marco teórico.

Tabla N° 14

Cuanto consideran que saben sobre sexualidad los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

CONSIDERA QUE SABE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
Mucho (0)	20	20/70	29 %
Poco (1)	42	42/70	60 %
Nada (2)	8	8/70	11 %
Total	70	70/70	100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

■ Mucho ■ Poco ■ Nada

Conclusión:

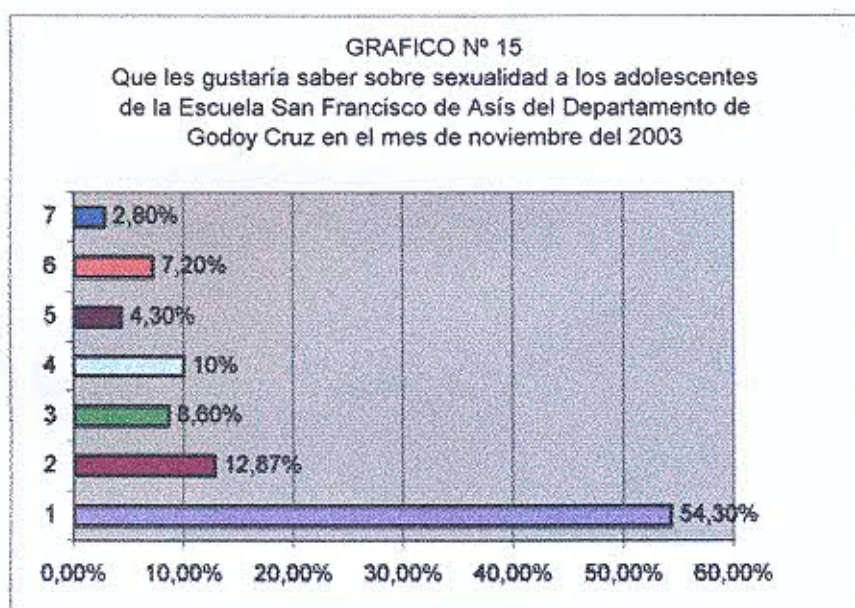
Se observa que el más alto porcentaje corresponde al de los adolescentes que consideran saber poco, siguiendo luego con aquellos que consideran saber mucho y el resto considera no saber nada, concuerda con el marco teórico y la tabla N° 13.

Tabla N° 15

Que les gustaría saber sobre sexualidad a los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

QUE LES GUSTARIA SABER DE SEXUALIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Amor (0)	38	38/70 54,3 %
Sexo (1)	9	9/70 12,87 %
Afectos (2)	6	6/70 8,6 %
Placer (3)	7	7/70 10 %
Excitación (4)	3	3/70 4,3 %
Otro (5)	5	5/70 7,2 %
Ns/Nc (6)	2	2/70 2,8 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Amor
- Sexo
- Afectos
- Placer
- Excitación
- Otro
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

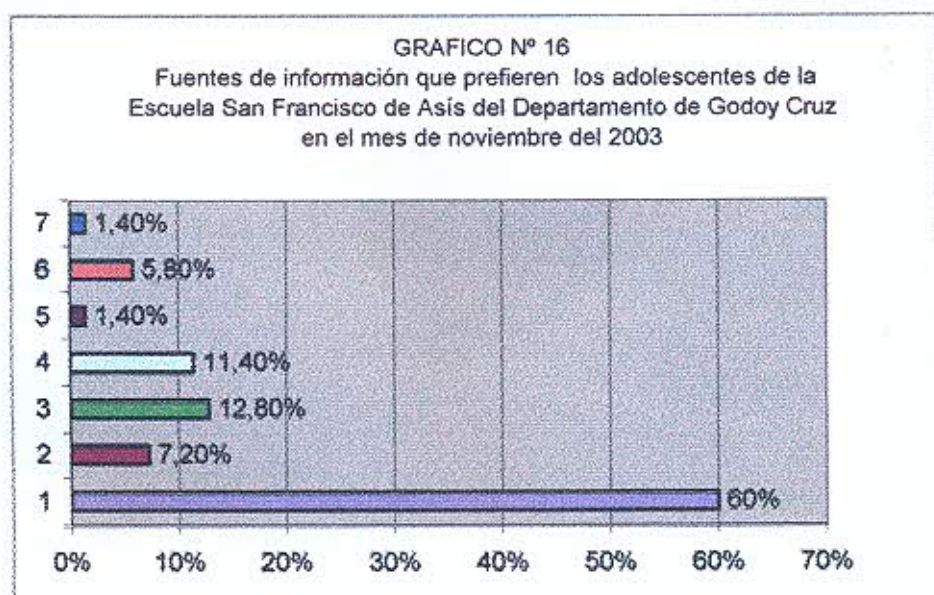
Los resultados muestran que es mayor el porcentaje de adolescentes que desea hablar más sobre amor lo que concuerda con el marco teórico. También en comparación con la tabla N° 13 en la que se dice que hablan en el hogar sobre este tema. Esta información nos da a entender que en el hogar la información que reciben no satisface sus inquietudes, sin dejar de lado los porcentajes restantes que tratan sobre el sexo, el afecto, el placer, la excitación.

Tabla N° 16

Fuentes de información que prefieren los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

FUENTES DE INFORMACIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Padres (0)	42	42/70 60 %
Amigos (1)	5	5/70 7,2 %
Centro de salud (2)	9	9/70 12,8 %
Maestros (3)	8	8/70 11,4 %
Textos (4)	1	1/70 1,4 %
Medios de comunicación (5)	4	4/70 5,8 %
Ns/Nc (6)	1	1/70 1,4 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Padres
- Centro de Salud
- Textos
- No sabe/ No contesta
- Amigos
- Maestros
- Medios de comunicación

Conclusión:

La gráfica demuestra que los adolescentes prefieren como fuente de información a los padres en primer lugar, para que ellos sean quienes les proporcionen la información sobre los temas sexuales lo que concuerda con el marco teórico en lo que respecta de que los jóvenes prefieren hablar más con un familiar directo sobre estos temas en cuestión.

Por otro lado también concuerda con el marco teórico que el menor porcentaje prefiera los textos como fuentes de información dado que hoy en día a los jóvenes les atrae muy poco la lectura de los mismos, prefieren recurrir a amigos, programas de televisión y/o revistas que traten estos temas.

Tabla N° 17

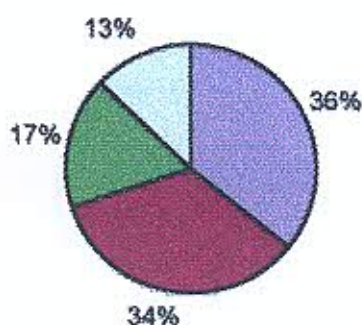
Como consideran su sexualidad los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

COMO CONSIDERAS LA SEXUALIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy importante (0)	25	25/70 36 %
Importante (1)	24	24/70 34 %
Mas o menos importante (2)	12	12/70 17 %
Nada importante (3)	9	9/70 13 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II

GRAFICO N° 17

Como consideran su sexualidad los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

■ Muy importante ■ Importante ■ Más o menos importante ■ Nada importante

Conclusión:

Se observa que la mayoría de los adolescentes consideran a la sexualidad muy o solamente importante para sus vidas, el resto cree que es mas o menos o nada importantes para sus vidas, esto concuerda con el marco teórico ya que en esta etapa comienza su despertar sexual, su sexualidad y están en la búsqueda de identidad. Atraviesan por deseos y sentimientos ambivalentes, contradictorios.

Tabla N° 18

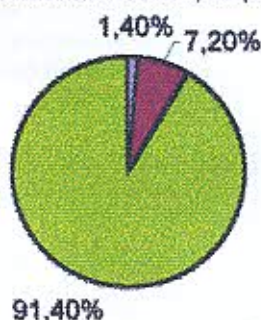
Con respecto a las experiencias sexuales que han tenido, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003, responden.

HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Varias veces (0)	1	1/70 1,4 %
Una vez (1)	5	5/70 7,2 %
Nunca (2)	64	64/70 91,4 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II

GRAFICO N° 18

Con respecto a las experiencias sexuales que han tenido los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003, responden.



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

■ Varias veces ■ Una vez ■ Nunca

Conclusión:

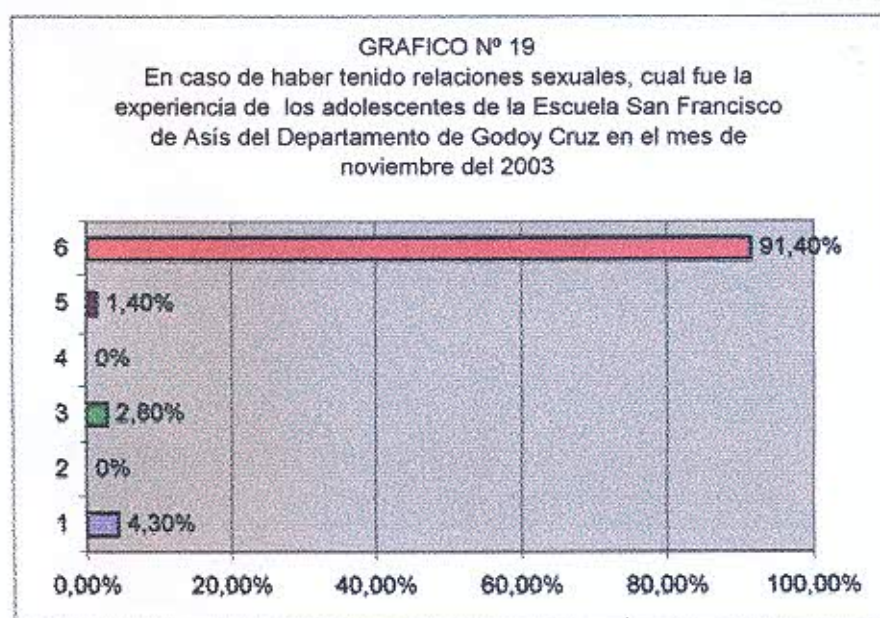
Estadísticamente se obtiene que muchos, la mayor proporción, de los alumnos aún no han experimentado el tener relaciones sexuales. Los que han tenido su experiencia sexual suman el menor porcentaje.

Tabla N° 19

En caso de haber tenido relaciones sexuales, cual fue la experiencia de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asis del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

COMO HA SIDO SU EXPERIENCIA SEXUAL	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Placentera (0)	3	3/70 4,3 %
Frustrante (1)	0	0/70 0 %
Dolorosa (2)	2	2/70 2,8 %
Desagradable (3)	0	0/70 0 %
Otro (4)	1	1/70 1,4 %
Ns/Nc (5)	64	64/70 91,4 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Placentera
- Dolorosa
- Otro
- Frustrante
- Desagradable
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

Casi la totalidad de los encuestados no han tenido aún relaciones sexuales a excepción de una muy pequeña franja que si han tenido contestando que ha sido una experiencia placentera, dolorosa y para algunos frustrante y desagradable

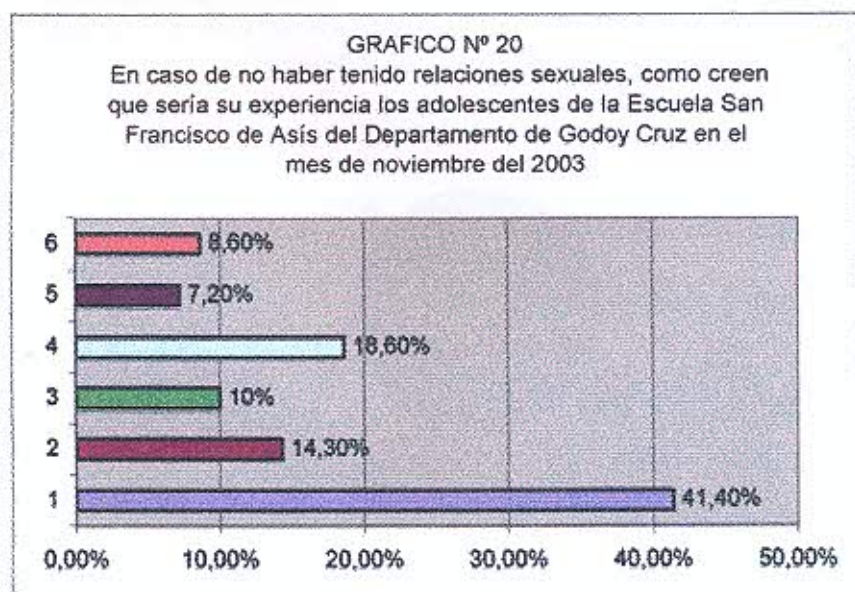
Esto nos está indicando solo quienes han pasado por esta experiencia y como se han sentido durante la misma. Nos sirve no solo para poder saber con que población tratamos si no que también nos determinará los métodos para proporcionar información en un futuro. Esto se relaciona con la tabla y el gráfico N° 18.

Tabla N° 20

En caso de no haber tenido relaciones sexuales, como piensan que sería su experiencia los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

COMO CREEN QUE SERIA SU EXPERIENCIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Placentera (0)	29	29/70 41,4 %
Frustrante (1)	10	10/70 14,3 %
Dolorosa (2)	7	7/70 10 %
Desagradable (3)	13	13/70 18,6 %
Otro (4)	5	5/70 7,1 %
Ns/Nc (5)	6	6/70 8,6 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II.

Referencia:

- Placentera
- Dolorosa
- Otro
- Frustrante
- Desagradable
- No sabe/ No contesta

Conclusión:

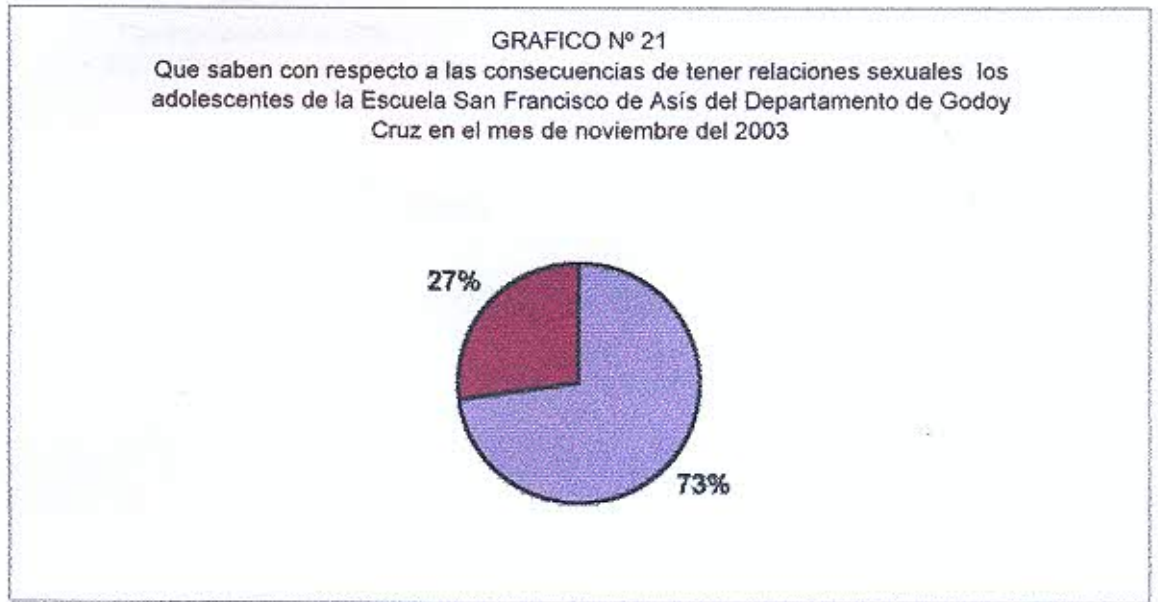
En la gráfica se muestra un alto porcentaje que corresponde a que los jóvenes piensan que las relaciones sexuales serían placenteras, relacionado al marco teórico en lo que respecta a la información que reciben.

Tabla N° 21

Que saben con respecto a las consecuencias de tener relaciones sexuales los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

CONOCEN LAS CONSECUENCIAS DE TENER RELACIONES SEXUALES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si (0)	51	51/70 73 %
No (1)	19	19/70 27 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

- Si
- No

Conclusión:

Se distingue en la gráfica que el porcentaje mayor corresponde a la proporción de los jóvenes que tienen conocimiento sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales lo que incluye (como respuesta de los adolescentes) a posibles consecuencias tales como:

- Embarazo.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Tabla N° 22

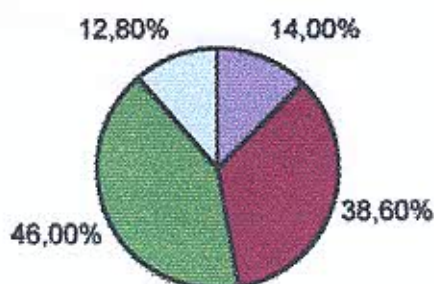
Conocimiento sobre ETS que consideran tener los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

CONOCIMIENTO DE ETS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Mucho (0)	10	10/70 14 %
Poco (1)	27	27/70 38,6 %
Nada (2)	32	32/70 46 %
Ns/Nc (3)	1	1/70 12,8 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II

GRAFICO N° 22

Conocimiento sobre ETS que consideran tener los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

■ Mucho ■ Poco ■ Nada ■ No sabe/ No contesta

Conclusión:

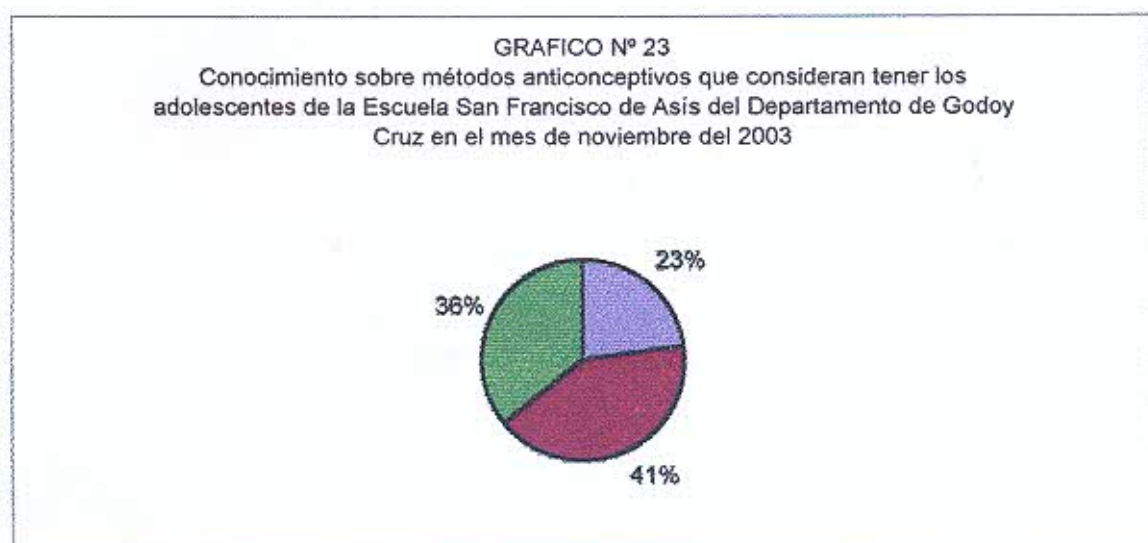
Un alto porcentaje de los adolescentes consideran que saben poco sobre las ETS siguiendo en segunda instancia aquellos que consideran que saben nada y en menor porcentaje los que consideran saber mucho, lo que tiene relación con la tabla y gráfico N° 13 y concuerda con el marco teórico en cuanto es uno de los temas del cual buscan información, por sus medios, ya que les surge interés.

Tabla N° 23

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos que consideran tener los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

CONOCIMIENTO SOBRE M.A.C.	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Mucho (0)	16	16/70 23 %
Poco (1)	29	29/70 41 %
Nada (2)	25	25/70 36 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

■ Mucho ■ Poco ■ Nada

Conclusión:

Se puede observar que el porcentaje mayor considera tener poco conocimiento sobre métodos anticonceptivos siguiendo los que consideran no saber nada y menor proporción es la que considera saber mucho. Esto da a entender que la información sobre métodos anticonceptivos es insuficiente o mal receptada concordando con el marco teórico, las inquietudes se basan en lo que refiere al acto sexual y no al de evitar tener hijos. Pero si relacionamos con la tabla y gráfico N° 13 se visualiza que también es un tema de interés.

Tabla N° 24

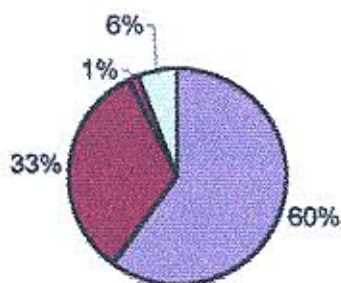
Edad que consideran para tener hijos los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003

EDAD PARA SER PADRES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
18 – 24 años (0)	42	42/70 60 %
25 – 30 años (1)	23	23/70 33 %
Más de 30 años (2)	1	1/70 1 %
Ns/Nc (3)	4	4/70 6 %
Total	70	70/70 100 %

Fuente: Matriz de datos, anexo II

GRAFICO N° 24

Edad que consideran para tener hijos los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003



Fuente: Matriz de datos, anexo II

Referencia:

■ 18 – 24 años ■ 25 – 30 años ■ + de 30 años ■ No sabe/ No contesta

Conclusión:

Se observa que la mayoría consideran la edad entre 18 a 24 años para ser padres seguido de la franja que corresponde a la edad entre 25 a 30 años y una muy pequeña proporción considera tener hijos a los 30 años o después. Esto concuerda con el marco teórico ya que tiene relación con la edad en que pueden alcanzar un grado de madurez y responsabilidad.

TABLAS BIVARIADAS

Tabla N° 25

Con quien hablan más, según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

PERSONA CON QUIEN HABLAN	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Papá (0)	3	6	9
Mamá (1)	25	13	38
Hermanos (2)	2	4	6
Amigos (3)	8	7	15
Otro (4)	1	0	1
Ns/Nc (5)	1	0	1
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Ambos grupos recurren más a hablar con la madre y en segunda instancia con los amigos mas que a otras personas.

No se observan muchas diferencias aunque en ambos grupos tanto los niños como las niñas se comunican más con el progenitor del mismo sexo lo que concuerda con el marco teórico.

Tabla N° 26

Temas que se hablan en el hogar, según el sexo, de los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

TEMAS	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Amor (0)	15	11	26
Embarazo (1)	8	5	13
Métodos anticonceptivo s(2)	2	2	4
Sexualidad (3)	1	1	2
ETS (4)	2	3	5
Otro (5)	10	7	17
Ns/Nc (6)	2	1	3
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

En ambos grupos de sexo prevalece el tema de Amor , lo que significa que en el hogar se habla más sobre este tema. En segunda instancia se tratan otros temas que no conciernen a la sexualidad si no a cosas cotidianas tales como el fútbol, la escuela, eventos familiares.

Entre ambos el grupo de sexo femenino es el que muestra mayor tendencia a tratar los temas de sexualidad mas que el grupo de sexo masculino.

Tabla N° 27

Cuanto consideran que saben de sexualidad, según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

CUANTO CONSIDERA QUE SABEN	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Mucho (0)	7	13	20
Poco (1)	26	16	42
Nada (2)	7	1	8
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Se observa que tanto los varones como las mujeres consideran que saben poco sobre sexualidad, pero se destaca que las mujeres son las menos instruidas, si bien las mujeres maduran más rápido que los varones despertando de este modo el interés sobre estos temas antes que a sus pares varones; pero sin embargo los varones son aquellos más audaces en la búsqueda de información proveniente de cualquier tipo de información por ello se instruyen a su manera un poco más que las mujeres.

Tabla N° 28

Que quieren saber sobre sexualidad, según la edad, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

QUE QUIEREN SABER DE SEXUALIDAD	EDAD		Total
	9 – 12 años	13 – 16 años	
Amor (0)	30	8	38
Sexo (1)	4	5	9
Afectos (2)	6	0	6
Placer (3)	5	2	7
Excitación (4)	2	1	3
Otro (5)	4	1	5
Ns/Nc (6)	2	0	2
Total	53	17	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

En ambos grupos de edad se observa el mayor número de alumnos que quiere saber más sobre amor. Pero el grupo de edad entre 9 – 12 años tiene más curiosidad sobre estos temas, prevaleciendo el de amor, más que el grupo de entre 13 – 16 años. Esto quiere decir que a menor edad mayor curiosidad.

Tabla N° 29

Que quieren saber de sexualidad, según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

QUE QUIEREN SABER DE SEXUALIDAD	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Amor (0)	21	17	38
Sexo (1)	4	5	9
Afectos (2)	3	3	6
Placer (3)	6	1	7
Excitación (4)	2	1	3
Otro (5)	3	2	5
Ns/Nc (6)	1	1	2
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

El resultado es similar al de la tabla N° 28. prevalece el tema de amor en ambos grupos con una pequeña diferencia que en este caso el grupo femenino es el que tiene más curiosidad sobre el tema.

En segunda instancia se observa que el grupo femenino quiere saber sobre el placer del acto sexual y que a los varones les surge más interés sobre el acto sexual en si.

Tabla N° 30

Fuentes de información que prefieren, según la edad, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

FUENTES DE INFORMACION	EDAD		Total
	9 – 12 años	13 – 16 años	
Padres (0)	33	9	42
Amigos (1)	3	2	5
Centro de salud(2)	5	4	9
maestros(3)	7	1	8
Textos (4)	1	0	1
Medios de comunicación(5)	3	1	4
Ns/Nc (6)	1	0	1
Total	53	17	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Según la tabla podemos observar que ambos grupos de sexo prefieren como fuente de información a los padres lo cual afirma el marco teórico que dice que el adolescente acude al familiar más cercano o directo a él.

Tabla N° 31

Como consideran la sexualidad, según la edad, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

COMO CONSIDERAN LA SEXUALIDAD	EDAD		Total
	9 – 12 años	13 – 16 años	
Muy importante (0)	15	10	35
Importante (1)	20	4	24
Mas o menos importante (2)	9	3	12
Nada importante (3)	9	0	9
Total	53	17	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Se observa que tanto el grupo de edad de 9 – 12 años y el de 13 – 16 años consideran la sexualidad muy importante, pero se destaca que en el grupo de 9 – 12 años que les es importante y que solo estos consideran mas o menos importante o nada importante la misma. Entonces podemos decir que a medida que van creciendo van tomando una seriedad hacia el tema y por ende creando expectativas.

Tabla N° 32

Como consideran la sexualidad, según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

COMO CONSIDERA LA SEXUALIDAD	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Muy importante (0)	14	11	25
Importante (1)	18	6	24
Mas o menos importante (2)	3	9	12
Nada importante (3)	5	4	9
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Se observan no solo diferencias entre ambos sexos, sino también entre las respuestas del mismo sexo. Las niñas consideran entre muy importante e importante la sexualidad y solo un pequeño grupo mas o menos y nada importante. En cambio los varones se debaten entre que es muy importante y mas o menos importante la sexualidad. Esto nos demuestra que debido a que los hombres maduran con mayor lentitud vemos respuestas más variadas, por otro lado las mujeres, que ya en esta época se encuentran con cambios físicos y psíquicos más visibles que los hombres, van tomando una actitud más madura y es de esperar que consideren la sexualidad muy importante, otorgándole de este modo una herramienta útil para poder superar esta etapa que atraviesan: la adolescencia.

Tabla N° 33

Relaciones sexuales que han tenido, según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

RELACIONES SEXUALES	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Varias veces (0)	0	1	1
Una vez (1)	1	4	5
Nunca (2)	39	25	64
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

En ambos grupos se muestra que el mayor número de jóvenes no ha tenido aún relaciones sexuales pero hay un menor número que sí, esto se relaciona con el marco teórico en lo que refiere que los adolescentes comienzan a tener sus contactos sexuales a más temprana edad.

Tabla N° 34

Relaciones sexuales que han tenido, según la edad, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

RELACIONES SEXUALES	EDAD		Total
	9 – 12 años	13 – 16 años	
Varias veces (0)	1	0	1
Una vez (1)	2	3	5
Nunca (2)	50	14	64
Total	53	17	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Se observa que en la tabla el mayor número de jóvenes en ambos grupos no han tenido relaciones sexuales. Pero se muestra que en ambos grupos de edad hay igualdad en el número de personas que han tenido relaciones sexuales. Entonces concordamos con el marco teórico de que la edad en que ocurren los contactos sexuales cada vez es menor.

Tabla N° 35

Como ha sido la experiencia, según las relaciones que han tenido, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

COMO FUE SU EXPERIENCIA	RELACIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE			Total
	Varias veces	Una vez	Nunca	
Placentera (0)	1	2	0	3
Frustrante (1)	0	0	0	0
Dolorosa (2)	0	2	0	2
Desagradable (3)	0	0	0	0
Otro (4)	0	1	0	1
Ns/Nc (5)	0	0	64	64
Total	1	5	64	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

De los jóvenes que han tenido ya su contacto sexual la mitad respondió que les resultó una experiencia dolorosa y a los otros frustrante, por otra parte la otra mitad respondió que les ha parecido una experiencia placentera. El marco teórico se corrobora ya que dice que los contactos sexuales que ocurren a menor edad suelen dejar experiencias negativas.

El gran número restante que no respondió se debe a que no ha tenido relaciones aún.

Tabla N° 36

Como esperan que sea su experiencia sexual, según las relaciones sexuales, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

COMO ESPERA QUE SEA SU EXPERIENCIA SEXUAL	RELACIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE			Total
	Varias veces	Una vez	Nunca	
Placentera (0)	0	0	27	27
Frustrante (1)	0	0	10	10
Dolorosa (2)	0	0	7	7
Desagradable (3)	0	0	14	14
Otro (4)	0	0	4	4
Ns/Nc (5)	1	5	2	8
Total	1	5	64	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

El mayor número de los jóvenes piensa que su relación sexual sería placentera y el resto piensa que sería una experiencia desagradable, frustrante, dolorosa. Esto último se relaciona con la información que reciben los mismos desde los medios de comunicación (televisión, radio, revistas) lo cual provoca pensamientos negativos en ellos.

Tabla N° 37

Que saben sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales, según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

SABEN SOBRE LAS CONSECUENCIAS	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Si (0)	29	22	51
No (1)	11	8	19
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión.

Se observa que tanto las mujeres como los varones en su mayoría conocen las consecuencias y solo unos pocos las desconocen. Estos últimos los consideramos de alto riesgo ya que desconocen algo tan importante a tener en cuenta durante esta etapa que comienzan y que experimentan: la adolescencia.

Tabla N° 38

Cuanto consideran que saben sobre Enfermedades de transmisión sexual, según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

CUANTO SABEN SOBRE ETS	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Mucho (0)	5	5	10
Poco (1)	14	13	27
Nada (2)	20	12	32
Ns/Nc(3)	1	0	1
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Hay una gran similitud de respuestas entre ambos sexos, pero promediando las respuestas de ambos se llega a la conclusión de que consideran no saber nada sobre ETS. Por medio de esto podemos darnos cuenta que las inquietudes se deben a la falta de conocimiento.

Tabla N° 39

Cuanto consideran saber sobre enfermedades de transmisión sexual, según la edad, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

CUANTO SABEN SOBRE ETS	EDAD		Total
	9 – 12 años	13 – 16 años	
Mucho (0)	7	3	10
Poco (1)	23	4	27
Nada (2)	22	10	32
Ns/Nc(3)	1	0	1
Total	53	17	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Se observa que los más chicos, entre 9 – 12 años son los menos instruidos sobre estos temas, pero hay que destacar que estos superan por tres veces más en cantidad que a los de 13 – 16 años. Esto tiene que ver con que según la edad de los adolescentes dependerá su conocimiento.

Tabla N° 40

Cuanto consideran que saben sobre métodos anticonceptivos (MAC), según la edad, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

CUANTO SABEN SOBRE M.A.C.	EDAD		Total
	9 – 12 años	13 – 16 años	
Mucho (0)	11	5	16
Poco (1)	24	5	29
Nada (2)	18	7	25
Total	53	17	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Según la tabla la información que reciben sobre métodos anticonceptivos no presenta mayores variaciones el grupo de menor edad considera saber poco, en primer lugar, sobre el tema y el grupo de mayor edad considera no saber nada sobre le tema.

Tabla N° 41

Cuanto consideran que saben sobre M.A.C. , según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

CUANTO SABEN SOBRE M.A.C.	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
Mucho (0)	7	9	16
Poco (1)	20	9	29
Nada (2)	13	12	25
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Según los datos se observa que la información que reciben no muestra diferencias entre los grupos de sexo y tiene similitud con los resultados de la tabla N° 40.

Tabla N° 42

Edad que consideran para ser padres, según la edad, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

EDAD CONSIDERADA	EDAD		Total
	9 – 12 años	13 – 16 años	
18 – 24 años (0)	31	11	42
25 – 30 años (1)	18	5	23
Más de 30 años (2)	1	0	1
Ns/Nc (3)	3	1	4
Total	53	17	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión:

Se observa que ambos grupos consideran como edad para ser padres entre 18 – 24 años y en segundo lugar la edad entre 25 – 30 años. Esto tiene que ver con que creen que esas edades son las edades “maduras” y solo a esa edad les cabe tener hijos

Tabla N° 43

Edad que consideran para ser padres, según el sexo, los adolescentes de la Escuela San Francisco de Asís del Departamento de Godoy Cruz en el mes de noviembre del 2003.

EDAD CONSIDERADA	SEXO		Total
	Femenino	Masculino	
18 – 24 años (0)	23	19	32
25 – 30 años (1)	16	7	23
Más de 30 años (2)	0	1	1
Ns/Nc (3)	1	3	4
Total	40	30	70

Fuente: Matriz de datos, anexo II

Conclusión.

Tanto los hombres como las mujeres prefieren tener hijos entre los 18 – 24 años, en primer lugar y en segundo lugar entre los 25 – 30 años. Esto nos indica que hay un pensamiento unificado y coincidente entre ambos sexos que muy raramente se ve teniendo en cuenta la diferencia de pensamiento que se da entre ambos ya que, según el marco teórico, la mujer madura antes que el varón.

CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo a toda la información recolectada, tabulada y analizada concluimos que los adolescentes en cuestión tienen una gran diversidad de dudas e inquietudes todas relacionadas con la edad y la etapa que atraviesan. Durante esta investigación hemos podido desglosar las más importantes para los mismos, relacionadas directamente con la sexualidad, estas son sobre: amor (en mayor medida), sexo, afectos, placer y excitación (tabla N° 15).

Además se observan carencias de conocimiento sobre ETS (tabla N° 22), MAC (tabla N° 23), sexualidad (tabla N° 14) debido a la poca difusión y debate dentro del entorno familiar sobre estos temas (tabla N° 13). También se visualiza que prefieren que la información de los temas de sexualidad provenga de los padres (tabla N° 16) y, entre ellos, principalmente la madre (tabla N° 12). Esto denota una necesidad, por parte del adolescente, de recuperar y fortalecer el vínculo afectivo con los padres y mejorar el entorno familiar.

En lo referente al nivel de instrucción de los padres se obtiene que las madres tienen un mayor nivel de educación (tabla N° 8) que los padres (tabla N° 7), esto favorecería una mejor respuesta ante las inquietudes de sus hijos.

La conclusión de los datos en las tablas bivariadas no denotan mucha diferencia entre los grupos étnicos y los grupos de sexo, lo cual da a entender que existe una homogeneidad en las demandas respecto a las inquietudes sobre los temas de sexualidad.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones elaboradas sobre nuestra investigación recomendamos:

- Aumentar el nivel educativo de los niños respecto a la sexualidad.
- Incentivar a los jóvenes a que demanden toda la información necesaria sobre los temas que les interesen.
- Trabajar en conjunto con la Escuela para la creación de talleres de debate sobre los temas de sexualidad y otros que vayan surgiendo.
- Incentivar a los padres para participar en actividades escolares junto a sus hijos.
- Intercambiar información con el Ministerio de Desarrollo Social y Salud para favorecer el aporte de datos en el momento de elaborar programas dirigidos a los adolescentes.
- Trabajar en forma conjunta con el Centro de salud para lograr un enlace entre la familia, la comunidad y la escuela.
- Creación de talleres para capacitar a los padres sobre como abordar los temas de sexualidad con sus hijos.
- Instruir a otros adolescentes para que colaboren como tutores para aquellos adolescentes que lo necesiten.
- Proponer, en conjunto con el Ministerio de Desarrollo Social y Salud, a los directivos a incorporar dentro la curricula temas sobre sexualidad.
- Proponemos nuestra participación y colaboración en forma desinteresada cuando sea necesario, en cuanto a la explicación y enseñanza sobre los temas mencionados en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- *Aller Atucha-Schiavo, 1993, "Sexualmente irreverente", Ed. Europa, Brasil (Río de Janeiro)*
- "Consejos para evitar el embarazo en los adolescentes", www.teenpregnancy.org/hispanic/hisptip.htm
- *Hurlock, Elizabeth, 1967, "Psicología de la adolescencia", 2º edición, Ed. Paidós, Argentina (Buenos Aires).*
- "Los jóvenes responden", www.teenpregnancy.org/español4.htm
- *Silver – Munist – Maddaleno – Suárez Ojeda, 1992 "Manual de medicina de la adolescencia", OPS, E.E.U.U.*
- *Papalia – Olds, 1998 "Psicología", Ed. Mc Graw Hill Interamericana, México.*
- *Pearson, Gerald, "La adolescencia y el conflicto de las generaciones", Ed. Siglo XX, Argentina.*
- *Profesora Musri, "Psicología evolutiva" apuntes del 3er año de la Licenciatura en Enfermería*
- *Reeder, Sharon. 1995, "Enfermería materno-infantil"*
- *Simmons – Crawford, 1992, "Mi Desarrollo Sexual", 7ma edición, Ed. Mundo Hispano.*
- *Stoppard, Miriam. 1998 "¿Qué es el sexo?". Javier Vergara Editor, grupo ZETA, América Latina y España.*
- *Suplemento K@iros, "Sexualidad".*

Anexos

ANEXO I: MODELO DE ENCUESTA PARA LOS ADOLESCENTES

ESCUELA DE ENFERMERIA
F.C.M./ U.N.C./ M.D.S. y S.

¡Hola joven estudiante! Somos alumnos de la Escuela de Enfermería de la UNC y estamos realizando un trabajo sobre las inquietudes adolescentes sobre sexualidad.

Nos gustaría conocer, mediante la presente encuesta, lo que sabes y las inquietudes que tienes respecto a la sexualidad.

Esta encuesta de carácter anónimo y la información será analizada con fines estadísticos.

Preguntas:

1-Sexo:

2-Edad:

3-Grado que cursas:

4-¿Cómo está integrada tu familia?

Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación	Ingreso económico

5-¿Con quién hablas o charlas más cuando estás en una situación especial?

Papá

Mamá

Hermanos

Amigos

Otro:

6-En tu casa, con tu familia, ¿se hablan de algunos de los siguientes temas?

Amor

Sexualidad

Embarazo

Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Métodos anticonceptivos

Otro:

7-Con respecto a la sexualidad consideras que sabes:

Mucho

Poco

Nada

8- ¿Qué te gustaría hablar sobre sexualidad?

- Amor Placer
 Sexo (acto sexual) Excitación
 Afectos Otro:

9-¿De donde quisieras que provenga la información sobre sexualidad?

- Padres Maestros
 Amigos Textos
 Centro de salud Medios de comunicación (TV, radio, revistas)

10-¿Cómo consideras la sexualidad en tu vida?

- Muy importante Más o menos importante
 Importante Nada importante

11-¿Has tenido relaciones sexuales?

- Varias veces
 Una vez
 Nunca

12-En caso de que hayas tenido relaciones sexuales ¿cómo fue tu experiencia?

- Placentera Frustrante Otro:
 Dolorosa Desagradable

13-En caso de que no hayas tenido relaciones sexuales ¿cómo crees que sería si tuvieras tu experiencia?

- Placentera Frustrante Otro:
 Dolorosa Desagradable

14-¿Conoces las consecuencias de tener relaciones sexuales?

- Si Menciona alguna:.....
 No

15-¿Tienes conocimiento sobre ETS?

- Mucho
 Poco
 Nada

16-¿Has recibido información sobre métodos anticonceptivos?

- Mucho
 Poco
 Nada

17-¿A que edad te gustaría tener tu primer hijo?.....

----- Agradecemos tu colaboración -----

ANEXO II: MATRIZ DE DATOS

PREGUNTA N°	1	2	3	4a	4b1	4b2	4c1	4c2	4d1	4d2	4e	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ENCUESTA N°																								
1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	2	5	1	0	1	1	1
2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	5	0	2	5	0	0	0	0	0
3	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	2	5	1	0	1	1	0
4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	2	5	1	0	1	1	0
5	1	0	0	1	2	2	3	3	1	0	2	1	1	0	2	0	0	2	5	2	0	2	0	0
6	0	0	0	0	1	1	3	3	0	0	2	1	5	2	2	0	3	2	5	0	0	1	1	1
7	0	0	0	1	1	0	3	2	2	0	1	1	2	1	5	0	3	2	5	3	0	1	1	1
8	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	3	0	2	5	0	0	1	0	0
9	1	0	0	0	1	3	1	5	1	3	2	0	0	0	0	3	2	2	5	5	0	1	2	0
10	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	2	1	6	0	0	0	1	2	5	0	0	3	1	1
11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	0	2	5	1	0	0	1	1
12	0	0	0	0	1	0	3	3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	5	1	0	0	1	1
13	0	0	0	1	2	1	2	2	0	0	2	2	4	1	1	2	0	2	5	1	0	1	2	0
14	0	0	0	1	1	3	3	5	0	3	2	0	0	2	6	0	2	2	5	5	0	2	2	3
15	1	0	0	0	3	1	5	1	3	0	0	1	0	0	1	3	0	2	5	2	0	0	0	0
16	1	0	0	0	3	0	5	2	3	1	1	3	0	1	6	0	1	2	5	0	0	1	1	0
17	1	0	0	1	1	1	2	2	0	0	1	0	5	1	3	5	1	2	5	0	0	1	2	0
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	3	3	0	0	0	0	1	2	5	0	0	1	0	0
19	1	0	0	1	3	0	5	3	3	0	3	3	5	0	0	0	1	2	5	0	0	1	0	0
20	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	2	1	6	1	1	2	0	2	5	1	0	2	2	0
21	0	0	1	0	1	1	3	2	0	0	3	0	1	1	4	1	0	2	5	2	0	2	2	0
22	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	2	1	5	2	2	0	3	2	5	0	0	1	1	1
23	1	0	0	1	2	1	3	2	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	2	5	0	1	2	0
24	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	3	1	0	1	0	2	1	2	5	3	0	1	1	1
25	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	3	1	0	2	0	1	3	2	5	0	1	2	2	0
26	0	1	1	0	3	1	5	1	3	0	0	3	2	0	1	1	1	2	5	0	0	1	0	0
27	0	0	0	0	1	1	3	1	2	0	0	1	0	2	0	0	3	2	5	0	1	2	2	0
28	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	2	5	1	3	5	1	1	4	5	1	2	0	1
29	0	1	0	0	1	0	2	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	5	3	1	2	2	0

PREGUNTA N°	1	2	3	4a	4b1	4b2	4c1	4c2	4d1	4d2	4e	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ENCUESTA N°																								
62	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	2	1	4	0	1	0	0	2	5	0	0	0	1	1
63	0	1	1	1	3	1	5	1	3	0	3	1	1	0	3	0	0	2	5	3	0	2	1	0
64	0	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	4	1	3	0	0	2	5	4	0	2	0	0
65	0	0	1	0	1	0	1	2	2	0	1	1	1	0	3	0	0	2	5	3	0	2	1	0
66	1	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	3	0	1	0	0	0	2	5	0	0	2	1	0
67	0	0	1	0	1	0	1	2	0	1	2	3	0	1	0	0	1	2	5	0	0	1	1	0
68	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	5	1	3	0	0	2	5	4	1	2	1	0
69	1	0	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	5	1	5	3	2	2	5	0	0	1	1	2
70	1	0	1	1	0	1	3	3	2	0	1	2	0	1	1	3	2	2	5	0	0	0	1	1